



STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

1. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Při nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků. Na jejím základě pak vytipují žáky, kteří by mohli být potenciálně neúspěšní při zvládnutí studia. Třídní učitel seznámí žáky s prací PPP a zeptá se, zda již někdo z žáků tuto poradnu navštěvuje. Od těchto žáků pak vybere doporučení PPP, s kterým bude škola dále pracovat.

2. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- 1. osobnost dítěte** - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- 2. nepodnětné rodinné prostředí**, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
- 3. špatná docházka do vyučování** – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva (evidence žáků s vysokou absencí - 100 hodin)

3. Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné zachytit problém, podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. Individuální přístup (motivace, akceptování osobního tempa žáka, použití vhodných metod a forem práce, hodnocení toho, co žák zvládl = pozitivní motivace)

2. Pedagogická intervence učitele - doučování
3. Poskytování individuálních konzultací pro žáky a rodiče
4. Vypracování plánu pedagogické podpory
5. Vypracování IVP (ve spolupráci se školským poradenským zařízením)

4. Postup při řešení školní neúspěšnosti

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisem do systému Bakaláři. Další informace o prospěchu žáka mohou rodiče dostat v pravidelných konzultačních hodinách nebo na třídních rodičovských schůzkách.

1. V případě, že třídní učitel nebo vyučující zjistí, že žák neprospívá (vývoj žáka je vyhodnocen jako „rizikový“) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.
2. Pokud nastavený model není funkční (žák neprospívá), TU zprostředkuje osobní jednání s rodiči a žákem, který neprospívá. Stanoví se termín další schůzky, při níž se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za koordinaci a realizaci jednání odpovídá třídní učitel, Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace popř. výchovný poradce. O tomto jednání provede TU zápis do listu „Záznam jednání se ZZ“ a případně záznamem do osobní karty žáka v Bakaláři.
3. Při vysoké (100 hodin omluvené absence nebo absence neomluvené) žáka se koná jednání s rodiči preventivně – TU, žák a rodič. Třídní učitel TU provede záznam z jednání do listu „Záznam jednání se ZZ“
4. Na závěr klasifikačního období je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodičem a žákem.
5. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

5. Formy a metody práce pro úspěšnost

Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- Učitel vytvoří žákovi podpůrný studijní program, tj. stanoví mu přiměřený obsah učiva – stanovení takového rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem
- Učitel zadává žákovi pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva tj. podpůrného plánu – zadávání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly
- Žákovi je nabídnuta možnost doučování, plnění úkolů v době před nebo po vyučování

- Využívání podpůrných aktivit: oznámení o psaní písemné práce, testu, prověrce, stanovení přesného termínu zkoušení – stanovení konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu
- Žák může používat podpůrné pomůcky při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- Podpora žáka v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny
- Domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit učivo, kterému nerozumí, učitel zve se žákem současně i rodiče, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s nimi dohodl na tom, jak žáka podpořit

Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 31.5. 2022

Vypracovala ŘŠ: Mgr. Hana Žáková



Vypracovala: Mgr. Jaroslava Mazancová

