

# Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků

## Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání včetně novelizací vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“).

## I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto *pravidel pro hodnocení žáků* je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
2. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení uvede škola na vysvědčení.

## II. Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
  - a) jednoznačné
  - b) srozumitelné
  - c) všestranné
  - d) věčné
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Při hodnocení (průběžném i celkovém) pedagogický pracovník (učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.
6. V případě mimořádného zhoršení prospěchu a problémech v chování žáka informuje zákonné zástupce ředitele školy prokazatelným způsobem písemnou formou nebo jím pověřený učitel.
7. Výchovný poradce a třídní učitel jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologického vyšetření, závěry z lékařského vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci a způsobu získávání podkladů ke klasifikaci.
8. Při hodnocení rozšiřujícího učiva nad rámec RVP se učitel drží zásady: Zvládnutí může bystrému žákovi pomoci k jedničce, ale nezvládnutí téhož učiva nesmí méně nadanému žákovi zhoršit známku, když zvládá učivo základní.
9. Učitelé hodnotí výsledky vzdělávání a chování žáků na škole klasifikačním stupněm. V případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo na žádost rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotí slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm.
10. Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu, vyjma předmětů, z nichž byl žák rozhodnutím ředitele školy uvolněn.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů systému Bakaláři, připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na konci 2. pololetí též návrhy na opravné zkoušky.
13. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
14. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád během klasifikačního období.
15. Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
  - a) třídní učitel a učitelé příslušných předmětů prostřednictvím žákovských knížek, dále osobně na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách (pondělí až pátek od 7:35 – do 7:55 a 13:30 – 14:00), popř. na mimořádně svolaných schůzkách, v odůvodněných případech, pokud o to zákonní zástupci požádají.
  - b) ředitel nebo jím pověřený učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

### **III. Získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
  - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
  - e) analýzou různých činností žáka
  - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
  - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 1. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, nebo ve zvlášť odůvodněných případech, ale vždy jen v přítomnosti další osoby nebo osob.
3. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu.
4. O termínu písemných prací většího rozsahu informuje učitel žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci jsou seznámeni s rámcovým obsahem písemné zkoušky.
5. Klasifikaci podléhají všechny výstupy uvedené v ŠVP. Učitel informuje zákonně zástupce o výsledku hodnocení zápisem známky do žákovské knížky a to nejpozději do týdne od udělení známky.
6. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáků (včetně předmětů výchovného charakteru).

### **IV. Klasifikační stupně výsledků vzdělávání a chování žáků**

1. Stupně klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky.
2. Při hodnocení výkonů žáka se učitel opírá především o dominantní kladné vlastnosti žákovy osobnosti. Pozitivní hodnocení a pochvala je nejen odměnou, ale i stimulem ke zvýšenému úsilí žáka. Při souhrnné klasifikaci učitel objektivně zhodnotí celkové výkony a klasifikuje žáka s ohledem na požadavky osnov podle platné klasifikační stupnice.

## 2.1. Klasifikační stupně

2.1.1. Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>výborný</b>      |
| <b>2</b> | <b>chvalitebný</b>  |
| <b>3</b> | <b>dobry</b>        |
| <b>4</b> | <b>dostatečný</b>   |
| <b>5</b> | <b>nedostatečný</b> |

2.1.2. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>velmi dobré</b>  |
| <b>2</b> | <b>uspokojivé</b>   |
| <b>3</b> | <b>neuspokojivé</b> |

2.1.3. Celkový prospěch se hodnotí v 1. – 9. ročníku těmito stupni:

- Prospěl s vyznamenáním**  
**Prospěl**  
**Neprospěl**  
**Nehodnocen**

## V. Celkové hodnocení žáka (§ 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno do 31.3. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních příčin (zejména zdravotních důvodů) hodnocen ani v náhradním termínu, neprospěl a opakuje ročník.
4. Má-li žák větší jak 30% absenci v některém z předmětů a požádá-li vyučující daného předmětu, může žák vykonávat komisionální zkoušky.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Nelze-li žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných zdravotních důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení je nepřípustné.
6. V případě, že se žádost o **přezkoumání výsledků** hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla porušena, výsledek potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný z jednoho nebo dvou vyučovacích předmětů, a tento žák ještě neopakoval ročník na příslušném stupni, koná **opravnou zkoušku** v termínu určeném ředitelem školy. Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
8. K opravné (bod 7) a komisionální zkoušce konané v náhradním termínu (bod 2 a 3) je žákovi připraven plán pro opakování učiva, z něhož bude před komisí zkoušen. Plán obdrží žák nejpozději v den vysvědčení. Konzultace s vyučujícím zajistí škola v případě komisionálních zkoušek a to, pokud o to žák nebo zákonný zástupce požádá.

## **VI. Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu a chování**

### **6.1. Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu**

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo nelze-li na konci 2. pololetí ani v náhradním termínu provést hodnocení žáka
- d) **nehodnocen(a)**, není-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (platí pro 1. pololetí)

### **6.2. Kritéria pro hodnocení chování**

- a) **Stupeň 1 (velmi dobré)**  
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- b) **Stupeň 2 (uspokojivé)**  
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaného, záměrného narušování výuky a činnosti třídy (vulgární vyjadřování, agresivita, násilí, netolerance), záměrně ničí majetek, pomůcky a školní dokumentaci (TK, ŽK). Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších prohřešků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a opakovaně mravní výchovu mládeže. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je přistižen v prostorách školy či na akcích pořádaných školou při kouření nebo distribuci tabákových výrobků. Do školy nebo na akce pořádané školou přijde pod vlivem alkoholu či návykových látek. Žák má 26 až 50 neomluvených hodin. Žák pořizuje bez souhlasu dotyčné osoby zvukový či obrazový záznam např. na mobilní telefon. Žák 2. stupně se opakovaně dopouští podvodů v ŽK. Vyšší než 15x zapomenutí ŽK u žáka 1. – 5. r. během pololetí, vyšší než 9x zapomenutí ŽK u žáka 6.- 9. r. během pololetí, třetí a vyšší záměrná ztráta žákovské knížky.
- c) **Stupeň 3 (neuspokojivé)**  
Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Opakovaně je vulgární, agresivní, má násilnické sklony, v jeho chování se objevují prvky rasové nesnášenlivosti, netolerance a snižování lidské důstojnosti, psychického útlaku. Dopustí se takových závažných porušení školního řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Je přistižen v prostorách školy nebo na

akcích pořádaných školou, že požívá či distribuuje návykové látky nebo alkohol. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Žák má 51 a více neomluvených hodin.

## **VII. Výchovná opatření**

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### 7.1 Pochvaly

- a) Třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.
- b) Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školské iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

### 7.2. Opatření k posílení kázně

- a) Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování. Třídní učitel přihlédne při udělování výchovných opatření k posílení kázně k pochvalám uvedeným v žákovské knížce.
- b) *Zapomínání*  
Pokud žák nesplní písemný domácí úkol, zapomene většinu věcí na vyučovací hodinu, a pokud se žák na začátku hodiny vyučujícímu neomluví, že něco zapomněl, je hodnocen zápisem poznámky do ŽK. Na 1. stupni se hodnotí celkové zapomínání, na 2. stupni zapomínání v jednotlivých předmětech zápisem na list v ŽK.
- c) *Omlouvání nepřítomnosti*  
Zákonný zástupce omluví nepřítomnost žáka třídnímu učiteli nebo na sekretariát školy do 72 hodin. Po ukončení nepřítomnosti žáka, vyžaduje škola písemnou omluvenku v žákovské knížce, kterou žák předloží do 48 hodin po návratu do školy. Pokud tak neučiní, je absence považována za neomluvenou.

V případě zameškání 100 hodin (omluvená i neomluvená absence) za jedno pololetí, **může škola zároveň** požadovat při každé další absenci potvrzení od lékaře, jinak nebude absence omluvena.

- d) Podle závažnosti se bezprostředně po provinění ukládá některé z níže uvedených opatření. Pokud se jedná o provinění stejného charakteru, jsou opatření k posílení kázně udělována postupně. U žáků 1. ročníku mohou nahradit poznámky v 1. čtvrtletí razítkem. Každé pololetí se hodnotí odděleně. Při ztrátě žákovské knížky si tř. učitel zjistí od vyučujících daného žáka, zda udělovali v kontrolovaném období žákovi poznámky. Pokud ano, udělí výchovné opatření i bez jejich písemného dokladování. Zároveň dostává žák výchovné opatření za ztrátu žákovské knížky.
- e) Výchovnými opatřeními posílení kázně jsou:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtka třídního učitele
  - důtka ředitele školy

### 7.3. Kritéria pro udělování výchovných opatření k posílení kázně.

	Specifika	Zapomínání ŽK	Ztráta ŽK	Podvod v ŽK	Neomluvená absence	Způsob udělení
NTU	<b>Napomenutí třídního učitele</b>					
	za <b>opakovaně, méně závažné</b> porušení školního řádu 15x za čtvrtletí (např. zapomínání, vyrušování, lhaní, pozdní příchody). Udělení předchází domluva učitele.	5x (1.-5.r.) 3x (6.-9.r.)	-----	-----	1 n.h.	Udělí a zapíše třídní učitel, neoznamuje řediteli školy, projedná ped. rada.
DTU	<b>Důtka třídního učitele</b>					
	za <b>závažnější</b> porušení školního řádu (např. nevhodné chování k učiteli, jinému zaměstnanci školy nebo ke spolužákovi, opakované pozdní příchody [po začátku první hodiny dopoledního nebo odpoledního vyučování] do školy kratší než jedna vyučovací hodina, opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější prohřešky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy	10x (1.-5.r.) 6x (6.-9.r.)	ztráta 1.ŽK	1. podvod u žáka 1. stupně	2-10 n.h.	Udělí, zapíše třídní učitel, neoznamuje řediteli školy, projedná ped. rada.
DRŠ	<b>Důtka ředitele školy</b>					
	za <b>závažné</b> porušení školního řádu (za ohrožování zdraví žáků, snižování lidské důstojnosti, netolerance, diskriminace, narušování mravní výchovy mládeže, způsobení úrazu nedbalostí, opuštění školy, porušování léčebného režimu, opakované nedodržování školního řádu, opakovaný podvod při plnění žákovských povinností, závažné porušení pravidel slušného chování	15x (1.-5.r.) 9x (6.-9.r.)	ztráta 2.ŽK	1.podvod žáka 2.st.  opakovaný podvod žáka 1.st.	11-25 n.h.	Udělí ředitel školy a po projednání a schválení na pedagogické radě zapíše třídní učitel

Zákonným zástupcům je udělení výchovného opatření oznámeno písemně na školním tiskopisu, kde je uveden přesný důvod udělení. Zákonní zástupci potvrdí seznámení podpisem a vrátí tiskopis zpět škole.

### **VIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

- Vyučovací předměty mají buď teoretické zaměření, nebo praktické a výchovné zaměření. Mezi předměty teoretického zaměření patří jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika.
- Převahu výchovného a praktického zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, člověk a svět práce.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech praktického a výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:
  - stupeň tvořivosti a samostatného projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
  - kvalita projevu
  - v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a fyzickým předpokladům žáka, tělesná zdatnost a výkonnost a její růst, snahu)

#### 4. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

##### 4.1. **Stupeň 1 – výborný**

##### **Žák:**

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je výstižný
- je přirozeně aktivní

- výsledky praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, smysluplně si organizuje práci
- je schopen samostudia

#### 4.2. Stupeň 2 – chvalitebný

##### Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je aktivní
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

#### 4.3. Stupeň 3 – dobrý

##### Žák:

- má mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, odstraňuje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- je méně tvořivý
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce jsou průměrné
- vlastní práci organizuje méně účelně
- je méně aktivní

#### 4.4. Stupeň 4 – dostatečný

##### Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit jen částečně
- výsledky práce jsou téměř nedostatečné
- je převážně pasivní

#### 4.5. Stupeň 5 – nedostatečný

##### Žák:

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústní a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je pasivní

#### 5. Motivační hodnocení

Jako motivační hodnocení jsou učiteli používány razítka, obrázky, hvězdičky (na 1. stupni). Používají se jako pochvala za práci žáka, za správnost či úhlednost písemného projevu, za bezchybnost při písemném zkoušení.

## 6. Odlišnosti v klasifikaci žáků 1. ročníku

V písmenkách jsou opravovány jen nepovedené tvary, do konce 1. pololetí jsou hodnoceny známkou spíše povedené výkony. Hojně využíváno motivační hodnocení (viz. bod 5).

## 7. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

### 7.1. **Stupeň 1 – výborný**

#### **Žák:**

- je v činnostech aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, výrazně zvyšuje tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů.

### 7.2. **Stupeň 2 – chvalitebný**

#### **Žák:**

- je v činnostech aktivní
- pracuje převážně tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady
- jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov
- tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky
- má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost
- rozvíjí v požadované míře estetický vkus a zvyšuje alespoň částečně tělesnou zdatnost a hodnotu svých výkonů

### 7.3. **Stupeň 3 - dobrý**

#### **Žák:**

- je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá dostatečný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a jeho tělesná zdatnost a výkony se nezvyšují v průběhu roku

### 7.4. **Stupeň 4 – dostatečný**

#### **Žák:**

- je v činnostech převážně pasivní
- jeho rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je povětšinou chybny a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci
- nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus, jeho tělesnou zdatnost a výkony jsou většinou snižující se

### 7.5. **Stupeň 5 - nedostatečný**

#### **Žák:**

- nejeví o činnost zájem
- nerozvíjí svoje schopnosti a dovednosti
- nejeví snahu ani částečně dosahovat nových vědomostí, dovedností a výkonů
- nemá zájem o umění, estetiku a zvyšování tělesné zdatnosti, odmítá podávat hodnotící výkony

## **IX. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k přiznanému stupni podpůrného opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo na doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
4. Kritéria pro slovní hodnocení
5. **Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
<b>1</b>	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
<b>2</b>	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
<b>3</b>	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
<b>4</b>	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
<b>5</b>	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

5. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit slovně souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování. Na konci druhého pololetí je nutné hodnotit slovně každý předmět zvlášť. Lze použít kombinaci slovního hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení obsahuje: a) úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu (viz. bod 4.), b) posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, c) zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **X. Hodnocení nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

#### **XI. Zásady a způsob sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků:**

1. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Žáci si společně s učitelem stanoví pravidla komunikace, hodnocení.
4. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, opravují si práce vzájemně, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek k učení.
5. Při sebehodnocení či vzájemném hodnocení se žáci snaží vyjádřit:
  - co se jim daří
  - co jim ještě nejde, jaké mají rezervy
  - jak budou pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky nebo výkony a výsledky svého spolužáka.