



# Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ zpracovanému podle RVP ZŠ speciální

Dodatek k ŠVP č. 2 ze dne 29. září 2025

**Škola:** 3. základní škola Chodov, okr. Sokolov, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Iva Jurnečková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Iva Jurnečková

**Platnost dokumentu:**

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne 29. září 2025

V Chodově dne 29. 9. 2025

Mgr. Iva Jurnečková, ředitelka školy

razítko školy

## Dodatek ŠVP č. 2

1) Tímto dodatkem se upravuje část stávajícího dokumentu ŠVP zpracovaného podle RVP ZŠ speciální platného od 1. září 2017. Dodatek byl projednán Školskou radou 3. základní školy Chodov, okres Sokolov, příspěvkové organizace a vydán 29. 9. 2025 z důvodu změny sídla školy a fyzického přestěhování pracoviště školy z Nejdecké ul. 254 na pracoviště školy v Husově ul. 788. Nové sídlo školy je v Husově ul. 788, 357 35 Chodov.

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální.



**3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHODOV**  
okres Sokolov,  
příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle RVP ZŠ speciální

# „UČÍME SE PRO ŽIVOT“



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHODOV**  
okres Sokolov  
*příspěvková organizace*

**3. základní škola Chodov, okr. Sokolov, příspěvková organizace**



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZŠ SPECIÁLNÍ 3. základní škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace

### 1. Identifikační údaje

<b>Název ŠVP:</b>	Školní vzdělávací program pro ZŠ speciální
<b>Motivační název:</b>	„UČÍME SE PRO ŽIVOT“
<b>Předkladatel ŠVP:</b>	3. základní škola Chodov, okr. Sokolov, příspěvková organizace Husova 788 357 35 Chodov IČO: 709 76 368 REDIZO: 600 073 246 tel.: 352 352 490, 731 151 826 e-mail : <a href="mailto:info@zs3chodov.cz">info@zs3chodov.cz</a> www : <a href="http://www.zs3chodov.cz">www.zs3chodov.cz</a> ředitel školy: Mgr. Iva Jurnečková e-mail: <a href="mailto:iva.jurneckova@zs3chodov.cz">iva.jurneckova@zs3chodov.cz</a>
<b>Autoři ŠVP:</b>	kolektiv pedagogů ZŠ Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov koordinátor ŠVP: Mgr. Iva Jurečková e-mail: <a href="mailto:info@zs3chodov.cz">info@zs3chodov.cz</a>
<b>Zřizovatel školy:</b>	Město Chodov Komenského 1077 357 35 Chodov Telefon: 352 352 111 e-mail: <a href="mailto:podatelna@mestochodov.cz">podatelna@mestochodov.cz</a> IČ: 00 259 349 Datová schránka: 8rfbnzc Kontaktní osoba za zřizovatele: Starosta: Patrik Pizinger Telefon: 352 352 241 e-mail: <a href="mailto:starosta@mestochodov.cz">starosta@mestochodov.cz</a> Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Dokumentem se ruší platnost dokumentu ŠVP „Učíme se pro život“ ze dne 21. 11. 2023.

Podpis ředitelky školy:

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZŠ SPECIÁLNÍ

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

### Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
- Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval: s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem; se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka; s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

### Kritéria pro hodnocení žáků

- o individuální pokrok každého žáka;
- o zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- o schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka;
- o schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi;
- o schopnost samostatné práce a práce ve skupině;
- o úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

### Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se v rámci jeho možností rozhodnout.

### **Probíhá formou:**

- ústního sebehodnocení (komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní zhodnocení);
- portfolia - umožňuje vidět práci žáka za určité časové období (sešity, pracovní listy, výrobky, diplomy, fotografie apod.).

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení. Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho věk, možnosti a postižení);
- analýzou výsledků dalších činností žáků;
- konzultacemi s ostatními vyučujícími;
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

### **Způsoby hodnocení žáka**

#### **1. Hodnocení žáka během školního roku:**

- slovní hodnocení - takové hodnocení, které je pro žáky motivující (pochvaly);
- klasifikace (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5) - pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci;
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek (obrázků) – vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

#### Hodnocené výstupy:

- Osvojení a pochopení učiva.
- Rozpoznávání známého jevu, doplnění informací, rozlišování.
- Splnění úkolu, práce s učebními materiály.
- Manipulace s pomůckami, pozorování, označování, řazení podle kritérií, třídění, přiřazování.
- Snaha o čitelný písemný projev.
- Snaha o srozumitelný písemný projev, zvládnutí komunikace v běžných situacích.
- Respektování názoru druhých, tolerance k odlišnostem spolužáků.
- Snaha a míra samostatnosti při řešení úkolů, problémů.
- Práce podle pokynů.
- Píle, aktivita, vytrvalost při práci.
- Dovednost udržovat pořádek a čistotu na pracovním místě.
- Překonávání překážek v práci.
- Zvládnutí základní obsluhy počítače, práce s výukovými programy.
- Prokazování vůle a trpělivosti při jakékoliv práci.
- Kladný postoj k morálním a společenským, kulturním a estetickým hodnotám.

## **2. Hodnocení žáka na vysvědčení:**

Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl. Žáci jsou hodnoceni podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, dle RVP ZŠ speciální. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka. Žáci vyučování dle IVP jsou hodnoceni podle plnění tohoto plánu, který vychází z daného vzdělávacího programu.

## **Výchovná opatření:**

Třídní učitel může po předchozím projednání s ředitelem školy udělit pochvalu. Udělení pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu. Při opakovaném, či zvláště závažném porušení povinností, stanovených školním řádem, může být žákovi dle závažnosti uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele až důtka ředitele školy. Uložení důtky třídního učitele učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu. Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

Zpracovali pedagogové tříd ZŠ speciální 3. základní škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace

Vydáno dne 1. 9. 2024 jako dodatek ŠVP dle RVP ZŠ speciální.

**Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením v ZŠ speciální - pro žáky se středně těžký mentálním postižením**

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Čtení</b>	čte samostatně (s porozuměním)	čte s částečnou pomocí	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	čte výborně s porozuměním	čte pomalejším tempem	poznává písmena, hláskuje bez porozumění	písmena poznává jen částečně (nečte)	písmena nezná, nečte
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o čtení jeví zájem	ke čtení vyžaduje motivaci	ke čtení vyžaduje větší motivaci	o čtení nejeví zájem
	dobře zvládá alternativní způsoby čtení	alternativní způsoby čtení zvládá s částečnou pomocí	alternativní způsoby čtení zvládá s pomocí	alternativní způsoby čtení zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
<b>Psaní</b>	píše samostatně a úhledně (s porozuměním)	píše čitelně s částečnou pomocí	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	píše samostatně s využitím alternativních pomůcek (s porozuměním)	píše s částečnou pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše s pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše pouze s trvalou pomocí s využitím alternativních pomůcek	učivo doposud nezvládá
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o psaní jeví zájem	ke psaní vyžaduje motivaci	ke psaní vyžaduje větší motivaci	o psaní nejeví zájem
<b>Počty</b>	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	počítá samostatně (a pohotově)	počítá s částečnou pomocí			
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o počítání jeví zájem	k počítání vyžaduje motivaci	k počítání vyžaduje větší motivaci	o počítání nejeví zájem
<b>Věcné učení</b>	učivu rozumí a správně ho reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	v učivu se dobře orientuje	v učivu se orientuje s drobnou pomocí			
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o učení jeví zájem	k učení vyžaduje motivaci	k učení vyžaduje větší motivaci	o učení nejeví zájem
<b>Výtvarná výchova</b>	pracuje rád/a a samostatně, je tvořivý/á (zručný/á)	pracuje rád/a s částečnou pomocí, je tvořivý/á	pracuje rád/a s pomocí	pracuje rád/a s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	pracuje rád/a a samostatně, je tvořivý/á (zručný/á)	pracuje rád/a s částečnou pomocí, je tvořivý/á	pracuje rád/a s pomocí	pracuje rád/a s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří

Pracovní vyučování	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
Hudební výchova	pěkně zpívá, soustředěně poslouchá hudbu, hraje rytmicky na nástroje, zvládá jednoduché pohybové prvky	rád/a zpívá a poslouchá hudbu, hraje na nástroje a zvládá jednoduché pohybové prvky	rád/a poslouchá hudbu a zpívá, s pomocí hraje na nástroje a s pomocí se snaží o jednoduché pohybové prvky	rád/a poslouchá hudbu, spontánně reaguje na hudební podněty	dosud nemá vztah k hudbě a hudebním činnostem
	zpívá intonačně čistě a dbá na výslovnost	aktivně a s chutí zpívá, dobře vyslovuje	rád/a zpívá, snaží se dobře vyslovovat	snaží se zpívat, výslovnost není příliš dobrá	nechce zpívat, ani se o to nesnaží
	soustředěně poslouchá hudbu, vyhledá vybrané jevy	soustředěně poslouchá hudbu	rád poslouchá hudbu	vnímá hudbu	k hudbě nemá doposud vztah
	ovládá hru na nástroje, doprovází zpěv i hudbu v rytmu	na nástroje hraje samostatně, umí je použít k doprovodu hudby a zpěvu	na nástroje hraje s částečnou pomocí	na nástroje hraje jen s trvalou pomocí	hru na nástroje neovládá
	samostatně zvládá jednoduché pohybové a taneční prvky	pohybové a taneční prvky zvládá s částečnou dopomocí	s pomocí se snaží o jednoduché pohybové a taneční prvky	spontánně reaguje pohybem na hudbu	nezvládá žádné pohybové prvky
Základy práce na PC	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o učení jeví zájem	k učení vyžaduje motivaci	k učení vyžaduje větší motivaci	o učení nejví zájem
Tělesná výchova	cvičí samostatně a obratně (dle slovních pokynů)	cvičí s chutí (dle návodných pokynů)	cvičí s pomocí, snaží se	cvičí s trvalou pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
	do cvičení se zapojuje s velkou chutí	do cvičení se zapojuje s chutí	do cvičení se zapojuje	do cvičení se zapojuje méně	do cvičení se dosud nezapojuje
	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolupracuje
	ke cvičení se nechá lehce namotivovat	ke cvičení se nechá namotivovat	ke cvičení se nechá hůře namotivovat	ke cvičení se nechá těžce namotivovat	ke cvičení se nenechá namotivovat
Řečová výchova	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří

Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením v ZŠ speciální - pro žáky s těžkým mentálním postižením

Předmět	1	2	3	4	5
<b>Rozumová výchova</b>	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	zpracovává smyslové podněty	reaguje na smyslové podněty	vnímá smyslové podněty	přijímá smyslové podněty	smyslové podněty dosud nepřijímá
<b>Řečová výchova</b>	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
<b>Tělesná výchova</b>	do cvičení se zapojuje s velkou chutí	do cvičení se zapojuje s chutí	do cvičení se zapojuje	do cvičení se zapojuje méně	do cvičení se dosud nezapojuje
	ke cvičení se nechá lehce namotivovat	ke cvičení se nechá namotivovat	ke cvičení se nechá hůře namotivovat	ke cvičení se nechá těžce namotivovat	ke cvičení se nenechá namotivovat
	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolečně pracuje
<b>Hudební výchova</b>	hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmizuje	hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům	hudbu má rád, s pomocí rytmizuje	vnímá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZŠ SPECIÁLNÍ

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

### Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
- Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval: s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem; se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka; s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

### Kritéria pro hodnocení žáků

- o individuální pokrok každého žáka;
- o zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- o schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka;
- o schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi;
- o schopnost samostatné práce a práce ve skupině;
- o úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

### Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby uměl dokázat odhadnout své možnosti a samostatně se v rámci jeho možností rozhodnout.

### **Probíhá formou:**

- ústního sebehodnocení (komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní zhodnocení);
- portfolia - umožňuje vidět práci žáka za určité časové období (sešity, pracovní listy, výrobky, diplomy, fotografie apod.).

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení. Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho věk, možnosti a postižení);
- analýzou výsledků dalších činností žáků;
- konzultacemi s ostatními vyučujícími;
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

### **Způsoby hodnocení žáka**

#### **1. Hodnocení žáka během školního roku:**

- slovní hodnocení - takové hodnocení, které je pro žáky motivující (pochvaly);
- klasifikace (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5) - pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci;
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek (obrázků) – vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

#### Hodnocené výstupy:

- Osvojení a pochopení učiva.
- Rozpoznávání známého jevu, doplnění informací, rozlišování.
- Splnění úkolu, práce s učebními materiály.
- Manipulace s pomůckami, pozorování, označování, řazení podle kritérií, třídění, přiřazování.
- Snaha o čitelný písemný projev.
- Snaha o srozumitelný písemný projev, zvládnutí komunikace v běžných situacích.
- Respektování názoru druhých, tolerance k odlišnostem spolužáků.
- Snaha a míra samostatnosti při řešení úkolů, problémů.
- Práce podle pokynů.
- Píle, aktivita, vytrvalost při práci.
- Dovednost udržovat pořádek a čistotu na pracovním místě.
- Překonávání překážek v práci.
- Zvládnutí základní obsluhy počítače, práce s výukovými programy.
- Prokazování vůle a trpělivosti při jakékoliv práci.
- Kladný postoj k morálním a společenským, kulturním a estetickým hodnotám.

## **2. Hodnocení žáka na vysvědčení:**

Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl. Žáci jsou hodnoceni podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, dle RVP ZŠ speciální. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka. Žáci vyučování dle IVP jsou hodnoceni podle plnění tohoto plánu, který vychází z daného vzdělávacího programu.

## **Výchovná opatření:**

Třídní učitel může po předchozím projednání s ředitelem školy udělit pochvalu. Udělení pochvaly se zaznamenává do třídního výkazu. Při opakovaném, či zvláště závažném porušení povinností, stanovených školním řádem, může být žákovi dle závažnosti uloženo: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele až důtka ředitele školy. Uložení důtky třídního učitele učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do třídního výkazu. Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

Zpracovali pedagogové tříd ZŠ speciální 3. základní škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace

Vydáno dne 1. 9. 2024 jako dodatek ŠVP dle RVP ZŠ speciální.

**Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením v ZŠ speciální - pro žáky se středně těžký mentálním postižením**

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Čtení</b>	čte samostatně (s porozuměním)	čte s částečnou pomocí	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	čte výborně s porozuměním	čte pomalejším tempem	poznává písmena, hláskuje bez porozumění	písmena poznává jen částečně (nečte)	písmena nezná, nečte
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o čtení jeví zájem	ke čtení vyžaduje motivaci	ke čtení vyžaduje větší motivaci	o čtení nejeví zájem
	dobře zvládá alternativní způsoby čtení	alternativní způsoby čtení zvládá s částečnou pomocí	alternativní způsoby čtení zvládá s pomocí	alternativní způsoby čtení zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
<b>Psaní</b>	píše samostatně a úhledně (s porozuměním)	píše čitelně s částečnou pomocí	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	píše samostatně s využitím alternativních pomůcek (s porozuměním)	píše s částečnou pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše s pomocí s využitím alternativních pomůcek	píše pouze s trvalou pomocí s využitím alternativních pomůcek	učivo doposud nezvládá
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o psaní jeví zájem	ke psaní vyžaduje motivaci	ke psaní vyžaduje větší motivaci	o psaní nejeví zájem
<b>Počty</b>	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	počítá samostatně (a pohotově)	počítá s částečnou pomocí			
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o počítání jeví zájem	k počítání vyžaduje motivaci	k počítání vyžaduje větší motivaci	o počítání nejeví zájem
<b>Věcné učení</b>	učivu rozumí a správně ho reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	v učivu se dobře orientuje	v učivu se orientuje s drobnou pomocí			
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o učení jeví zájem	k učení vyžaduje motivaci	k učení vyžaduje větší motivaci	o učení nejeví zájem
<b>Výtvarná výchova</b>	pracuje rád/a a samostatně, je tvořivý/á (zručný/á)	pracuje rád/a s částečnou pomocí, je tvořivý/á	pracuje rád/a s pomocí	pracuje rád/a s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	pracuje rád/a a samostatně, je tvořivý/á (zručný/á)	pracuje rád/a s částečnou pomocí, je tvořivý/á	pracuje rád/a s pomocí	pracuje rád/a s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří

Pracovní vyučování	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
Hudební výchova	pěkně zpívá, soustředěně poslouchá hudbu, hraje rytmicky na nástroje, zvládá jednoduché pohybové prvky	rád/a zpívá a poslouchá hudbu, hraje na nástroje a zvládá jednoduché pohybové prvky	rád/a poslouchá hudbu a zpívá, s pomocí hraje na nástroje a s pomocí se snaží o jednoduché pohybové prvky	rád/a poslouchá hudbu, spontánně reaguje na hudební podněty	dosud nemá vztah k hudbě a hudebním činnostem
	zpívá intonačně čistě a dbá na výslovnost	aktivně a s chutí zpívá, dobře vyslovuje	rád/a zpívá, snaží se dobře vyslovovat	snaží se zpívat, výslovnost není příliš dobrá	nechce zpívat, ani se o to nesnaží
	soustředěně poslouchá hudbu, vyhledá vybrané jevy	soustředěně poslouchá hudbu	rád poslouchá hudbu	vnímá hudbu	k hudbě nemá doposud vztah
	ovládá hru na nástroje, doprovází zpěv i hudbu v rytmu	na nástroje hraje samostatně, umí je použít k doprovodu hudby a zpěvu	na nástroje hraje s částečnou pomocí	na nástroje hraje jen s trvalou pomocí	hru na nástroje neovládá
	samostatně zvládá jednoduché pohybové a taneční prvky	pohybové a taneční prvky zvládá s částečnou dopomocí	s pomocí se snaží o jednoduché pohybové a taneční prvky	spontánně reaguje pohybem na hudbu	nezvládá žádné pohybové prvky
Základy práce na PC	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo doposud nezvládá
	snaží se dosahovat výborných výsledků	o učení jeví zájem	k učení vyžaduje motivaci	k učení vyžaduje větší motivaci	o učení nejví zájem
Tělesná výchova	cvičí samostatně a obratně (dle slovních pokynů)	cvičí s chutí (dle návodných pokynů)	cvičí s pomocí, snaží se	cvičí s trvalou pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
	do cvičení se zapojuje s velkou chutí	do cvičení se zapojuje s chutí	do cvičení se zapojuje	do cvičení se zapojuje méně	do cvičení se dosud nezapojuje
	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolupracuje
	ke cvičení se nechá lehce namotivovat	ke cvičení se nechá namotivovat	ke cvičení se nechá hůře namotivovat	ke cvičení se nechá těžce namotivovat	ke cvičení se nenechá namotivovat
Řečová výchova	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci potřebuje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se zatím nedaří

Tabulka pro hodnocení předmětů formalizovaným slovním hodnocením v ZŠ speciální - pro žáky s těžkým mentálním postižením

Předmět	1	2	3	4	5
<b>Rozumová výchova</b>	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s drobnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
	zpracovává smyslové podněty	reaguje na smyslové podněty	vnímá smyslové podněty	přijímá smyslové podněty	smyslové podněty dosud nepřijímá
<b>Řečová výchova</b>	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	do práce se zapojuje s velkou chutí	do práce se zapojuje s chutí	do práce se zapojuje	do práce se zapojuje méně	do práce se dosud nezapojuje
	do práce se nechá lehce namotivovat	do práce se nechá namotivovat	do práce se nechá hůře namotivovat	do práce se nechá těžce namotivovat	do práce se nenechá namotivovat
	zapojuje se do činností aktivně	zapojuje se do činností	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	nezapojuje se do činností
	při činnostech dobře spolupracuje	při činnostech spolupracuje s drobnou pomocí	při činnostech spolupracuje s pomocí	při činnostech spolupracuje pouze s trvalou pomocí	práce se dosud nedaří
<b>Tělesná výchova</b>	do cvičení se zapojuje s velkou chutí	do cvičení se zapojuje s chutí	do cvičení se zapojuje	do cvičení se zapojuje méně	do cvičení se dosud nezapojuje
	ke cvičení se nechá lehce namotivovat	ke cvičení se nechá namotivovat	ke cvičení se nechá hůře namotivovat	ke cvičení se nechá těžce namotivovat	ke cvičení se nenechá namotivovat
	při cvičení dobře spolupracuje	při cvičení spolupracuje s drobnou pomocí	při cvičení spolupracuje s pomocí	při cvičení vyžaduje trvalou pomoc	při cvičení dosud nespolečně pracuje
<b>Hudební výchova</b>	hudbu má rád, aktivně se zapojuje, pěkně rytmičuje	hudbu má rád, nechá se motivovat k rytmickým projevům	hudbu má rád, s pomocí rytmičuje	vnímá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě