

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV 1. 9. 2023

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....   | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....   | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....  | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....  | 5   |
| 2.2   | Umístění školy.....  | 5   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....  | 5   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 8   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....  | 10  |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....   | 10  |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....  | 11  |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....  | 11  |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 12  |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 12  |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 12  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 12  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....  | 13  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....   | 15  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 16  |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 16  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 17  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 19  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 20  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 22  |
| 4     | Učební plán .....  | 25  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 25  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 26  |
| 5     | Učební osnovy.....   | 33  |
| 5.1   | Cizí jazyk.....  | 33  |
| 5.2   | Český jazyk a literatura .....   | 58  |
| 5.3   | Další cizí jazyk.....  | 86  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....  | 86  |
| 5.4   | Matematika.....  | 103 |
| 5.5   | Informatika.....   | 138 |
| 5.6   | Prvouka .....  | 154 |
| 5.7   | Přírodověda.....   | 170 |
| 5.8   | Vlastivěda.....  | 180 |
| 5.9   | Dějepis.....   | 192 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 5.10 | Občanská výchova.....                   | 207 |
| 5.11 | Fyzika.....                             | 217 |
| 5.12 | Chemie .....                            | 235 |
| 5.13 | Přírodopis.....                         | 250 |
| 5.14 | Zeměpis.....                            | 260 |
| 5.15 | Hudební výchova.....                    | 273 |
| 5.16 | Výtvarná výchova.....                   | 291 |
| 5.17 | Rodinná výchova .....                   | 314 |
| 5.18 | Tělesná výchova .....                   | 322 |
| 5.19 | Pracovní činnosti.....                  | 352 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 377 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení.....                  | 377 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                 | 380 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV 1. 9. 2023

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Husova 788, Chodov, 35735

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Žáková

**KONTAKT:** e-mail: zs3chodov@seznam.cz, web: www.zs3chodov.cz

**IČ:** 60610221

**IZO:** 102428042

**RED-IZO:** 600072991

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lucie Archmanová, Mgr. Miroslava Kroupová, Mgr. Jaroslava Mazancová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Chodov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského 1077, 35735 Chodov

**KONTAKTY:**

telefon: 352352111

fax: 352352100

[www.mestochodov.cz](http://www.mestochodov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Žáková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, také v přípravné třídě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Areál školy byl otevřen dne 3. září 1972. Škola byla vybudována v rámci 5. etapy výstavby sídliště v Chodově, a to v období od listopadu 1969 do srpna 1972. Původní označení školy bylo IV. ZDŠ. Stavba školy počítala s dalším rozvojem města.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Chodov, Husova 788, je úplná škola s devíti postupnými ročníky a přípravnou třídou.

Kapacita školy je 690 žáků, školní družiny 125 žáků.

Školní areál se skládá z velkého dvoupatrového pavilonu (pro 4. až 9. ročník) a ŠD, malého jednopatrového pavilonu (pro 1. až 3. ročník), a budovy tělocvičny. Umístění školy je na severozápadním okraji města pod Smolnickým kopcem v těsné blízkosti atletického stadionu. Na 1. stupni (1. až 5. ročník ZŠ) převažují ročníky ve školním roce 2022/2023 po jedné třídě, na 2. stupni (6. až 9. ročník ZŠ) převažují ročníky po dvou třídách. Ve třídě na 1. stupni je umístěna 1 přípravná třída. Školní družina otevírá 3 oddělení družiny pro přibližně 80 žáků.

Škola je spádovou pro ulice Budovatelů, ČSA, U Koupaliště, nám. ČSM, Husova, Jiráskova, Čapkova, nám. 9. května, náměstí ČSM, Pod Železným dvorem, Železný dvůr, Stará Chodovská. Navštěvují ji, i žáci z okolních obcí a měst (Vřesová, Karlovy Vary, Jindřichovice, Tatrovice, Vintířov).

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Aktuální počty žáků a pracovníků školy jsou uváděny na webových stránkách školy.

Vzhledem k sociálnímu složení obyvatel našeho regionu má škola i žáky s problémovým chováním a s malým zájmem o vzdělání.

Především těmto žákům má pomoci činnostní učení Tvořivá škola, kde hravou formou, zapojením více smyslů a výukou méně zatěžující paměť žáků, předávají učitelky I. stupně žákům vědomosti a učí je potřebným dovednostem a návykům.

Aktuální počty žáků a pracovníků školy jsou uváděny na webových stránkách školy.

Zásady při práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování individuálních zvláštností a možností žáka
- stanovení způsobu hodnocení, možnosti úlev a uvolnění z některých

vyučovacích předmětů

- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení:

- zapojování do činností, ve kterých může být žák úspěšný
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- pozitivní motivace
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

(do této skupiny patří žáci z prostředí sociálně slabého a kulturně odlišného; k častým problémům zde patří záškoláctví, nepřipravenost na výuku)

- tolerance v jednotlivých předmětech, vstřícný přístup ze strany vyučujících
- individuální práce se žákem
- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání

- podle možností spolupráce se zákonnými zástupci
- začleňování žáků do kolektivu
- zapojování žáků do činností, v nichž prokazují dobré výsledky
- využití spolupráce s poradci z daného etnika

D) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na výuku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Těmto žákům je třeba prohlubovat učivo především v těch oborech, ve kterých se projevuje jejich nadání.

V naukových předmětech jim umožňujeme individuálně pracovat s naučnou literaturou, využívat informační a komunikační technologie, zadávat náročnější samostatné úkoly, referáty nad rámec probíraného učiva a řešit problémové úkoly.

V předmětech s převahou výchovného charakteru klademe na žáky vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Výsledky práce žáků slouží za vzor pro ostatní, jsou často drženy k prezentaci školy na veřejnosti v různých soutěžích, kulturních vystoupeních, k výzdobě školních prostor apod.

Nadaní žáci jsou ve škole motivováni k účasti na soutěžích, olympiádách apod., v nichž kromě vlastní seberealizace a osobních úspěchů mají též možnost reprezentovat svoji školu.

Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci dbají o jejich další rozvoj též zapojováním žáků do mimoškolních aktivit.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy v chování, a to zvláště tehdy, nejsou-li dostatečně zaměstnáni. Kromě zadávání náročnějších úkolů dbáme též o osobnostní rozvoj žáků výchovou k toleranci, sebekritice, zdravému sebevědomí a smyslu pro týmovou práci pověřováním vedením pracovních skupin.

Pokud žáci prokazují mimořádné nadání v některé oblasti, potom jejich schopnosti budou rozvíjeny na základě individuálního vzdělávacího plánu.

## 2.4 Podmínky školy

Podmínky školy

a) prostorové

Malý pavilon - 7 učeben, z toho: z toho 1 přípravná třída

- čítárna
- kabinet (sklad pomůcek 1. stupně ZŠ)
- sborovna
- dílny (učebna technické výchovy a fyziky)

Velký pavilon - 24 učeben, z toho:

- 2 počítačové učebny
- jazyková učebna - ICT
- 6 specializovaných učeben (zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, chemie, 1 učebnu pro výuku cizích jazyků)
- školní knihovna
- cvičná kuchyňka
- 15 kabinetů – skladů pomůcek
- sborovna
- ředitelna, kancelář zástupce a sekretariát školy
- 3 třídy ŠD

Tělocvična - tělocvična na míčové hry s umělým povrchem Regupol

- nářadovna

- 4 šatny (2 chlapecká a 2 dívčí)

- kabinet a sklad TV

Stadion - bývalé školní hřiště přebudované na moderní atletický stadion, dnes spravovaný ŠAK Chodov – je denně k dispozici pro TV

Školní ekologické zahrady - 2 zahrady - ekologická, výuková

Víceúčelové hřiště - hřiště na venkovní míčové hry vybudované a spravované MěÚ

Chodov pro volnočasové sportovní aktivity – je denně k dispozici pro TV

#### b) materiální a technické

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Žáci mají k dispozici dvě počítačové učebny s PC stanicemi připojenými k internetu, obě učebny mají dataprojektor s plátnem a zvukovou reprosoustavu. Učebna pro výuku jazyků je vybavena IT tabulí a počítači s příslušenstvím. Většina tříd je vybavena Interaktivní tabulí s PC. Škola má žákovskou a učitelskou knihovnu, při výuce je možno využívat SW výukové programy. Učebnice, pomůcky, výukové programy a odborná literatura jsou průběžně doplňovány dle potřeb a finančních možností rozpočtu školy. Učitelé mohou užívat počítače, notebooky a tablety (včetně připojení k internetu, síťového propojení a e-mailové pošty) v PC učebnách, ve sborovnách obou pavilonů a ve většině kabinetů. Pro alternativní druh výuky mohou učitelé i žáci používat několik IAT. Škola má kopírky, počítačové tiskárny, DVD přehrávače. Žáci školy mají možnost mimo výuku pracovat na PC a s internetem i v odpoledních hodinách vyhrazených této činnosti a ŠD.

#### c) hygienické

Samozřejmostí je sociální zázemí ve všech budovách školy. Pro tělesně postižené žáky byla zřízena odpočinková místnost a nově vybudováno bezbariérové WC. Žáci mohou využít přestávek mezi výukou k pobytu prostranství mezi tělocvičnou a malým pavilonem (zahradu - odpoledne využívá i školní družina a veřejnost). V době mimo vyučování mají žáci možnost navštěvovat lehkootletický stadion a víceúčelové hřiště. Řada dětí využívá sportovního zázemí školy i v odpoledních a v podvečerních hodinách při tréninku sportovních kroužků a oddílů.

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a rekreace žáků, a to vhodným střídáním práce a odpočinku s častým zařazováním vycházek do přírody a pohybových aktivit s cílem odstranění únavy z předchozího vyučování, sportovního vyžití, pěstování kulturního rozvoje a rozmanitých zájmů žáků.

Školní družina pro svou práci využívá prostory 3 tříd oddělení ŠD, velkou školní tělocvičnu, počítačové učebny školy, školní dílny a kuchyňku, mimo prostory školy potom nejčastěji školní zahrady, víceúčelové hřiště či atletický stadion, k vycházkám do přírody především oblast Smolnického kopce v bezprostřední blízkosti školy. Spolupracuje s DDM Chodov (využívá keramické dílny, galerie), s KASS Chodov (filmová představení a kulturní akce).

Sociální partneři

Naše škola spolupracuje se Sociálním odborem města Chodova, se sdružením Khamoro, se sdružením Člověk v tísní a s Odborem sociální péče o dítě v Sokolově.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 10, § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb. ve znění případných pozdějších novel.

Oblasti

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### Nástroje

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, se zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy

- hospitace

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Pravidelná spolupráce s DDM "Bludiště" Chodov v rámci různě zaměřených projektů, při výuce výtvarné výchovy (keramika), spolupráce při organizaci akcí pro děti a veřejnost.

neziskové organizace: Spolupráce s neziskovou organizací Khamoro a Člověkem v tísní.

obec/město: Výborná spolupráce se zřizovatelem.

sdružení rodičů a přátel školy: Spolupráce se sdružením rodičů dvakrát ročně.

střední školy: Spolupráce s SOŠ stavební K. Vary a SPŠ v Ostrově v rámci projektů

školská rada: Spolupráce se školskou radou dvakrát ročně.

školské poradenské zařízení: Pravidelná spolupráce se školským poradenským zařízením: PPP Karlovy Vary, SPC Sokolov, SPC pro vady řeči K. Vary

### **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

### **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor školy tvoří ve školním roce 2022/2023

- ředitelka školy
- 1 zástupce ředitele
- 8 učitelek I. stupně ZŠ
- 10 učitelů II. stupně ZŠ

- 5 asistentů pedagoga
- 3 vychovatelky ŠD

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, plně kvalifikovaný, věkově zralý a velmi zkušený.

Ve škole působí 1 učitelka ve funkci výchovné poradkyně, 2 učitelky ve funkci metodičky prevence, na I. stupni pracuje několik učitelek s odborným kurzem pro logopedickou a dyslektickou péči, 3 speciální pedagožky. Ve škole je ustaveno 1 metodické sdružení a 8 předmětových komisí a školní poradenské pracoviště. Někteří učitelé pracují jako vedoucí zájmových kroužků a sportovních oddílů města Chodova.

Škola je zapojena do soutěží pro žáky školy, města, okresu a kraje.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce školy

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do 1.stupně PO pedagogické intervence, která je uskutečňována v rámci Šablon III nebo NPO doučování. Žáci se zájmem o sportovní aktivity mohou navštěvovat kroužky florbalu, pohybových her. Žáci se zaměřením na kreativitu mohou navštěvovat keramický kroužek.

Od roku 2016 je škola zapojena do ekologicky zaměřeného projektu "Na stopě klimatu". V roce 2017 byl zrekonstruován v rámci tohoto projektu prostor školy na ekologickou zahradu a venkovní třídu.

Dále ve spolupráci se středními školami je uskutečňován projekt IKAP se SOŠ stavební K. Vary a projekt JUNIOR se SPŠ Ostrov. Oba projekty jsou zaměřeny na budoucí volbu povolání, tradiční řemesla, rozvoj informatiky a následně výběr střední školy, uplatnění na trhu práce.

V rámci zapojení do projektů financovaných Evropskou unií je škola zapojena do Šablon II a Šablon III, které jsou zaměřeny na doučování žáků, rozvíjení ICT, vytváření klubů se zaměřením na demokratické myšlení a přírodní vědy.

V rámci zapojení do Národního plánu obnovy - Podpora rovných příležitostí (2022/2025) může škola uskutečňovat aktivity na podporu rozvoje žáků - asistenti pedagoga, koordinátora inkluze, case - management, vzdělávací akce pro žáky, školní akce se zapojením rodičů a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na podporu rozvoje duševního zdraví žáků je škola zapojena do projektu VŠECH PĚT POHROMADĚ - skupinové aktivity žáků, řešení problémových žáků, zvládání stresových situací.

#### Formy spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery

Při škole je založen právní subjekt Sdružení rodičů a přátel Základní školy Chodov, Husova 788. Toto sdružení pomáhá při organizaci akcí školy financováním nákladů na dopravu, nákupu odměn pro vítěze, podílením se na pořizování učebních pomůcek, které škola používá při výuce a v soutěžích. Dle zákona č. 561/ 2004 Sb. vznikla Školská rada ZŠ Chodov, Husova 788. Vedení školy se pravidelně setkává se členy rady a společně řeší případné problémy. Rada je vedením školy informována o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků, dostávají pravidelné informace o výsledcích výuky prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Informace o výsledcích žáků podává škola i prostřednictvím webových stránek, systému BAKALÁŘ, Zpravodaje města Chodova, Fb a případně dalších médií.

Škola dlouhodobě spolupracuje se sportovními oddíly města (ŠAK Chodov, Spartak Chodov, Batesta Chodov) a DDM Bludiště Chodov. Dochází k vzájemnému využívání sportovišť, sportovního náčiní, školních prostor, keramické dílny apod.

Stranou zájmu nezůstává ani působení v oblasti primární prevence rizikových jevů, kde škola využívá dlouhodobě pomoc Městské policie Chodov (besedy ve třídách, návštěvy ve středisku integrovaného záchranného systému v Chodově, účast při soutěžích), město Chodov Revolution Train.

Kulturnímu vyžití dětí přispívá významně nabídka KASS Chodov a Městské knihovny v Chodově (filmová a divadelní představení, besedy se známými osobnostmi, tematické přednášky a soutěže).

Zákonní zástupci se pravidelně účastní akcí školy – doprovod na školách v přírodě, instruktoři na cyklistických výjezdech, pomocní rozhodčí při soutěžích, organizací a účastí na zážitkových dnech v pozici odborníků.

Škola pravidelně spolupracuje s mateřskými školami, pořádá vzájemné návštěvy předškoláků a školáků při vyučování i významných akcích, a to zvláště s 1. a 6. MŠ Chodov ze spádového obvodu města a Stacionářem Chodov.

Především budoucím prvňáčkům a jejich zákonným zástupcům je každoročně určen i Den otevřených dveří s ukázkou výuky žáků v 1. ročníku.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se zahraničním subjektem: V rámci přípravy a realizace projektu "Na stopě klimatu" – zajištění DDM Chodov.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

##### A) Zaměření školy

ŠVP ZŠ Chodov, Husova 788, respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky zákonných zástupců a žáků.

Škola si stanovila následující vzdělávací priority:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání.
- 2) Podněcovat u žáků vztah k základním pracovním návykům, rozvíjet u nich manuální zručnost nejen při hodinách pracovních činností, s cílem, část z nich směřovat pro výběr budoucího povolání s technickým zaměřením.
- 3) Pomáhat žákům se specifickými poruchami učení a chování.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
  - v mateřském a cizím jazyce
  - v informatice
  - chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na práci a využití ICT techniky a logického myšlení
  - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a sebehodnocení
  - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků a zařazení cizinců do systému vzdělávání
  - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání, výuku na IAT, výuku na dálku - MS TEAMS
  - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky - uplatnění individuálního přístupu pro žáky s SVP
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je pohybové, výtvarné, hudební, manuální, estetické apod.
- chceme se zaměřovat i na žáky talentované, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a omezit jejich přechod na jiné školy, rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopen, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje</li> </ul>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |   |
|---|---|
|   | vlastní pokrok při zdolávání problémů<br>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Na konci základního vzdělávání žák:<br>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje<br>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi   |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Na konci základního vzdělávání žák:<br>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce<br>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  |
| <b>Kompetence občanské</b>              | Na konci základního vzdělávání žák:<br>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole mimo školu<br>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit<br>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Na konci základní vzdělávání žák:<br>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>   |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>Na konci základního vzdělávání žák:- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpora zejména:

- a. v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- a. v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
  - dělení a spojování hodin
  - prodloužení základního vzdělávání na 10 let
- a. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči
- práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením a odlišným mateřským jazykem

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. V případě zařazení předmětů speciálně pedagogické péče budou vyučovány v rámci disponibilních hodin českého jazyka – dělením hodin a tvořením skupin.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- Popis pravidel a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaveno nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracováno i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňováno a upravováno v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

- Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, dále

školními speciálními pedagogy a metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně

nadané žáky koordinováno školním speciálním pedagogem.

- **Specifika provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Vzdělávání skupin mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Žáci školy mohou svoje pohybové nadání rozvíjet v různých sportovních klubech nebo kroužcích DDM "Bludiště" Chodov, které pracují ve městě a blízkém okolí.

Hudebně a výtvarně nadaní žáci se mohou více vzdělávat v ZUŠ v Chodově.

Nabídky všech zmíněných institucí předkládáme žákům školy a jejich rodičům průběžně.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodiky prevence pro 1. a 2.stupeň. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení ŠPZ.

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadstavbové učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání úkolů navíc, referátů, seminárních prací a prezentací do výuky.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava na účast v soutěžích mimo výuku.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání          | Prv       |           |           |           |           |           |           | Ov        |           |
| Sebepoznání a sebepojetí             |           | Prv       |           |           |           |           | Vv        |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace        | Tv        |           |           |           |           | Tv        |           |           |           |
| Psychohygiena                        |           |           | Tv        |           |           | Rv        |           |           |           |
| Kreativita                           |           |           |           | Vv        |           |           |           | Vv        |           |
| Poznávání lidí                       |           |           |           | Př        |           |           | Ov        |           |           |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Mezilidské vztahy  | Prv       |           |           |           |           | Rv        |           |           |           |
| Komunikace   |           | Čj        |           |           |           |           |           |           | Aj , Nj   |
| Kooperace a kompetice  |           |           |           | Tv        |           |           | Pč        |           |           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           |           | Prv       |           |           | F         |           |           |           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           | Tv        |           |           |           | Pč        |           |           |           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |           | VI        |           | Ov        |           |           |           |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           |           | VI        |           | Ov        |           |           |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           | Prv       |           |           |           | D         |           |           |           |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           | Tv        |           |           |           |           |           | D         |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Evropa a svět nás zajímá   |           |           | Aj        |           |           |           |           | Z         |           |
| Objevujeme Evropu a svět   |           |           |           | VI        |           |           |           | Z         |           |
| Jsme Evropané  |           |           |           |           | VI        |           |           | Z         |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kulturní diference   |           |           | Čj        |           |           |           |           | Aj , Nj   |           |
| Lidské vztahy  |           | Prv       |           |           |           |           |           |           | Rv        |
| Etnický původ  |           |           |           |           | VI        |           |           |           | D         |
| Multikulturalita   |           |           | Čj        |           |           |           |           | Hv        |           |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           |           | VI        |           |           |           |           | Z         |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Ekosystémy   |           |           |           | Př        |           |           | P         |           |           |
| Základní podmínky života   | Pč        |           | Prv       |           |           | P         |           |           |           |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |           |           | Př        |           |           |           |           | Ch        |
| Vztah člověka k prostředí  |           | Prv       |           |           |           |           |           | P         |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |           |           |           |           | Čj        |           |           |           | Čj        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                 |           |           |           |           | Inf       | Inf       |           |           |           |
| Stavba mediálních sdělení  |           |           |           |           | Inf       | Inf       |           |           |           |
| Vnímání autora mediálních sdělení                                |           |           |           |           | Čj        |           |           |           | Čj        |

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fungování a vliv médií ve společnosti |           |           |           |           | Čj        |           | Hv        |           |           |
| Tvorba mediálního sdělení             |           |           |           |           | Inf       | Inf       |           |           |           |
| Práce v realizačním týmu              |           | Prv       |           |           |           |           | Vv        |           |           |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>Aj</b>  | Cizí jazyk               |
| <b>Ch</b>  | Chemie                   |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>F</b>   | Fyzika                   |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova          |
| <b>Inf</b> | Informatika              |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk            |
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova         |
| <b>P</b>   | Přírodopis               |
| <b>Pč</b>  | Pracovní činnosti        |
| <b>Př</b>  | Přírodověda              |
| <b>Prv</b> | Prvouka                  |
| <b>Rv</b>  | Rodinná výchova          |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova          |
| <b>Vl</b>  | Vlastivěda               |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova         |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Cizí jazyk   |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                | 3         | 3         | 3         | 3         | 12               |
|                             | Český jazyk a literatura   | 7+2       | 7+2       | 7+1       | 6+1       | 6+2       | 33+8             | 4+1       | 3+1       | 4         | 4+1       | 15+3             |
|                             | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | 6                |
| Matematika a její aplikace  | Matematika   | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5             | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | 15+5             |
| Informatika                 | Informatika  |           |           |           | 1         | 1         | 2                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka  | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda  |           |           |           | 2         | 1+1       | 3+1              |           |           |           |           |                  |
|                             | Vlastivěda   |           |           |           | 1+1       | 2         | 2+2              |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost         | Dějepis  |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 2         | 2         | 6+2              |
|                             | Občanská výchova   |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a příroda            | Fyzika   |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 2         | 1         | 5+2              |
|                             | Chemie   |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | 4                |
|                             | Přírodopis   |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 1+1       | 1         | 5+2              |
|                             | Zeměpis  |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1+1       | 1+1       | 6+2              |
| Umění a kultura             | Hudební výchova  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |

| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                     |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                     | Výtvarná výchova  | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 7                | 2         | 1+1       | 1         | 1         | 5+1              |
| Člověk a zdraví     | Rodinná výchova   |           |           |           |           |           |                  | 1         |           |           | 1         | 2                |
|                     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 0+1       | 1         | 3+1              |
| <b>Celkem hodin</b> |                   | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b>    |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Výuka bývá doplněna besedami v knihovně, kde žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, učí se vyhledávat informace v katalogu, encyklopediích, na internetu, spolupracují ve skupinách, pracují s chybou. V průběhu školního roku se žáci také zúčastňují filmového nebo divadelního představení, kriticky jej hodnotí, vyjadřují své dojmy, pocity.

##### Chemie

Při výuce chemie je v souladu se ŠVP využívána učebnice Chemie pro základní školy a víceletá gymnázia (FRAUS 2007). Obsah probíraných témat je doplňován i formou referátů, prezentací, školních i domácích projektů.

## Matematika

### 2. stupeň

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
  - osvojování základních matematických pojmů a postupů
  - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
  - logické a kritické usuzování
  - cvičení všech druhů paměti
  - rozvoj geometrické představivosti a grafického projevu
  - seznamování se světem financí (orientace v problematice peněz, zodpovědnost při spravování osobních a rodinných rozpočtů)
- V 9. ročníku je zařazeno rozšiřující učivo lomené výrazy a goniometrické funkce pro žáky, kteří se hlásí na střední školu s maturitním oborem.

Klasifikace tohoto rozšiřujícího učiva je pouze orientační, není zahrnuta do celkového hodnocení v pololetích školního roku.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, např.:

F – převody jednotek, výpočty objemů, hmotnosti, výpočet dráhy, času a rychlosti rovnoměrného přímočarého pohybu, řešení rovnic

Z – měřítko mapy a plánu, srovnávání států, vyhodnocování grafů a diagramů

CH – řešení rovnic, převody jednotek, řešení slovních úloh – směsi, roztoky, ...

Ov, Inf – finanční gramotnost

## Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Organizačně budou při sestavování rozvrhů učiněna opatření, aby se výuka tohoto předmětu na 2. st. realizovala v jednotlivých třídách zpravidla ve dvouhodinových vyučovacích blocích, což vyplývá z tvůrčího charakteru předmětu.

## Přírodověda

Výuka bývá doplněna besedami v knihovně, kde se žáci učí vyhledávat informace v katalogu, encyklopediích, na internetu, spolupracují ve skupinách.

### Tělesná výchova

#### 1. stupeň

Podle možností školy může být v rámci Tv 1. stupně zařazeno:

- turistika a pobyt v přírodě
- plavecký výcvik
- zimní sporty

#### 2. stupeň

- základy horolezectví
- turistika vodní
- turistika a pobyt v přírodě
- bruslení
- plavání
- lyžování a snowboarding
- jízda na kole

### Výtvarná výchova

#### Doporučené prostředky, techniky a materiály: 1. stupeň

1. období: kresba (tužka, dřívko, tuš, křída, uhel, rudka, fix, ...)
  - malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel)
  - kombinované techniky – koláž, tiskátka (monotyp, frotáž, vrypy, dotváření různých materiálů, otisk)
  - využívání různých materiálů: modelovací hlína, modurit, sádra, těsto; přírodní materiály, papír, aj.
  - panelové stavebnice, makety domů, obytný prostor
  - jednoduché grafické techniky  
(otisk, frotáž, tisk z koláže, vosková technika vyškrabávání)
2. období: kombinované techniky – koláž,
  - aplikované grafické techniky,
  - textilní techniky, modelování,
  - kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna)
  - papír – různé druhy (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj.)

Časové rozvržení vyučovacích hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti vychází z dotace určené Rámcovým vzdělávacím programem.

Volná disponibilní časová dotace 16 hodin je na prvním stupni plně využita pro povinné předměty.

Na 2. stupni je z 18 disponibilních hodin

18 použito na navýšení časové dotace v povinné části. V 6. až 9. ročníku pokračuje výuka anglického jazyka, který se začal vyučovat na 1. stupni. Jako Další cizí jazyk si žáci vybírají německý jazyk.

Nastane-li zvláštní případ, lze uplatnit výjimku pro výuku druhého cizího jazyka, která bude naplňovat důvody výše schválené výjimky. U žáka probíhá výuka pouze jednoho jazyka jako upevňování a rozvíjení výuky v cizím jazyce.

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní akce (výchovně-vzdělávací, kulturní, sportovní aj.), které jsou aktuálně zařazeny do měsíčních plánů školy.

Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, Zážitekových dnech, ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou.

Výjimka pro upevňování a rozvíjení výuky v cizím jazyce v odůvodněných případech

a) Speciální vzdělávací potřeby žáka (§ 16 školského zákona):

☑ se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování)

☑ se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)

☑ se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení

azyly)

b) Žáci cizinci

c) Organizační důvody:

☒ dočasné personální problémy se zajištěním výuky

☒ dočasné prostorové problémy se zajištěním výuky

O odůvodněných případech rozhoduje ředitel školy, žáci nemusí dokládat žádné potvrzení.

Ředitel školy má možnost vytvářet skupiny žáků napříč paralelními třídami i třídami různých ročníků 1. a 2. stupně. Uvnitř jedné skupiny mohou být vzděláváni i žáci na několika úrovních (pokročilí + začátečníci; obor Cizí jazyk + Další cizí jazyk). Žáci mohou být vzděláváni i podle individuálního vzdělávacího plánu.

A. Výuka pro žáky upevňující a rozvíjející výuku v Cizím jazyce:

1) Žáci mohou být zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.

2) Žáci mohou být zařazeni do skupiny vzniklé z žáků z rozdílných ročníků

3) Žáci mohou být zařazeni do třídy nižších ročníků nebo paralelní třídy, kde se vyučuje Cizí jazyk.

4) Žáci mohou zůstat ve skupině, kde se vyučuje Další cizí jazyk, pokud učitel vyučuje oba jazyky.

B. Výuka Dalšího cizího jazyka:

1) Žáci mohou být zařazeni do skupin vzniklých z žáků paralelních tříd.

2) Učitel může vyučovat ve třídě žáky s rozdílnou úrovní znalostí. (Žáci, kteří pokračují v Další cizím jazyce, společně s těmi, kteří budou s Další cizím jazykem začínat.) Dělit takovou skupinu je nutné v případě, přesáhne-li počet žáků 24.

3) Učitel může vyučovat ve skupině současně žáky z různých ročníků, kteří začínají s Další cizím jazykem:

☒ pokud mají stejnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle jednoho učebního plánu: pokud mají rozdílnou časovou dotaci, musí výuka probíhat podle rozdílných

učebních plánů.

Ve více početných třídách může docházet po uvážení ředitelky školy k dělení výuky některých předmětů (převážně Čj, M, Inf, Pč, Tv aj.).

Ve škole se mohou vytvářet skupiny

a) z paralelních tříd

☒ Cizí jazyk

☒ Další cizí jazyk

☒ Cizí jazyk + Další cizí jazyk

b) z různých ročníků

☒ Cizí jazyk – více úrovní

☒ Další cizí jazyk – jedna úroveň

– více úrovní

☒ Cizí jazyk + Další cizí jazyk

Využití ekologických zahrad (lze zařadit do výuky prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky i matematiky, ale i v ostatních předmětech dle potřeby)

-školní zahrady jsou místo s obrovským potenciálem; stávají se nedílnou součástí pracovního i odpočinkového prostředí žáků

-lze předpokládat, že pobyt v zahradě bude mít pozitivní dopad na utváření charakteru žáka a nepodlehne tak snadno vandalismu ve volné přírodě

-žáci si zde upevňují vztah k přírodě, učí se ekologickému smýšlení a ověřují si získané teoretické poznatky v praxi, mají možnost pobytu na čerstvém vzduchu

-zahrady dále poskytují možnost podpory ke zdravému životnímu stylu, ovlivňují estetické vnímání a prožitek

- zahrada učí žáky pozorovat přírodu, vnímat její pochody, proměny, uvědomovat si jednotlivé zahradní prvky, které jsou součástí ekosystému

- žáci si rozvíjejí pracovní návyky a upevňují vztah k práci a jejím výsledkům

- zahrady poskytují další vzdělávací metody a formy výuky naukových i výchovných předmětů
- žáci mají možnost lépe hodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a učí se rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Objevují propojenost živé a neživé přírody
- některé prvky v zahradách slouží pouze k výuce; v případě různých herních ploch, zařízení a jiných zábavních prvků lze v žácích podporovat rozvoj a fantazie

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                 | Cizí jazyk   |
|--------------------------------|--|
| Oblast                         | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu       | <p>1. stupeň</p> <p>Charakteristika vzdělávacího oboru</p> <p>Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je součástí komunikace mezi nimi. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2.</p> |
| Obsahové, časové a organizační | <p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodin týdně a je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku. V 1. období výuky anglického jazyka (3. ročník) jde především o probuzení zájmu o výuku a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost je zaměřena k tomu,</p>  |

| Název předmětu   | Cizí jazyk   |
|--|--|
| <p>vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení a uměl ho opakovat, aby uměl používat naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka anglického jazyka v 1. období vychází z jeho praktického použití.</p> <p>V 1. pololetí poskytne výuka žákům nezbytný úvod do jazyka. Seznamují se s anglickými hláskami na základě názvů hraček, čísel, školních potřeb..., učí se mluvit ve vzorových větách, jejichž smysl je dán dramatizací, činnostmi s předměty nebo obrázky, učí se rozumět jednoduchým větám a pokynům. Radost z uměleckého prožitku s použitím anglického jazyka poskytuje nácvik jednoduchých básniček a říkadel.</p> <p>Ve 2. pololetí se výuka zaměřuje na vědomosti nutné pro správné použití základů jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy a spoje procvičují. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmu dětí tohoto věku. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s dramatickou, výtvarnou a hudební výchovou i s pracovními činnostmi, využívá se audiovizuálních nahrávek, IT, říkanek, básniček, pohádek i rytmicizace v podání rodilých mluvčích, dětí i dospělých.</p> <p>Ve 2. období výuky anglického jazyka (4. a 5. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Aktivní účastí žáků v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní se u nich utváří sebevědomí, že se dokáží dorozumět v cizím jazyku. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozího období se využívají vhodné učební materiály, které se řídí schopnostmi žáků této věkové kategorie, aby byli žáci vtaženi do cizojazyčné reality a motivováni k práci s anglickým jazykem. Výuka vede také k vyhledávání informací a k přípravě projektů, které mohou žáci vystavovat ve třídě i uchovat pro budoucí odkazy na své znalosti, pro Evropské jazykové portfolio.</p> <p>2.stupeň<br/>Obsahové</p> <p>2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, poslechu a čtení. Písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou evropských zemí.</p> <p>Časové</p> <p>S vyučovacím předmětem anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V tříhodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. třídy.</p> <p>Organizační</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, jazykových učebnách, počítačových učebnách a učebnách s interaktivní tabulí. Třídy jsou děleny na skupiny podle počtu žáků v ročníku. Při výuce předmětu jsou využívány učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, dvojjazyčné slovníky, zvukové</p> |

| Název předmětu  | Cizí jazyk   |
|---|--|
|   | nahrávky, didaktické hry a autentické materiály jako např. časopisy, fotografie, mapy, videonahrávky.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci třídí, rozlišují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat</li> <li>- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>- aplikují poznatky v obdobných situacích, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>- podporujeme účast žáků v jazykových soutěžích podle jejich schopností</li> <li>- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, hledali pomoc v učebnicích nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem</li> <li>- umožňujeme žákům využívání vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)</li> <li>- učíme žáky najít chybu a hledat způsob jejího odstranění</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- podporovat samostatnost, logické a tvořivé myšlení a nebát se řešit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky porozumět jednoduchému vyslechnutému sdělení v anglickém jazyce a umět ho opakovat</li> <li>- učíme žáky používat naučená anglická slova v jednoduchém spojení</li> <li>- učíme žáky základní slova a jednoduché věty přečíst, slova zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek</li> <li>- umožňujeme žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst v anglickém jazyce v rozsahu jejich slovní zásoby, vyjadřovat se česky k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah</li> <li>- učíme žáky klást si navzájem otázky v anglickém jazyce a odpovídat na ně</li> <li>- učíme žáky dotazovat se na nejasnosti, naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem, porovnávat svoje názory se závěry spolužáků, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele</li> <li>- umožňujeme žákům postupně poznávat jazyk a zdokonalovat se v grafickém projevu</li> <li>- učíme žáky osvojovat si dovednost překládat sdělení v anglickém jazyce do jazyka českého a postupně se učit přesnému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích</li> <li>- umožňujeme žákům hovořit o reáliích cizí země podle poznatků a zkušeností z jejich života</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk   |
|----------------|--|
|                | <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky reagovat na jednoduchá sdělení v cizím jazyce</li> <li>- vedení žáků k využívání dovednosti osvojené v cizím jazyce k navazování kontaktu či vztahu</li> <li>- naučit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>- dbáme, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, vedeme žáky k ohleduplnosti, k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci při společné práci</li> <li>- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádat si radu a pomoc v jednoduchých situacích, umět je poskytnout</li> <li>- vedení žáků k diskusím v malých skupinkách i v rámci celé třídy</li> <li>- zásady slušného chování - rozvíjení schopnosti žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- schopnost sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování</li> <li>- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> <li>- vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění povinností</li> <li>- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností</li> <li>- vedeme žáka k sebekontroli</li> <li>- podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- důsledné vyžadování dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích</li> <li>- seznámení žáků se zvyky v cizojazyčných zemích a porovnávání s našimi zvyky</li> <li>- v hodnocení žáků uplatňování prvků pozitivní motivace</li> <li>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku anglického jazyka</li> <li>- zaměřujeme se na postupné získávání zručnosti při práci s didaktickými pomůckami, udržování pořádku na pracovním místě</li> <li>- učíme žáky získávat a třídit data, a tak se přibližovat k běžně užívaným pracovním postupům</li> <li>- učíme žáky postupně se zdokonalovat v práci při tvorbě projektů</li> <li>- umožňujeme žákům racionálně poznávat své pracovní schopnosti</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváření podnětného a tvořivého pracovní prostředí</li> <li>- k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní</li> <li>- samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- žáků k využívání výukových počítačových programů a internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet myšlení</li> <li>- umožnit žákům pracovat s konkrétním obrázkovým názorem, samostatně vyrobenou pomůckou, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu</li> <li>- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků</li> <li>- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý žák uvědomoval, které učivo ovládá a které potřebuje doplnit</li> <li>- snažit se podporovat čtení s porozuměním</li> <li>- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah</li> <li>- nechat žáky klást si navzájem otázky a odpovídat na ně</li> <li>- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce</li> </ul> |

- vedení žáků

- vedení žáků k

- vedení

| Název předmětu | Cizí jazyk   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat tvořivou činnost žáků</li> <li>- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>- upozorňovat na konkrétní využití jazykových vědomostí a dovedností v životě</li> <li>- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá a které potřebuje doplnit</li> <li>- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení</li> <li>- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli</li> <li>- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“</li> <li>- příprava na celoživotní učení</li> <li>- vysvětlit žákovi smysl a cíl učení, posilovat pozitivní vztah k učení</li> <li>- vedení žáků ke čtení, poslechu a porozumění textu</li> <li>- vedení žáků k systematickému třídění a ukládání informací</li> <li>- rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>- vedení žáků k trpělivosti, plánování, organizování a hodnocení vlastní činnosti</li> <li>- podporovat snahu prezentovat se a prosadit se v systému soutěží</li> <li>- učit práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>2.stupeň</p> |

| Název předmětu        | Cizí jazyk  |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>1. stupeň<br/>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředíme se na individuální pokrok žáka. Pro hodnocení žáků 3. – 5. ročníku prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem, v 1. ročníku také prostřednictvím žákovské knížky. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p>2. stupeň<br/>Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.<br/>Nástroje ověřování vědomostí a dovedností</p> |

| Název předmětu | Cizí jazyk   |
|----------------|--|
|                | <p>- písemné testy, diktáty, cvičení, ...</p> <p>- mluvený projev</p> <p>- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly</p> <p>- projektové a skupinové práce</p> <p>Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.</p> <p>O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s mínusem.</p> |

| Cizí jazyk  | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |  | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení                  |
| základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: škola, pracovní pokyny, domov, já a moji přátelé, rodina, hračky, zvířata, lidské tělo, barvy, oblečení, čísla, Vánoce, Velikonoce |  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně                            |
| základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |
| množné číslo pravidelných podstatných jmen  |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |
| zájmena osobní - I, you, he, she, it, we, they  |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |
| zájmena přivlastňovací - my, your, his, her   |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |
| přídavná jména - small, big, happy, sad, young, old..   |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |
| základní číslovky 0 - 10  |  | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky |

| Cizí jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| slovesa: be, have got, can   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| předložky in, on   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| přivlastňovací pád   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| spojka and, but  |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| clen neurčitý a určitý   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| použití zdvořilostních obrátů v rozhovoru (pozdrav, poděkování)  |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| reprodukce a obměna osvojovaných rozhovorů, reprodukce otázky a odpovědi   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| reprodukce říkadel, zpěv písní   |           | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky               |
| psaní slov a vět v rozsahu slovní zásoby   |           | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, vede si jednoduchý slovníček |
| vedení jednoduchého slovníčku  |           | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, vede si jednoduchý slovníček |
| poslech s porozuměním - jednoduché pokyny, slova, věty s vizuální oporou   |           | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně  |
|  |           | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu      |
| čtení s porozuměním - jednoduché pokyny, slova a věty s vizuální oporou  |           | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně  |
|  |           | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| Vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění. |           |   |

| Cizí jazyk                             | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Cizí jazyk  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  | osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček  |  |
| slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů   | rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat s vizuální oporou<br>osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček  |  |
| tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí | rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat s vizuální oporou   |  |
| poslech s porozuměním - jednoduché pokyny a otázky s vizuální oporou  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele   |  |
| jednoduché poslechové texty, používání slovníku a práce se slovníkem  | rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou   |  |
| mluvení - reprodukce a obměna osvojovaných rozhovorů  | zapojí se do jednoduchých rozhovorů  |  |
| tvoření vět o sobě a o rodině   | sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o rodině; osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                      |  |
| tvoření otázek a odpovědí   | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  |  |
| čtení s porozuměním - vyhledání informací v přečteném textu   | vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci  |  |
| slova, věty a jednoduché texty k osvojovaným tématům, zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky, svátky   | rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou<br>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, seznamuje se s různými zajímavostmi ze života dětí, s odlišnými zvyky, svátky |  |
| psaní slov a vět v rozsahu slovní zásoby, pozdrav   | napíše krátký pozdrav, krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině   |  |
| vedení jednoduchého slovníčku   | osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček  |  |
| základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   | sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o rodině; osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                      |  |

| Cizí jazyk  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou   | osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček  |  |
| slovní zásoba - slova a jednoduché věty, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  | rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně z osvojovaných témat s vizuální oporou<br>osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček   |  |
| tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí | rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně z osvojovaných témat s vizuální oporou  |  |
| poslech s porozuměním - jednoduché pokyny a otázky  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností   |  |
| jednoduché poslechové texty s vizuální oporou   | rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a zřetelně s vizuální oporou   |  |
| používání slovníku a práce se slovníkem   | rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a zřetelně s vizuální oporou   |  |
| mluvení - jednoduché rozhovory, základní výslovnostní návyky  | zapojí se do jednoduchých rozhovorů  |  |
| slova a jednoduché věty   | sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech   |  |
| tvoření otázek a odpovědí   | odpovídá na jednoduché otázky týkající jeho osoby, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   |  |
| základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a   | odpovídá na jednoduché otázky týkající jeho osoby, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   |  |

| Cizí jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| porozumění)  |           |  |
| čtení s porozuměním - vyhledání informací v přečteném textu                    |           | vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci  |
| texty k osvojovaným tématům, zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky, svátky |           | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                    |
| psaní - slovní spojení a věty v rozsahu slovní zásoby, pozdrav, vzkaz          |           | napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, napiše krátký pozdrav nebo vzkaz |
|  |           | osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček                    |
| vedení jednoduchého slovníčku  |           | osvojuje si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vede si jednoduchý slovníček                    |
| formulář   |           | vyplní osobní údaje do formuláře   |

| Cizí jazyk  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat |
| Poslechové texty k probíraným tématům   |  | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat |
| Komunikační situace - pozdravy, pokyny ve třídě, státy, volný čas, popis osoby,   |  | Mluvení  |

| Cizí jazyk                           | 6. ročník |   |
|--------------------------------------|-----------|---|
| škola, sport, bydlení, domov, rodina |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)</li> <li>- žák mluví o své rodině, kamarádech, domácích mazlíčcích, škole, oblékání, bydlení</li> <li>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> |
| Zájmena - osobní, přivlastňovací     |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Členy - neurčité, určité             |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Číslovky - 0-100                     |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Abeceda                              |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Vazba there is/are                   |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Množné číslo                         |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Sloveso být                          |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Wh otázky                            |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |
| Sloveso mít                          |           | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>   |

| Cizí jazyk   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Čas  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Předložky času, místa  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Přítomný čas prostý  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Způsobové sloveso moci, umět (can)   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Přítomný čas průběhový   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Kolik stojí ...?   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
| Psaní slov a vět v rozsahu slovní zásoby o sobě, rodině, o událostech každodenního života  |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase, domácím mazlíčkovi<br>- žák vyplní osobní údaje do formuláře<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu  |
| Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, moderní technologie, státy, domácí mazlíčci, dny v týdnu, oblečení |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o své rodině, kamarádech, domácích mazlíčcích, škole, oblékání, bydlení<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Konverzace se spolužákem, učitelem k probíraným tématům  |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk,   |

| Cizí jazyk  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o své rodině, kamarádech, domácích mazlíčcích, škole, oblékání, bydlení<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života               |
| Vyhledávání potřebných informací v textu týkajících se probíraných témat  |           | Čtení s porozuměním<br>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech<br>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace                               |
| Autentické články - jména a tituly; adresy; světadíly; škola v Anglii a Walesu; sporty v Anglii, USA a ČR; bydlení v Británii; lidé různých světadílů |           | Čtení s porozuměním<br>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech<br>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace                               |
| Formulář - osobní údaje   |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase, domácím mazlíčkovi<br>- žák vyplní osobní údaje do formuláře<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu |
| Dopis kamarádovi  |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase, domácím mazlíčkovi<br>- žák vyplní osobní údaje do formuláře<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu |
| Slovní zásoba k tematickým celkům   |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase, domácím mazlíčkovi<br>- žák vyplní osobní údaje do formuláře<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu |
| Práce se slovníkem  |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase, domácím  |

| Cizí jazyk   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | mazlíčkovi<br>- žák vyplní osobní údaje do formuláře<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu |
| Projekty - o mě; moje rodina;moje škola;můj oblíbený sport; moje město |           | Projekty<br>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu |

| Cizí jazyk                             | 7. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Sloveso být, moci, mít                 |   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Přítomný čas prostý                    |   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Wh otázky                              |   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Příslovce frekvence                    |   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Řadové číslovky                        |   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Přítomný čas průběhový                 |   | Mluvnice  |

| Cizí jazyk                                  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | - žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)             |
| Zájmena v předmětovém tvaru                 |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Minulý čas slovesa být                      |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Minulý čas pravidelných sloves              |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Minulý čas nepravidelných sloves            |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Nějaký - some, any                          |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Kolik - how many/much                       |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Členy - neurčitý, určitý, some              |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Málo, několik - a little, a few             |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Stupňování přídavných jmen                  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Srovnání - as...as                          |           | Mluvnice  |

| Cizí jazyk  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | - žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Budoucí čas - going to  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Příslovce   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Přídavná jména  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby |           | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat  |
| Poslechové texty k probíraným tématům   |           | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat  |
| Komunikační situace - pozdravy, narozeniny, prázdniny, v kavárně, srovnání ročních období, jídlo  |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o důležitých datech v jeho životě, o posledních prázdninách, objedná si v restauraci, jídle, budoucích plánech<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Psaní slov a vět v rozsahu slovní zásoby o svých narozeninách, oblíbeném zvířeti, receptu oblíbeného pokrmu   |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, prázdninách, jednoduchý recept<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu   |
| Tematické okruhy – měsíce v roce, roční období, zvířata, prázdniny, doprava, jídlo a  |           | Mluvení   |

| Cizí jazyk   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| stravovací návyky, počasí, příroda, média (TV a programy, rádio, internet ...)   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)</li> <li>- žák mluví o důležitých datech v jeho životě, o posledních prázdninách, objedná si v restauraci, jídle, budoucích plánech</li> <li>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>                |
| Konverzace se spolužákem, učitelem k probíraným tématům  |           | <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)</li> <li>- žák mluví o důležitých datech v jeho životě, o posledních prázdninách, objedná si v restauraci, jídle, budoucích plánech</li> <li>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> |
| Vyhledávání potřebných informací v textu týkajících se probíraných témat   |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |
| Slovní zásoba k tematickým celkům  |           | <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)</li> <li>- žák mluví o důležitých datech v jeho životě, o posledních prázdninách, objedná si v restauraci, jídle, budoucích plánech</li> <li>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> |
| Práce se slovníkem   |           | <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu</li> </ul>  |
| Projekty - moje oblíbené zvíře; prázdniny; jídlo; stát, ve kterém bydlím   |           | <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu</li> </ul>  |
| Autentické články - typický rok v Británii; svátky v Británii; zvířata v domácnosti, ZOO - rozdělení do tříd; moje prázdniny; tradiční pokrmy ve VB - snídaně, oběd, večeře; USA; známí Britští herci a režiséři |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |

| Cizí jazyk  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Minulý čas, ago   | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Přítomný čas prostý, průběhový  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Like + ing  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Budoucí čas - going to  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Budoucí čas - will  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Will - nabídka, rozhodnutí  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Minulý čas průběhový  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |  |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a   |  |

| Cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   |           | zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat   |
| Poslechové texty k probíraným tématům  |           | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat   |
| Komunikační situace - pozdravy, popis budoucích plánů, popis osoby blízké, nabídky a odmítnutí, popis směru cesty                            |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o někom známém, popisuje budoucí plány, nabízí někomu pomoc<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Psaní slov a vět v rozsahu slovní zásoby o svých budoucích plánech, za použití zájmen  |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, členech své rodiny, svých budoucích plánech<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu   |
| Tematické okruhy – osobní informace, členové rodiny, škola, volný čas, přírodní katastrofy, doprava a cestování, bydlení, budoucnost, Londýn |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o někom známém, popisuje budoucí plány, nabízí někomu pomoc<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Konverzace se spolužákem, učitelem k probíraným tématům  |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o někom známém, popisuje budoucí plány, nabízí někomu pomoc<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Vyhledávání potřebných informací v textu týkajících se probíraných témat   |           | Čtení s porozuměním<br>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech<br>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace  |

| Cizí jazyk   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Slovní zásoba k tematickým celkům  |           | Psaní<br>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení<br>- žák napíše jednoduchý text o sobě, členech své rodiny, svých budoucích plánech<br>- žák si osvojuje základní slovní zásobu                |
| Práce se slovníkem   |           | Projekty<br>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu  |
| Projekty - rodina (moje, fiktivní); Česká Republika nebo moje budoucnost; známá osobnost ČR                                |           | Projekty<br>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu  |
| Autentické články - rodina ve VB; doprava ve VB; Británie; New York; Slavné osobnosti Británie; Záchraný systém v Británii |           | Čtení s porozuměním<br>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech<br>- žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace |
| Minulý čas průběhový a prostý  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Určitý člen před vlastním názvem   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Použití určitých a neurčitých členů  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Popis cesty  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Předložky místa  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Předpřítomný čas   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Předpřítomný čas - never, ever, just   |           | Mluvnice  |

| Cizí jazyk   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | - žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)             |
| Modální slovesa - must, have to, should, can   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| Rodina ve VB<br>Žák si přečte článek o typické britské rodině a srovná s rodinou žijící v Česku. |           |   |

| Cizí jazyk   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Určitý člen před vlastním názvem                         |  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Přítomný čas průběhový pro popis naplánované budoucnosti |  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Popis cesty  |  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Předložky místa  |  | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Použití určitých a neurčitých členů                      |  | Mluvnice  |

| Cizí jazyk  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | - žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Předpřítomný čas  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Modální slovesa - must, have to, should, can  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Předpřítomný čas - never, ever  |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Číslovky nad 1000   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby |           | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovené konverzace týkající se osvojovaných témat   |
| Poslechové texty k probíraným tématům   |           | Poslech s porozuměním<br>- žák rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny zřetelně<br>- žák rozumí obsahu zřetelně vyslovené konverzace týkající se osvojovaných témat   |
| Komunikační situace - budoucí plány, nabídky a odmítnutí, popis směru cesty   |           | Mluvení<br>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)<br>- žák mluví o Londýně a jeho památkách, Praze, filmech, budoucím povolání, pocitech a náladách<br>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Frázová slovesa - sit, try, get, switch, look   |           | Mluvnice<br>- žák používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
| Psaní vět v rozsahu slovní zásoby o oblíbeném filmu, krátký příběh  |           | Psaní   |

| Cizí jazyk  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- žák napíše text o sobě, své náladě, budoucích plánech (povolání), společnosti a jejích problémech</li> <li>- žák si osvojuje základní slovní zásobu</li> </ul>  |
| <p>Tematické okruhy – Londýn, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, sny</p>   |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |
| <p>Konverzace se spolužákem, učitelem k probíraným tématům</p>                                |           | <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zeptá na základní informace o sobě a odpoví (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ...)</li> <li>- žák mluví o Londýně a jeho památkách, Praze, filmech, budoucím povolání, pocitech a náladách</li> <li>- žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> |
| <p>Vyhledávání potřebných informací v textu týkajících se probíraných témat</p>               |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |
| <p>Slovní zásoba k tematickým celkům</p>  |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |
| <p>Práce se slovníkem</p>   |           | <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu</li> </ul>  |
| <p>Projekty - hlavní nebo ideální (vysněné) město; známá osobnost</p>                         |           | <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí spolupracovat, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace na internetu</li> </ul>  |
| <p>Autentické články - New York; známí Britové ( Shakespeare, Nightingale, Lennon, Diana)</p> |           | <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává potřebnou informaci v každodenních autentických materiálech</li> <li>- žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>   |

| Cizí jazyk  | 9. ročník |
|---|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |
| Známí Češi a Britové  |           |
| Žák si přečte článek o známých Britech, připraví a seznámí ostatní s životem známého Čecha. |           |

## 5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 9         | 8         | 7         | 8         | 5         | 4         | 4         | 5         | 58     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>2. stupeň</b><br/>Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň znalosti mateřského jazyka</p> |

| Název předmětu  | Český jazyk a literatura  |
|---|---|
|   | <p>patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti základního vzdělání. Vyučování českého jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně se prosazovat v praxi. Užívání češtiny jako mateřského jazyka umožňuje žákům lépe pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti. Zefektivňuje lidskou komunikaci, pomáhá žákům lépe sdělovat své pocity, reagovat na různé podněty. Pomáhá žákovi poznávat regionální jazykovou odlišnost a zároveň je seznamuje s různými jazyky jiných zemí. Poukazuje na literární bohatství jazyka. Má žáky vést k verbální i neverbální komunikaci. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Jazyka užívají jako prostředku prosazení sebe sama. Prostřednictvím jazyka se učí rozvíjet emocionální a estetické vnímání. Jazyková kultura žáka souvisí i s ostatními oblastmi základního vzdělání.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1.stupeň<br/> <b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b><br/> Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.<br/> Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.<br/> <b>V Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.<br/> <b>V Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|----------------|--|
|                | <p>dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>V Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>Časové</b><br/>Český jazyk se v 1. ročníku vyučuje s časovou dotací 7+1, ve 2. ročníku 7+2, ve 3. ročníku 7+1, ve 4. ročníku 6 + 1 a v 5. ročníku 6+2 hodiny týdně.</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p><b>Organizační</b><br/>Žáci se učí ve svých kmenových třídách, učí se tedy celá třída současně, třídy s vysokým počtem žáků mohou být půleny, a to z organizačních důvodů školy. Dle jednotlivých témat probíhá též výuka v učebnách s audiotechnikou, v počítačové učebně. Za součást výuky jsou považována filmová, divadelní představení, besedy apod., která se zpravidla realizují mimo budovu školy u pořadajících organizací</p> <p><b>Obsahové</b><br/>Výuka <b>českého jazyka</b> je rozdělena do tří složek, a to: <b>Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat.</p> <p>V <b>jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování, prohlubování intelektových dovedností.</p> <p>V <b>literární výchově</b> se žáci prostřednictvím četby setkávají s různými autory, literárními žánry, pojmy. Učí se pochopit text, interpretovat ho, zaujmout vlastní postoj, na základě vlastní četby si utvářet čtenářský vkus, chápat funkci divadla, filmu, televize, tisku, odlišují fikci od skutečnosti.</p> <p>V <b>komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková vyjádření, číst</p> |

| Název předmětu   | Český jazyk a literatura  |
|--|---|
|  | <p>s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu, rozlišovat různé styly, užívat daných jazykových prostředků, utvářet vlastní kompozici textu.</p> <p><b>Časové</b><br/>Na 2. stupni ZŠ se český jazyk vyučuje v 6 a 9. ročníku 5 hodin, 7. a 8. ročníku 4 hodiny. Zpravidla jsou 2 vyučovací hodiny věnovány výuce jazykové výchovy, 1 – 2 hodiny literární výchově a 1 hodina komunikační výchově, mohou se prolínat.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><b>Kompetence k učení</b></p> <p>1. stupeň<br/>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu</li> <li>- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat</li> <li>- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků</li> <li>- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> <li>- snažit se podporovat čtení s porozuměním</li> <li>- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah</li> <li>- dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce</li> <li>- podporovat tvořivou činnost žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání</li> <li>- motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- vysvětlit smysl a cíl učení</li> <li>- posilovat pozitivní vztah k učení</li> <li>- učit vyhledávat a třídit informace</li> <li>- užívat kladné motivace</li> <li>- učit vlastním příkladem</li> <li>- učit práci s chybou</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit využití poznatků v praktickém životě</li> <li>- učit hodnotit své výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Kompetence k řešení problémů<br/> 1.stupeň,<br/> Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat</li> <li>- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším - na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností</li> <li>- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>- předkládáme též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů</li> <li>- učit nebát se problémů – ukázat cesty k jejich řešení</li> <li>- podporovat týmovou práci při řešení problémů</li> <li>- využívat všech možných prostředků k řešení problémů</li> <li>- vytvářet modelové situace problémů</li> <li>- umět obhájit své řešení problémů</li> <li>- uvědomit si zodpovědnost za své řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Kompetence komunikativní<br/> 1.stupeň<br/> K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <p>úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev</li> <li>- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života</li> <li>- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k otevřené a účinné komunikaci</li> <li>- podporovat různé formy komunikace</li> <li>- využívat informační, komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím</li> <li>- klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- učit žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporovat reprezentaci vlastní osoby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Kompetence sociální a personální</p> <p>1.stupeň</p> <p>Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali</li> <li>- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout</li> <li>- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnost spolupráce, práce v týmu</li> <li>- respektovat, hodnotit práci svou i druhých</li> <li>- učit vcítit se do různých sociálních rolí</li> <li>- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- podporovat vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- netolerovat projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotit svou práci</li> <li>- podporovat skupinovou výuku, kooperativní vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Kompetence občanské</p> <p>1.stupeň<br/>Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti aj. Tento ráz výuky vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> <li>- ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv</li> </ul> <p>Žáci pak také snaze respektují témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat svá práva</li> <li>- respektovat práva druhých</li> <li>- vést k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví, životní prostředí</li> <li>- vést k sebeúctě</li> <li>- sledovat chování žáků a včas přijímat účinná opatření</li> <li>- nabízet žákům pozitivní aktivity</li> <li>- varovat je před negativními vlivy</li> <li>- utvořit vztah k historii a národním tradicím</li> <li>- osvojit si společenské normy</li> <li>- netolerovat psychické a fyzické násilí</li> <li>- uvědomit si podstatu právního státu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Kompetence pracovní</p> <p>1.stupeň<br/>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů – udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Český jazyk a literatura  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech</li> <li>- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- naučit používat vhodné nástroje, technologie</li> <li>- vést k zodpovědnosti při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vytvářet podnětné pracovní prostředí</li> <li>- naučit se adaptovat na nové podmínky</li> <li>- využívat znalostí z celého vyučovacího procesu s uplatněním v praxi</li> <li>- dbát na duševní hygienu při práci</li> <li>- volit metody a formy práce, které odpovídají možným schopnostem daných žáků</li> <li>- podporovat u žáků zájem o mateřský jazyk</li> <li>- podněcovat aktivitu žáků</li> <li>- vést k samostatnému vyhledávání zdrojů</li> <li>- vést žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností</li> <li>- probouzí zájem o četbu</li> <li>- podporovat zvyšování čtenářské gramotnosti</li> <li>- volit různé metody a formy práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k získávání, vyhledávání, zaznamenávání a sdílení dat</li> <li>- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>- volit různé způsoby, postupy</li> <li>- využívat digitální technologie pro usnadnění práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Výuka bývá doplněna besedami v knihovně, kde žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, učí se vyhledávat informace v katalogu, encyklopediích, na internetu, spolupracují ve skupinách, pracují s chybou. V průběhu školního roku se žáci také zúčastňují filmového nebo divadelního představení, kriticky jej hodnotí, vyjadřují</p>  |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura  |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | <p>své dojmy, pocity.</p> <p>1. stupeň</p> <p><b>Způsoby hodnocení a klasifikace</b><br/> Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.<br/> Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni. V prvním ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky.<br/> Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.<br/> Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.<br/> Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.<br/> Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> <p><b>Formy hodnocení</b><br/> Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.<br/> Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické...), kontrolními písemnými pracemi.<br/> Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny. Čtvrtletní písemné práce se píšou v 1. ročníku od 2. čtvrtletí.<br/> Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem, v 1. ročníku také prostřednictvím žákovské knížky. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>Způsoby hodnocení a klasifikace</b><br/> Vždy přihlížíme k reálným možnostem každého žáka, věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU, vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace žáka.</p> <p><b>Písemné formy hodnocení</b></p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|----------------|--|
|                | <p>1. písemné práce<br/>vstupní písemná práce, prověřovací práce za 1. a 2. pololetí</p> <p>1. prověrky<br/>2. pracovní listy</p> <p><b>Ústní formy hodnocení</b><br/>přednes textů, referáty</p> <p><b>Sebehodnocení</b><br/>žáci se snaží sami ohodnotit svůj výkon, srovnávají ho s hodnocením ostatních žáků, závěr hodnocení patří učiteli, který vždy provede důkladnou analýzu žákova výkonu</p> <p><b>Klasifikace</b><br/>hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný<br/>Učitel na konci hodiny provede slovní zhodnocení žáka v hodině, motivuje ho pochvalou či výtka k lepším výkonům. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Znamky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem. Písemné práce žáků archivuje ve škole.</p> |

| Český jazyk a literatura                          | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>                               | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |  |
| <p>- věcné čtení</p>                              | <p>- čte nahlas slova, věty, krátké texty</p>  |  |
| <p>- naslouchání praktické a věcné, vyprávění</p> | <p>- rozumí jednoduchým písemným pokynům<br/>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>   |  |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - souvislý mluvený projev   |           | - krátce a souvisle vypráví své zážitky  |
| - základní techniky mluveného projevu: dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky  |           | - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu<br>- v promluvách užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči         |
| - základní komunikační pravidla   |           | - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva)  |
| - rozvíjení řeči s využitím žákovy zkušenosti a pozorování  |           | - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost<br>- krátce a souvisle vypráví své zážitky                                     |
| - pozdrav, oslovení, prosba, omluva   |           | - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva)  |
| - základy hygienických návyků při psaní   |           | - udržuje si pracovní a hygienické návyky  |
| - technika psaní  |           | - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní<br>- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu                       |
| - mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu   |           | - krátce a souvisle vypráví své zážitky<br>- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti<br>- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh |
| - písmena velká, malá, tiskací, psací a číslice   |           | - píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu   |
| - slovo, slabika, délka samohlásek  |           | - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku<br>- čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky   |
| - opis, přepis slov a vět   |           | - kontroluje vlastní písemný projev<br>- pozná větu, píše na konci věty tečku  |
| - kultura mluveného projevu   |           | - ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  |
| - čtení   |           | - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení   |
| - naslouchání   |           | - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení   |
| - literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) |           | - odliší jednotlivé literární pojmy  |
| - tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace  |           | - recituje básně, říkadla, rozpočítadla a z paměti je přednáší<br>- pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej                               |
| - písmena velká, malá, tiskací, psací   |           | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)  |  | správně dýchá, volí vhodné tempo řeči v připravených a nepřípravených školních projevech<br>vyjadřuje se spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích |
| základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |  | uplatňuje základní psací návyky - hygiena psaní a správný úchop pera, uvolňovací cviky   |
| technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)                                 |  | při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje<br>učí se kontrole vlastního písemného projevu   |
| vyprávění podle obrázkové osnovy  |  | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh  |
| význam slov   |  | rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)<br>rozpozná a uvede více významů u známých slov<br>tvoří věty s danými slovy             |
| slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky  |  | seznamuje se s přehledem slovních druhů<br>rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru  |
| podstatná jména, slovesa, předložky   |  | rozlišuje správné a chybné tvary slov<br>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov  |
| tvůrčí psaní  |  | stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu<br>vymyslí závěr jednoduchého příběhu<br>zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku            |
| spojky - seznámení  |  | seznamuje se s některými spojkami a spojovacími výrazy v jednoduchých  |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| druhy vět  |           | souvětích.<br>pochopí pojem „věta“, na začátku věty píše velké písmeno<br>užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací<br>rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání<br>moduluje melodii výpovědi podle svého záměru<br>podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty |
| pravopis lexikální   |           | aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní<br>píše správně velká písmena na počátku vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní   |
| praktické čtení  |           | čte nahlas známé i neznámé jednoduché texty  |
| technika čtení (správný přízvuk slovní, přirozená intonace, správné dýchání) |           | čte nahlas známé i neznámé jednoduché texty  |
| zdokonalování čtenářských dovedností   |           | čte nahlas známé i neznámé jednoduché texty  |
| čtení s porozuměním  |           | jednoduše reprodukuje přečtený text  |
| věcné čtení  |           | rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje<br>rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle   |
| čtení jako zdroj informací   |           | rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje<br>rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle   |
| věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)                                     |           | rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje<br>rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle   |
| praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)             |           | podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení<br>uplatňuje základní pravidla slušného chování<br>vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem   |
| správná výslovnost   |           | dbá na správnou výslovnost všech hlásek, pečlivě artikuluje, případné chyby  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | výslovnosti si uvědomuje a opravuje  |
| vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) |           | svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou   |
| samostatné vyjadřování na dané téma, krátká vypravování vlastních zážitků             |           | v krátkých promluvách a v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu |
| kladení otázek a poskytování odpovědí   |           | v krátkých promluvách a v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu |
| výběr vhodné slovní zásoby  |           | v krátkých promluvách a v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu |
| sestavování krátkých i delších sdělení (např. pohádky)                                |           | v krátkých promluvách a v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu |
| význam slov - slova nadřazená a podřazená, slova souznačná a protikladná              |           | přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova opačného významu                                       |
|   |           | rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov   |
|   |           | ke skupině slov souřadných přiřadí slovo významově nadřazené   |
| slova příbuzná - seznámení  |           | v textu najde slova příbuzná   |
| krásná literatura - poslech literárních textů   |           | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči     |
| zážitkové čtení a naslouchání   |           | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči     |
| přednes literárních textů   |           | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči     |
| literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka |           | odliší vyjadřování v próze a ve verších  |
| literární pojmy- spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér    |           | rozumí základním literárním pojmům   |
| dělení slov na slabiky a hlásky   |           | rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova   |
| hlásky, dlouhé a krátké, samohlásky   |           | seznámí se s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky                       |
| abeceda   |           | seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene  |
| spodoba znělosti  |           | identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází k spodobě znělosti  |
| žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis,        |           | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení podle pokynů učitele  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vypravování   |           |   |
| rozvoj slovní zásoby  |           | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení podle pokynů učitele   |
| reprodukce textu  |           | vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem |
| počátky interpretace literatury   |           | vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná projevy respektujících a nerespektujících komunikace, dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Kultivovaně projevuje a prosazuje osobní názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy). Vhodně vyjádří to, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje zpětnou vazbu druhému).</li> </ul> |           |   |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem                          |  | naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky |
|  |  | vyjadřuje své pocity z přečteného textu  |
| naslouchání a čtení s porozuměním                                    |  | doplní text o chybějící část, dovypraví jej, vymyslí název                       |
| mluvený projev, dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace |  | doplní text o chybějící část, dovypraví jej, vymyslí název                       |
|  |  | aktivně se podílí při sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé       |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | akce ve škole<br>dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt<br>rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod<br>naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky |
| mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka, rozvoj slovní zásoby |           | odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním<br>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný<br>opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka                                  |
| psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis                       |           | sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty<br>v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově   |
| tvořivé činnosti s literárním textem                                   |           | podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací, či hudebním doprovodem   |
| tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy                      |           | v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy<br>rozezná slovo ohebné a neohebné   |
| spojování vět  |           | spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy  |
| spojovací výrazy   |           | obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele  |
| pravopis, vyjmenovaná slova, velká                                     |           | odůvodňuje a správně píše i/y po   |

| Český jazyk a literatura  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| písmena   |           | obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech                                  |
|   |           | správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů              |
| zážitkové čtení   |           | vyjadřuje své pocity z přečteného textu  |
| reprodukce literárního textu  |           | reprodukuje pohádku, příběh s dětským, zvířecím hrdinou, bajku, báseň            |
| literární pojmy: báseň, verš, sloka, rým, pohádka, bajka  |           | rozliší poezii, prózu  |
| dětská literatura   |           | vyjadřuje své pocity z přečteného textu  |
| slovní přízvuk  |           | naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita  |           |  |
| Žák zná kořeny a historii vlastní rodiny, popíše prostředí, ve kterém žije, v případě přemístění i změny, které s tím souvisí, včetně toho, co si z původního prostředí jeho rodina uchovala (např. zvyky, tradiční jídla apod.) a s čím novým se musela vypořádat. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Žák vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních. Žák objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou).          |           |  |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| čtení praktické: technika čtení (správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace, správné dýchání) |  | čte s porozuměním správně, přiměřeně rychle a plynule texty potichu i nahlas |

| Český jazyk a literatura  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| čtení praktické: zdokonalování čtenářských dovedností - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, hlasité a tiché čtení   |           | čte s porozuměním správně, přiměřeně rychle a plynule texty potichu i nahlas  |
| čtení věcné: čtení jako zdroj informací, čtení s porozuměním, objasňování významu slov, otázky porozumění textu   |           | prokáže, že textu rozuměl, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech   |
| mluvený projev: základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost  |           | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užije v komunikační situaci  |
| komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, reprodukce textu, vypravování, telefonický rozhovor, rozhovor, vzkaz, pozvánka, oznámení, dopis, adresa, sestavení osnovy, popis (osoby, předmětu, pracovního postupu) |           | reprodukuje obsah jednoduchého sdělení  |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování   |           | zapojí se do rozhovoru, zanechá vzkaz, stručně a výstižně telefonuje, dodržuje pravidla komunikace  |
| písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný, srozumitelný a přehledný písemný projev), formální úprava textu   |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  |
| žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, vzkaz, pozvánka, dopis, zpráva (sms), osnova vypravování, vypravování   |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vypravování a vypráví podle ní s dodržáním časové posloupnosti  |
| slovní zásoba a význam slov: slova a pojmy, zjišťování významu slov ve slovnících, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  |           | porovná významy slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  |
| stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná   |           | v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku   |
| tvorosloví: slovní druhy, tvary slov  |           | určí slovní druh plnovýznamových slov a užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru<br>skloňuje podstatná jména a určuje jejich mluvnické kategorie rod, číslo, pád<br>seznamuje se se vzory pro skloňování podstatných jmen všech rodů<br>poznává určité a neurčité tvary sloves, složené a jednoduché tvary sloves, zvrtná slovesa<br>časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím |
| skladba: věta jednoduchá a souvětí  |           | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  |
| skladba: základní skladební dvojice   |           | ve větě vyhledá základní skladební dvojici  |
| skladba: spojovací výrazy   |           | užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je podle potřeby projevu   |
| pravopis lexikální: předložky a předpony, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná  |           | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, osvojuje si lexikální  |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pravopis  |
| základy morfologického pravopisu: koncovky podstatných jmen  |           | osvojuje si správné psaní koncovek podstatných jmen rodu ženského a středního   |
| základy syntaktického pravopisu: shoda přísudku s holým podmětem (seznámení s pravopisem v příčestí minulém bez zařazování do písemných prací)           |           | poznává základy syntaktického pravopisu   |
| poslech literárních textů  |           | vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu literárních textů, divadelního či televizního představení, zaznamenává je a doplňuje vlastním výtvarným projevem |
| zážitkové čtení a naslouchání  |           | vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu literárních textů, divadelního či televizního představení, zaznamenává je a doplňuje vlastním výtvarným projevem |
| tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných textů   |           | přednáší básně a volně reprodukuje jednoduchý text  |
| tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu   |           | přednáší básně a volně reprodukuje jednoduchý text  |
| tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace  |           | domýšlí příběhy, vymýšlí rýmy, vlastní básně nebo sdělení, dramatizuje  |
| text umělecký, text neumělecký   |           | rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů  |
| literární pojmy, druhy a žánry: báseň, verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, kreslený seriál |           | při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy  |
| čtení věcné: čtení vyhledávací, rozlišování podstatné informace, klíčová slova   |           | vyhledá v textu požadovanou informaci, rozlišuje podstatné informace  |
| čtení věcné: čtení s porozuměním, doplňování neúplného textu, obohacení textu  |           | doplní neúplný text   |
| slovní zásoba a význam slov: slova spisovná a nespisovná   |           | rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |
| tvořivé činnosti s literárním textem: vlastní výtvarný doprovod  |           | vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu literárních textů, divadelního či televizního představení, zaznamenává je a doplňuje vlastním výtvarným projevem |

| Český jazyk a literatura               | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník | ŠVP výstupy   |
|---|-----------|---|
| <b>Učivo</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - základy techniky mluveného projevu  |           | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, správně dýchá, tvoří hlas, vyslovuje   |
| - základní komunikační pravidla   |           | - zahájí a ukončí dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile   |
| - vyjadřování závislé na komunikační situaci – např. pozdrav, vypravování, dialog   |           | - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  |
| - čtení praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu)                                 |           | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu<br>- vymyslí název úryvku textu  |
| - čtení věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  |           | - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a prožitky  |
| - naslouchání s porozuměním   |           | - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu   |
| - reprodukce obsahu sdělení   |           | - volně reprodukuje text podle svých schopností   |
| - podstatné a okrajové informace v textu  |           | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává   |
| - poznámky a výpisky  |           | - pracuje s encyklopedií, slovníkem   |
| - úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení   |           | - posuzuje úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení  |
| - manipulativní komunikace v reklamě  |           | - za pomoci učitele rozpozná v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky, diskutuje o nich<br>- společný názor zdůvodní a obhajuje  |
| - spisovná a nespisovná výslovnost  |           | - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil<br>- vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace |
| - vypravování, popis  |           | - sestaví osnovu<br>- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev  |
| - písemný projev; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis, inzerát, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování |           | - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry  |
| - slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná  |           | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>- uvede slova příbuzná<br>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary   |
| - stavba slova: kořen slova, část předponová a příponová, koncovka  |           | - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen (slovotvorný základ), předponu, část příponovou a koncovku  |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>- graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část</li> </ul>   |
| - pravopis lexikální  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- píše správně vybrané předpony, přípony</li> <li>- rozliší a píše správně vybrané předpony, předložky a přípony</li> <li>- píše správně slova s bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> <li>- píše správně velká a malá písmena na začátku slov a slovních spojení</li> </ul> |
| - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>- seznamuje se s dalšími slovními druhy (předložky, spojky, částice, citoslovce)</li> </ul>   |
| - podstatná jména   |           | - určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen  |
| - přídavná jména  |           | - určí druh a vzor přídavných jmen   |
| - slovesa   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slovesa ve větách, poznává tvary jednoduché a složené</li> <li>- určí mluvnické kategorie slovesa - osobu, číslo, čas, způsob</li> </ul>  |
| - zájmena   |           | - seznamuje se s druhy zájmen, s jejich tvary při skloňování   |
| - číslovky  |           | - seznamuje se s druhy číslovek, s jejich tvary při skloňování   |
| - skladba - základní skladební dvojice  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojice</li> <li>- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- hledá podmět vyjádřený a nevyjádřený, seznamuje se s podmětem rozvitým a několikanásobným</li> </ul>   |
| - skladba - věta jednoduchá a souvětí   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby textu je obměňuje</li> </ul>   |
| - základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s podmětem   |           | - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech  |
| - přímá a nepřímá řeč   |           | - seznamuje se s přímou a nepřímou řečí, s větou uvozovací   |
| - tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>   |
| - poslech literárních textů   |           | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - zážitkové čtení a naslouchání   |           | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  |
| - základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání           |           | - pozná základní literární pojmy<br>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| - slovní zásoba a tvoření slov - slova spisovná a nespisovná  |           | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |
| - základy morfologického pravopisu  |           | - píše správně koncovky podstatných jmen<br>- píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých               |
| - tvořivé činnosti s literárním textem  |           | - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |   |
| Žák uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce).           |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |
| Žák rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“). |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |
| Žák rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky).                                |           |   |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Opakování z 5. ročníku<br>pravopis, stavba slova, slovní druhy  |  | žák si ověří a sjednotí znalosti z 5. r., správně třídí slovní druhy  |
| Tvarosloví<br>Podstatná jména- mluvnické kategorie, abstraktní-konkrétní, pomnožná-hromadná-látková, obecná-vlastní, tvary podle vzorů, odchylky od skloňování-názvy částí těla-vlastní jména osobní<br>Přídavná jména - opakování koncovek, tvoření tvarů, stupňování, skloňování, jmenné tvary<br>Zájmena - opakování druhů, skloňování podle vzorů ten-náš-podle přídavných jmen, přivlastň.zájmen |  | žák si uvědomí rozdíl mezi podst. jmény konkrétními a abstraktními, odliší jména pomnožná, hromadná látková, nacvičí pravopis jmen vlastních, seznámí se s odchylkami při skloňování<br>upevní pravopis přídavných jmen, rozliší stupně př. jmen, tvoří jmenné tvary<br>rozlišuje druhy zájmen,skloňuje zájmena<br>nacvičuje psané podoby číslovek, rozlišuje druhy, skloňuje číslovky<br>rozliší slovesný tvar určitý a neurčitý, pochopí mluvnický význam slovesného času, tvoří správné slovesné tvary |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Číslovky - opakování druhů, pravopis, skloňování -dva - oba<br>Slovesa - opakování-mluvnické kategorie, podmiňovací způsob-minulý-přítomný, slovesný čas |           |  |
| Skladba - větné členy, věta jednoduchá, určování vět hlavních-vedlejších, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí                              |           | žák určí základní skladební dvojici-rozvíjející větné členy, upevní si rozdíl mezi v. jednoduchou a souvětím, rozliší VH od VV, spojuje věty vhodnými výrazy, zvládne základní pravidla oddělování vět v souvětí |
| Řeč a jazyk - spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang   |           | žák vysvětlí pojem mateřský jazyk, rozliší spis.- nespis. jazyk, seznámí se s druhy nářečí   |
| Jazykověda a její složky   |           | žák vysvětlí pojem mateřský jazyk, rozliší spis.- nespis. jazyk, seznámí se s druhy nářečí   |
|  |           | žák se seznámí s jednotlivými částmi jazykovědy, osvojí si název lingvistika   |
| Práce s jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny   |           | žák vyhledává v jazykových příručkách a orientuje se v nich  |
| Úvod k výuce slohu- projev mluvený, psaný, způsoby komunikace  |           | žák vyhledává v jazykových příručkách a orientuje se v nich<br>žák se dorozumívá kultivovaně, vhodně využívá verb. a nonverb. prostředků řeči, využívá poznatků z gramatiky, rozeznává jednotlivé styly          |
| Vyplňování jednoduchých tiskopisů- poštovní poukázka, objednávka, podací lístek  |           | žák získává dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka, komunikuje v běžných situacích  |
| Jednoduché komunikační žánry- zpráva-oznámení, inzerát   |           | žák sestaví jednoduchý vzkaz, určí rozdíly mezi zprávou a oznámením, napíše SMS zprávu, v tisku vyhledá různé typy inzerátů  |
| Dopis - osobní, úřední, e-mail   |           | žák nastylizuje soukromý dopis, uvědomí si výhody e-mailové pošty  |
| Popis a jeho funkce - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  |           | žák nastylizuje soukromý dopis, uvědomí si výhody e-mailové pošty<br>žák si osvojí používání jazykových prostředků, postup při popisu a jeho nutnost   |
| Výpisky  |           | žák si osvojí používání jazykových prostředků, postup při popisu a jeho nutnost<br>žák si osvojí principy a způsob při tvoření výpisků, vyhledává klíčová slova, zformuluje hlavní teze textu                    |
| Vypravování - dějová posloupnost,obrázková osnova, jazykové prostředky   |           | žák využívá daných jazykových prostředků, tvoří obrázkovou osnovu podle textu, odliší subjektivní hodnocení od objektivního, dodržuje časovou posloupnost, využívá jazykových prostředků z gramatiky             |
| Základní literární pojmy, žánry- lyrika, epika, drama, monolog, dialog...  |           | žák rozezná jednotlivé žánry, pojmy- práce s textem, reprodukuje text-jeho strukturu-téma-jazyk-smysl díla-hl. hrdiny  |

| Český jazyk a literatura   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Ústní lidová slovesnost- píseň, hádanka, rozpočítadlo, přísloví, rčení, pranostika |           | žák rozezná jednotlivé žánry, pojmy- práce s textem, reprodukuje text-jeho strukturu-téma-jazyk-smysl díla-hl. hrdiny   |
|  |           | žák si uvědomí význam ÚLS, vysvětlí význam rčení, přísloví, vyhledá sám příklady přísloví, poslechne si příklady lidových písní   |
| Próza - pohádka - klasická-moderní, české-světové, animovaná-filmová               |           | žák si uvědomí význam ÚLS, vysvětlí význam rčení, přísloví, vyhledá sám příklady přísloví, poslechne si příklady lidových písní   |
|  |           | žák se seznámí s autory daných typů pohádek, uvede typické znaky pohádky, reprodukuje text, vyhledá v knihovně informace o autorovi, donese pohádkovou knihu, ilustruje pohádku |
| Pověst - národní, regionální   |           | žák se seznámí s autory daných typů pohádek, uvede typické znaky pohádky, reprodukuje text, vyhledá v knihovně informace o autorovi, donese pohádkovou knihu, ilustruje pohádku |
|  |           | žák vyhledá v knihovně, na internetu regionální pověst, vysvětlí její význam, seznámí se s nejnámějšími národními pověstmi a místy s nimi spojenými                             |
| Bajka - veršovaná, prozaická, světové-české  |           | žák vyhledá v knihovně, na internetu regionální pověst, vysvětlí její význam, seznámí se s nejnámějšími národními pověstmi a místy s nimi spojenými                             |
|  |           | žák vysvětlí hlavní znaky bajky, uvede odlišnost od pohádky a pověsti   |
| Povídka - dobrodružná, historická, současná  |           | žák se seznámí s příklady jednotlivých typů povídek, jejich autory  |
| Poezie- lyrika- stavba básně-verš, rým, přednes, poslech                           |           | žák určuje jednotlivé druhy rýmů, sestaví jednoduchou báseň, nastuduje přenes básně, seznámí se s danými autory   |
| Balada - lidová, umělá   |           | žák určuje jednotlivé druhy rýmů, sestaví jednoduchou báseň, nastuduje přenes básně, seznámí se s danými autory   |
|  |           | žák si osvojí základní znaky balady, seznámí se s jejich autory, definuje tragický prvek balady   |
| Filmová, televizní a divadelní tvorba<br>Čtení s porozuměním                       |           | žák popíše své dojmy z filmového, divadelního představení, formuluje vlastní názor  |

| Český jazyk a literatura        | 7. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Opakování ze 6. ročníku   |  | žák si zopakuje zásadní poznatky a systematizuje je   |
| Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná-mnohoznačná, slovosousloví, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená                                   |  | žák si uvědomí rozdíl mezi lexikálním a gramatickým významem, poznává významové rozdíly, rozliší sousloví od volného spojení slov, vysvětlí obrazná spojení, poznává významové vztahy a rozdíly mezi slovy, rozliší slova lichotivá-hanlivá, pracuje s odborným textem  |
| Nauka o tvoření slov- slovní zásoba a její obohacování, slovtvorba- stavba slova, způsoby tvoření - odvozování-podstatných, přídavných jmen, sloves, skládání, zkracování |  | žák rozlišuje způsob tvoření slov, provede slovtvorný rozbor, zaměří se na pravopisné problémy při odvozování   |
| Tvarosloví - opakování- koncovky podstatných, přídavných jmen, slovesa, slovesný rod, neohebné slovní druhy   |  | žák rozlišuje způsob tvoření slov, provede slovtvorný rozbor, zaměří se na pravopisné problémy při odvozování<br>žák si procvičí již získané poznatky- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický  |
| Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná-dvojčlenná-ekvivalent, větné členy, vedlejší věty  |  | žák si procvičí již získané poznatky- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický<br>žák si uvědomuje komunikační funkci výpovědi, rozliší v. jednečl., dvojčl., ekvivalenty, uvědomí si strukturu větných celků, určí rozdíl mezi ZVČ a RVČ, rozlišuje RVČ, určuje VH-VV, druh souvětí, počet vět v souvětí, rozlišuje VV, zvládá syntaktický pravopis               |
| Pravopis - vyjmenovaná slova, koncovky-podstatných, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech                                 |  | žák si uvědomuje komunikační funkci výpovědi, rozliší v. jednečl., dvojčl., ekvivalenty, uvědomí si strukturu větných celků, určí rozdíl mezi ZVČ a RVČ, rozlišuje RVČ, určuje VH-VV, druh souvětí, počet vět v souvětí, rozlišuje VV, zvládá syntaktický pravopis<br>žák správně tvoří spisovné tvary, zvládá pravopis lexikální, rozliší podstatná jména vlastní - pravopis |
| Popis - předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu   |  | žák správně tvoří spisovné tvary, zvládá pravopis lexikální, rozliší podstatná jména vlastní - pravopis<br>žák prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, formuluje své myšlenky, rozvíjí estetické vnímání, užívá odborných názvů   |
| Charakteristika - přímá-nepřímá, vnější, vnitřní  |  | žák prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, formuluje své myšlenky, rozvíjí estetické vnímání, užívá odborných názvů  |

| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Líčení - krajiny  |           | žák vystihuje povahové rysy člověka, schopnosti, zájmy, uvádí příklady ch. nepřímé<br>žák vystihuje povahové rysy člověka, schopnosti, zájmy, uvádí příklady ch. nepřímé<br>žák formuluje sděluje dojmy, pocity, vhodně užívá jazykové prostředky-vyhledá je v umělecké literatuře  |
| Žádost  |           | žák sestaví jednoduchou žádost dle daného textu- procvičuje administrativní styl  |
| Životopis- vlastní-strukturovaný  |           | žák sestaví jednoduchou žádost dle daného textu- procvičuje administrativní styl<br>žák zjistí základní údaje a zpracuje je ve vlastní životopis  |
| Vypravování   |           | žák sdílí své zážitky, pracuje s textem z umělecké literatury(filmu)  |
| Antická literatura- epos  |           | žák sdílí své zážitky, pracuje s textem z umělecké literatury(filmu)<br>žák vyhledá pojem epos- základní znaky, seznámí s danými ukázkami, reprodukuje text   |
| Nejstarší česká literatura - chorál, kronika, legenda, pověst   |           | žák vyhledá pojem epos- základní znaky, seznámí s danými ukázkami, reprodukuje text<br>žák se seznámí s ukázkami nejstarší č. literatury, časově je odliší, hledá historická fakta- knihovna, internet, encyklopedie  |
| Karel IV.- Vita Caroli<br>Doba husitská - J. Hus<br>Humanismus a renesance<br>Baroko a doba pobělohorská- J. A. Komenský<br>Národní obrození - jazykověda, divadlo, slovesnost...<br>Filmová a divadelní tvorba<br>Literární žánry<br>Čtení s porozuměním |           | žák se seznámí s ukázkami nejstarší č. literatury, časově je odliší, hledá historická fakta- knihovna, internet, encyklopedie<br>žák časově odliší jednotlivá historická období, zformuluje význam osobností Karla IV., J. Husa, J. A. Komenského, uvědomí si jejich nadčasovost- uvede příklady, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém, dramatickém zpracování |
| Cestopis - umělecký-fantastický, literární-filmový  |           | žák časově odliší jednotlivá historická období, zformuluje význam osobností Karla IV., J. Husa, J. A. Komenského, uvědomí si jejich nadčasovost- uvede příklady, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém, dramatickém zpracování<br>žák subjektivně hodnotí dojmy, rozliší rozdíl mezi druhy cestopisů  |
| Literatura vědecko-fantastická (sci-fi), filmové zpracování   |           | žák vyhledává základní prvky sci-fi, seznámí se s jejich některými autory   |
| Filmová, televizní, divadelní tvorba  |           | žák popíše své dojmy  |

| Český jazyk a literatura  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Opakování ze 7. ročníku- obohacování slovní zásoby, skladba   |  | žák si zopakuje informace a termíny, systematizuje poznatky  |
| Obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov, slova přejatá- pravopis  |  | žák vyhledá význam cizích slov ve slovníku, ověří si jejich pravopis, vytváří správné tvary  |
| Tvarosloví- skloňování obecných jmen přejatých-cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu<br>- slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, užívání slovesných tvarů   |  | žák náležitě vyslovuje a běžně užívá přejatá slova, vyhledává jejich původ, význam, tvoří jejich správné tvary<br>žák rozlišuje slovesa dokonavá-nedokonavá, rozliší slovesné třídy a jejich vzory |
| Pravopis - koncovky, předpony, předložky, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně  |  | žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný   |
| Skladba - věta jednoduchá-souvětí - opakování, druhy vedlejších vět - opakování, významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, mezi větnými členy a vedlejšími větami, souvětí souřadné-podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí |  | žák si zopakuje gramatické jednotky ve větě a souvětí, rozliší významové poměry, osvojí si interpunkční pravidla užívá souvětí v rámci komunikační situace   |
| Jazykové styly, útvary, postupy   |  | žák si zopakuje jazykové útvary, postupy, seznámí se se základními jazykovými styly  |
| Charakteristika - literární postava   |  | žák vyhledá v literatuře charakteristické znaky dané postavy, užívá subjektivního hodnocení  |
| Výklad  |  | žák rozlišuje fakta od názorů, diskutuje nad textem, vyhledává informace   |
| Líčení  |  | žák vyhledá v textu typické jazykové prostředky, zformuluje své pocity, názory   |
| Úvaha   |  | žák rozlišuje fakta od názorů, diskutuje nad textem, vyhledává informace<br>žák užívá subjektivního hodnocení, vyjadřuje své názory, zapojuje se do diskuse, uspořádá vlastní myšlenky             |
| Klasicismus<br>Osvícenství<br>Romantismus<br>Kritický realismus<br>Česká literatura v 2. polovině 19. století<br>Válečná a meziválečná literatura a divadlo<br>Literární žánry<br>Čtení s porozuměním   |  | žák rozlišuje časově historická období, seznámí se s jejich představiteli, vyhledává informace, interpretuje smysl jejich děl, popíše své dojmy  |

| Český jazyk a literatura             | 8. ročník |
|--------------------------------------|-----------|
| Filmová, televizní, divadelní tvorba |           |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Opakování učiva z 8. ročníku  | žák si zopakuje jazykový systém, upevní poznatky   |
| Slovní zásoba a význam slova- sousloví-věcný význam slova, obohacování slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy   | žák si uvědomí rozdíl mezi významem lexikálním a gramatickým, rozpozná obohacení slovní zásoby   |
| Nauka o tvoření slov - stavba slova, tvoření slov   | žák zvládá pojmenovat a odlišit části slova, zopakuje si slovotvorbu   |
| Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky  | žák zopakuje, fixuje, rozlišuje na základě získaných poznatků pravopisných, morfologických   |
| Skladba -druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent, mluvnický zápor, větné členy, VH-VV, významové poměry, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná | žák fixuje poznatky o větě jednoduché-souvětí, rozlišuje významové vztahy v gramaticeodliší negaci slovní a mluvnickou, rozpozná nepravidelnost větné stavby     |
| Pravopis  | žák aplikuje zásady českého pravopisu  |
| Zvuková stránka jazyka - hlásky   | žák si uvědomí rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou jazyka, dbá na správnou výslovnost  |
| Popis - pracovního postupu, uměleckého díla, líčení   | žák fixuje a užívá poznatky o jazykových prostředcích a postupu, vyjadřuje své pocity z uměleckého díla  |
| Charakteristika - přímá-nepřímá, vnější-vnitřní   | žák vyhledá charakteristické rysy, napíše charakteristiku vlastní  |
| Proslov   | žák užívá komunikační normy, zásady komunikace, užívá vhodné nonverbální, paralingvální prostředky   |
| Diskuse   | žák užívá komunikační normy, zásady komunikace, užívá vhodné nonverbální, paralingvální prostředky   |
|   | žák si osvojí postup, vede diskusi ve třídě, sleduje diskusi v médiích, formuluje svůj názor   |
| Reklama, inzerát  | žák se orientuje v tisku, zaujme kritický postoj, sestaví inzertní a reklamní noviny   |

| Český jazyk a literatura   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Vypravování  |           | žák se orientuje v tisku, zaujme kritický postoj, sestaví inzertní a reklamní noviny<br>žák výstižně užívá osvojených prostředků, srozumitelně komunikuje   |
| Interwie   |           | žák vyhledá v médiích rozhovor se známou osobností, kriticky ho hodnotí   |
| Úvaha  |           | žák si zopakuje hlavní znaky úvahy a pracuje s nimi   |
| Česká literatura po 2. světové válce<br>Exilová literatura<br>Samizdatová literatura<br>Současná literární tvorba  |           | žák si uvědomí rozdíl mezi exil. a sam. literaturou, seznámí se s jejich autory a díly, reprodukuje text, vyhledá rozdíly mezi konzumní a hodnotnou literaturou, pokusí zformulovat základní rysy autorova stylu, vyhledává informace v médiích, seznámí se s tvorbou současných autorů-pracuje s internetem... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |   |
| Žák se seznámí s postoji a názory autora mediálního sdělení, kriticky na ně nahlíží, hodnotí je, všímá si výrazových prostředků.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |   |
| Žák si má osvojit kritický pohled na reklamu, informace z médií, odlišit prvky konzumní (zábavné) od hodnotných, chápe podstatu mediálního sdělení, vyhledává informace z médií. |           |   |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Německý jazyk   |
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky |

| Název předmětu  | Německý jazyk  |
|---|--|
|   | <p>dosažení úrovně A1.</p> <p>To znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>Pouze prostřednictvím lepších znalostí evropských moderních jazyků bude možno zlepšit komunikaci a interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpořit mobilitu v Evropě, vzájemné porozumění a spolupráci, a překonat předsudky a diskriminaci.</p> <p>Výuka dalšího cizího jazyka směřuje k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <p>Studium němčiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje lepší uplatnění na trhu práce v rámci EU</li> <li>- prohlubuje mezinárodní porozumění</li> <li>- umožňuje lepší poznání obyvatel sousedního státu a jejich kulturních tradic</li> <li>- přispívá k chápání a objevování skutečností</li> <li>- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa</li> <li>- snižuje jazykové bariéry</li> <li>- umožňuje získávat informace prostřednictvím sdělovacích prostředků v daném jazykovém prostředí</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně</li> <li>- ročníky - 7. - 9.</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková učebna, učebny IT, kmenová učebna</li> </ul> <p><b>Dělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na skupiny v rámci ročníku</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - dialogy, práce na internetu, problémové a projektové vyučování, výklad, skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty</li> </ul> |

| Název předmětu  | Německý jazyk   |
|---|---|
|   | olympiády<br>- výjezdy do zahraničí – tematické exkurze<br>- příležitostné akce, partnerské kontakty se spřátelenými školami  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování výsledků</li> <li>- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>- žáci umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení vhodných otázek</li> <li>- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žáci jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>- podněcování žáků k argumentaci</li> </ul> |

| Název předmětu        | Německý jazyk  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>- podněcování žáků k analýze a sebeanalýze</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>- vedení žáků k diskuzi</li> <li>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhání při cestě ke správnému řešení</li> <li>- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích, pracují se slovníky a překladači na internetu, v člancích vyhledávají nejrůznější informace</li> <li>- posoudí důvěryhodnost informací z elektronického zdroje (např. sociální sítě)</li> <li>- využívají webové stránky, překladače, digitální mapy k tvorbě prezentací</li> <li>- používají úložiště internetu</li> <li>- chovají se na internetu tak, aby chránili svoji osobu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k posouzení důvěryhodnosti informací z elektronického zdroje (např. sociální sítě)</li> <li>- vede k odbornému vyhledávání informací ve specializovaných databázích (slovníky, webové stránky, překladače)</li> <li>- vede k pochopení nebezpečných specifik kyberprostoru, způsobu komunikace</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev</p>   |

| Název předmětu | Německý jazyk   |
|----------------|---|
|                | <p>je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b><br/> Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b><br/> Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b><br/> U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> |

| Název předmětu | Německý jazyk   |
|----------------|---|
|                | U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků není schopen. |

| Německý jazyk   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov:<br>- abeceda<br>- hláskování<br>- jazykolamy<br>- dny v týdnu<br>- zápis slov |  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.                                    |
| - číslovky 0-20<br>- lidé a země - německá města, osobnosti<br>- jména chlapců, dívek a zvířat<br>- pozdravy a rozloučení v německy mluvících zemích<br>- internacionalismy   |  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| - domov, rodina - u nás doma, rodinná fotografie - členové rodiny<br>- přátelé<br>- škola, školní věci - Můj rozvrh (projekt)<br>- volný čas a zájmy, záliby - Moje koníčky (projekt)                                   |  | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   |

| Německý jazyk   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- zvířata</li> <li>- čas, datum, roční období</li> </ul> Gramatika a reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. os.čj. pravidelných sloves a slovesa sein</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací</li> <li>- slovosled W - otázek</li> <li>- časové údaje - předložka "um"</li> </ul>  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, poděkování, prosba</li> <li>- prosba o opakování sdělení</li> <li>- otázky zjišťovací (ja - nein)</li> </ul>   |           | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis rodinné fotografie</li> <li>- vyprávění o sobě, kamarádovi</li> </ul> Gramatika a reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena - mein, dein</li> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- vazba "von" - vyjádření 2. p. ( Katkas Mutti ap.)</li> <li>- jednotné číslo sloves a slovesa mögen</li> </ul>   |           | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  |
| U nás doma<br>Corina vypráví<br>Obrázkové příběhy - komiksy<br>Moji přátelé, moje parta   |           | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.<br>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  |
| Názvy kapitol<br>Pokyny k písemným, ústním úkolům a poslechovým textům  |           | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.   |
| Čtení a poslech s porozuměním s oporou o obrazový materiál: <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země - Německo, Rakousko, Švýcarsko</li> <li>- popis rodinné fotografie</li> <li>- popis kamaráda</li> <li>- popis školních potřeb</li> </ul> Gramatika a reálie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- gern - am liebsten</li> <li>- člen určitý, neurčitý, zápor kein</li> </ul> |           | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.<br>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. |

| Německý jazyk  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Písemné sdělení základních údajů o sobě.   |           | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  |
| Jednoduchý popis osob, zvířat a věcí.<br>- přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací<br>- přídavné jméno v přísudku<br>- zápor nicht |           | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. |
| Odpověď na dopis, SMS, e - mail.<br>Gramatika a reálie.<br>3. os. č. j. a mn. pravidelných sloves a slovesa sein a haben                   |           | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.  |

| Německý jazyk   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Prohlubovat zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.<br>1) Moje koníčky - správná výslovnost při jmenování zájmových činností;<br>2) Mám počítač - správná výslovnost názvů částí počítače, názvů dom. zvířat, místních názvů (reálie);<br>3) Kde a kdy? - správná výslovnost názvů měsíců, ročních období, číslovek;<br>4) O prázdninách - správná výslovnost států Evropy a místních názvů;<br>- správné psaní slov k daným tématům<br>- jazykolamy<br>- procvičení ABC - piš slova k písmenům, hláskování<br>- Bingo - škrtej slova, která slyšíš |   | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.                                    |
| 1) Moje koníčky<br>- vyprávění o koníčcích  |   | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |

| Německý jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <p>- popis činností během týdne<br/>(G - čas. pravidelných sloves v přít. čase)<br/>- telefonické rozhovory - domluva, odmítnutí</p> <p>2) Mám počítač<br/>- co kdo nakupuje, fotografuje<br/>(4. pád podstatných jmen s neurčitým členem)<br/>- Utina zvířata, tvoje domácí zvíře</p> <p>3) Kde a kdy?<br/>- kde se kdo nachází<br/>(G - předložka "in" ve 3.p)<br/>- mnoho domů<br/>(G - množné číslo některých podst. jm.)</p> <p>4) O prázdninách<br/>- kdo kde bydlí (reálie - země EU)<br/>- kam bych chtěl(a) cestovat - cesta snů<br/>(G - vazba "möchte"; předl. nach, in; časování slovesa "fahren")</p> | <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>                        |  |
| <p>Poslech:<br/>1) Moje koníčky<br/>- Spielrap<br/>- Chattenrap<br/>(G - časování pravidelných sloves v přítomném čase)<br/>- Co dělají mladí lidé<br/>- Rap<br/>(G - časování slovesa sein v přít. čase)<br/>- Telefonické rozhovory</p> <p>2) Mám počítač<br/>- Max telefonuje<br/>(G - časování slovesa haben + neurčitý člen "ein" ve 4. pádě)<br/>- Kontroluj názvy předmětů - opora o obrazovou předlohu<br/>- Utina zvířata<br/>(G - zápor "kein" ve 4. pádě)</p> <p>3) Kde a kdy</p>   | <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> |  |

| Německý jazyk   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvánky - Kdo a kam zve</li> <li>- Přesný čas</li> <li>- Co slyšíš - označ správnou možnost</li> <li>- Měsíce</li> <li>(G - předložka "in" ve 3. pádě)</li> <li>- Rodinný příběh</li> <li>- Teta hledá Maxe</li> <li>(G - předložka "im", "um" v časových údajích)</li> <br/> <li>4) O prázdninách</li> <li>- Poslouchej a přiřaď</li> <li>(Reálie - názvy států Evropy)</li> <li>- Dopln text dopisu</li> <li>- Cesta snů</li> <li>(G - předložka "nach")</li> <li>- Rozhovory - koupení jízdenky; objednání ubytování</li> <li>(G - časování slovesa "fahren")</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Můj koníček</li> <li>- Ptej se a odpovídej - co děláš rád, nerad;</li> <li>- Kdo je pilný a kdo je líný?</li> <li>- Co dělá Robi?</li> <li>(G - popis činností během týdne - předložka "am" v čas. údajích)</li> <li>2) Mám počítač</li> <li>- Co má Olivia, co máš ve školní tašce</li> <li>(G - zápor "kein", 4. pád podst. jmen s neurčitým členem)</li> <li>- rozhovor o domácích zvířatech</li> <li>- Reálie - kvíz o Vídni</li> <li>3)Kde a kdy?</li> <li>- Kde je Max?</li> <li>(G - předložka "in" ve 3. pádě)</li> <li>- kolik je hodin</li> <li>- roční období - co kdy děláme</li> <li>4) O prázdninách</li> <li>- Kdo kde bydlí?</li> </ul> | <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> |  |

| Německý jazyk   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - Kam bys chtěl(a) cestovat?<br>(G - vazba "ich möchte")  |           |  |
| 1) Můj koníček<br>- Vyprávění o svých koníčcích<br>- Popis činností během týdne<br>2) Mám počítač<br>- Popis domácích zvířat<br>3) Kde a kdy?<br>- poskytnutí informací o časových údajích<br>- popis místa, kde se nachází<br>4) O prázdninách<br>- vyjádření cíle cesty<br>- osobní dotazník  |           | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.<br>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. |
| Porozumění s oporou o obrazový materiál<br>1) Co dělá Katka a její kamarádi<br>2) Části počítače - co kdo kupuje;<br>školní potřeby - co mají x nemají;<br>domácí zvířata<br>(Reálie - místa ve Vídni)<br>3) Názvy ročních období<br>místa, kde se nacházíme<br>kolik je věcí<br>kdo se kdy narodil (kolik je mu let)<br>rodinný příběh<br>4) V jaké jsme zemi, městě<br>co dělají mladí lidé<br>cesta snů - kam by chtěli cestovat |           | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  |
| 1) emailová pošta - napsat dopis (email) o sobě<br>napsat odpověď na email<br>2) napsat pozdrav z dovolené (tábora)   |           | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.<br>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| Žák se seznamuje s kulturními rozdíly a rozmanitostmi německy mluvících zemí, poznává jejich zvyky, významná místa a osobnosti.   |           |  |

| Německý jazyk   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| <p>Opakování učiva z 1. dílu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací hra, kvíz</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- reálie</li> </ul> <p>G - vazba "gibt es"</p> <p>1. - 8- lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj</li> <li>- popis domu, pokoje</li> </ul> <p>G - přivlastňovací zájmena - unser, unsere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. a 4.p. - otázka WO?</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání do kina, smluvení schůzky</li> </ul> <p>G - předložky se 3. a 4. p. - otázka Wohin?</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření povinnosti</li> </ul> <p>G - způsobová slovesa "müssen, sollen" - stavba věty</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- týdenní program</li> <li>- co se ve škole smí a nesmí</li> </ul> <p>G - způsobová slovesa - „können“, „dürfen“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět „man“</li> <li>- časové údaje</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazy a pokyny</li> </ul> <p>G - rozkazovací způsob některých sloves</p> |   | <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <hr/> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> |

| Německý jazyk  | 9. ročník   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádání informace</li> <li>- orientace podle jednoduchého plánu města</li> <li>G - předložky se 3.p. - von - bis; zu, aus, mit, nach</li> <li>- způsobové sloveso "wollen"</li> <br/> <li>- charakteristika počasí</li> <li>- roční období a měsíce</li> <li>Reálie - svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích</li> <br/> <li>- plány na dovolenou, prázdniny</li> <li>Reálie - cestování po Evropě, po světě</li> </ul>  |   |  |
| <p>1. - 8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení krátkých textů s porozuměním</li> <li>- popis činností, které děláme během roku</li> <li>G - užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen</li> <li>- časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <br/> <li>- jednoduchý popis cesty</li> <li>- tvoření otázek - zeptat se na směr cesty</li> <li>G - slovosled ve větě oznamovací</li> <li>- nepřímý pořádek slov ve větě</li> <br/> <li>- vyprávění o průběhu dne</li> <li>G - další nepravidelná slovesa (helfen, essen)</li> <br/> <li>- rozvrh hodin - předměty ve škole</li> <li>- co kdo umí</li> <li>G - řadové číslovky</li> <br/> <li>- sdělení, co bolí</li> <li>- vyprávění příhody z minulosti</li> <li>G - sloveso "wehtun"</li> <li>- préteritum sloves "sein, haben"</li> </ul> | <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> |  |

| Německý jazyk  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělení, ze které země kdo pochází</li> <li>- charakteristika místa, kde kdo žije - venkov x město</li> <br/> <li>- popis oblečení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>G - přivlastňovací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- další nepravidelná slovesa (tragen)</li> <br/> <li>- popis osob a věcí</li> <li>- porovnávání</li> <li>G - stupňování přídavných jmen, příslovcí</li> <li>- porovnávání pomocí "als"</li> </ul>   |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. - 8. lekce</li> <li>- Co je správně? - doplň zdvojené souhlásky podle nahrávky</li> <li>- Jak je to správně? - dny v týdnu</li> <li>- Co kdo říká? - poslouchej a piš</li> <br/> <li>- Můj domov - který text patří k obrázkům</li> <li>- Poslouchej a uspořádej</li> <li>- Dialogy - 4.p. podst. jmen</li> <li>- Das Haus - kresli/piš podle poslechu</li> <li>- Martinův rok - léto, podzim, zima, jaro - doplnění textu</li> <li>- Kontrola textu podle nahrávky</li> <li>- Naše hobby - kontroluj obrázky podle nahrávky</li> <br/> <li>- Jdeme do kina - poslech telefonního rozhovoru, doplnění slov do textu.</li> <li>- Co kdo dělá - přiřazuj čísla k obrázkům.</li> <li>- Jak se dostanu ...?</li> <li>- Co kam patří?</li> <br/> <li>- Tinas Tag -CD 18 - rozhodni, která tvrzení jsou správná (RxF).</li> <li>- To je legrace - rap</li> </ul> |           | <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> |

| Německý jazyk  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interview s Davidem</li> <li>- V obchodě - doplň vhodná slova z nabídky</li> <br/> <li>- Erikova zpráva z cesty</li> <li>- Z Barbařina z poznámkového bloku</li> <br/> <li>- Otta je nemocný - rozhodni, které tvrzení je správné.</li> <li>- Das bin ich - rap</li> <br/> <li>- Corinnin den - práce se slovníkem, odpovědi na otázky.</li> <li>- Kdo s čím jede - poslouchej a spoj slova.</li> <li>- Co kdo vypráví - porovnej vyprávění s obrázky.</li> <br/> <li>- Fotokoutek - poslouchej a rozhodni, co je správně x špatně.</li> <li>- Co vypráví? - rozhodni, co je správně x špatně.</li> <li>- Rap o oblečení.</li> <li>- Rap - přivlastňovací zájmena.</li> <br/> <li>- Co dělá Ly o prázdninách - poslouchej, piš odpovědi do sešitu.</li> <li>- Poslouchej a doplň</li> <li>- Kde byli o prázdninách? - přiřazuj obrázky (jména) ke slovům.</li> <li>- Hádanky o zemích - poslech + doplnění informací</li> </ul> |  |  |
| <p>1. 8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykolamy - čtení se správnou výslovností</li> <li>- Práce ve dvojicích s internetem - hledáme jazykolamy</li> <br/> <li>- Vyprávěj o svém domově</li> <li>- Kde jsou tvoje věci</li> <li>- Das Haus - práce ve dvojicích</li> <li>- Představení miniprojektu - Můj dům/pokoj snů</li> <br/> <li>- Jdeme do kina - tvoříme rozhovory, práce ve dvojicích</li> </ul>   | <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> |  |

| Německý jazyk   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kam jezdíme o prázdninách</li> <li>- Maminka stěhuje nábytek - ptej se a odpovídej</li> <li>- Pro koho má Clara dárky - obměňuj přivlastňovací zájmena</li> <li>G - předložka "für"</li> <br/> <li>- Co musíš dělat celý den - rozhovor s oporou o obrázky</li> <li>- Interview s Hannou - rozhovor ve dvojicích</li> <li>- Platíme - rozhovory v</li> <li>- Platíme - rozhovory při nakupování</li> <li>- Číselná rallye.</li> <li>G - číslovky větší než 1000</li> <br/> <li>- Můj týden - rozhovory o škole a ve škole - procvičování ve dvojicích</li> <li>- Domluva schůzky</li> <li>- Anketa - ptej se a informuj ostatní - co umí spolužák</li> <li>- Ve škole - co se může/ nemůže dělat ve škole ( podmět „man“)</li> <br/> <li>- Co tě bolí - rozhovory s lékařem - telefonování ( práce ve dvojicích)</li> <li>- Co říkají osoby u lékaře - rozhovor s oporou o obrázky</li> <li>- Co říká lékař - rozkazovací způsob</li> <li>- Co slyšíme ve škole, doma - rozkazovací způsob</li> <br/> <li>- Jak se dostanu - rozhovory s turisty na ulici - práce ve dvojicích</li> <li>- Kam jde Markus? - tvoř věty</li> <li>- Plán města - jak se dostanu</li> <li>- Odkud pocházejí děti - tvoř věty</li> <br/> <li>- Jaké je roční období - tvoř rozhovor podle obrázků</li> <li>- Blahopřání k různým příležitostem</li> <li>- Co nejraději nosíš?</li> <li>- Telefonní rozhovor - tvoř ve dvojicích</li> <br/> <li>- Kam pojeděš ty o prázdninách</li> <li>- Co dělal Stefan? + doplň text a uspořádej</li> <li>- Kde jste byli o prázdninách? - práce ve dvojicích - tvoř rozhovory</li> </ul> |           |  |

| Německý jazyk  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein trainer Otto -stup. příd.jmen</li> <li>- Která zvířata jsou - ptej se a odpovídej</li> </ul>   |           |  |
| <p>Psaní 1. - 8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abeceda - procvičení - piš slova k písmenům</li> <li>- Práce ve dvojicích</li> <li>- Moje město - napsat několik vět o svém městě (použij vazbu „gibt es“)</li> <li>- Dvojsměrka - Doplň správné přivlastňovací zájmeno</li> <br/> <li>- Zimmer - Rap - předložky se 3.a 4.p.</li> <li>- Tvoř věty - kde mohou být osoby, věci</li> <li>- Miniprojekt - Můj dům/pokoj snů</li> <li>- Martinův rok - doplňování textu</li> <li>- Doplňovací cvičení, tvoření vět</li> <li>- Opakovací test 1. lekce</li> <br/> <li>- Kam jsou lidé (zvířata) - piš věty k obrázkům</li> <li>- Denní program</li> <li>- Jochen uklízí - popiš obrázky, použij slovesa z nabídky</li> <li>- Přelož písemně - 4.p.os.zájmen</li> <li>- Opakovací test 2. lekce</li> <br/> <li>- Popiš svůj den - použij sloveso „müssen“</li> <li>- Doplňovací cvičení</li> <li>- Popiš svůj den -odpovídej na otázky</li> <li>- Jídelníček na jeden den v týdnu</li> <li>- opakovací test 3. lekce</li> <br/> <li>- Doplňování textů k poslechu</li> <li>- Napiš svůj rozvrh hodin</li> <li>- Doplňovací cvičení v PS</li> <li>- Opakovací test 4. lekce</li> <br/> <li>- Popis částí těla k obrázkům, doplňování textů</li> <li>- Doplňování textů v PS, psaní vět, slov.</li> </ul> |           | <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> |

| Německý jazyk   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopis (e-mail) - odpověď na dopis (e-mail)</li> <li>- Opakovací test 5. lekce.</li> <br/> <li>- Doplnňovací cvičení</li> <li>- Plán města - kudy se kam dostanu</li> <li>- Projekt - „Moje město“</li> <li>- Opakovací test 6. lekce</li> <br/> <li>- Velikonoční pozdrav</li> <li>- Co nosíš ve škole, doma, na sport...</li> <li>- Rodina Braunova</li> <li>- Opakovací test 7. lekce</li> <br/> <li>- Cos dělal ty? - popiš svůj den/týden</li> <li>- Projekt: „Prázdniny snů“</li> <li>- Které věty jsou ukryty? - piš do sešitu</li> <li>- Pondělní příběh - piš v přítomném čase</li> <li>- Opakovací test 8. Lekce</li> </ul> |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace  |           |  |
| Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování, v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.  |           |  |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 45     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vyučovací předmět má časovou dotaci pěti hodin týdně a je vyučován v 1. – 5. ročníku. Výuka matematiky na 1. stupni svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí. Činnostní formy učení žákům umožňují, aby si konkrétní představy čísel, početní výkony a pojmy osvojovali zásadně pomocí žakovských pomůcek, a to hlavně konkrétních věcí (fazole, kaštiny, ořechy, knoflíky), dále pomocí zástupného názoru (dvoubarevná kolečka, desítky koleček, papírové mince a bankovky, hra na tvoření čísel, kruhový model zlomku) a obrázkového názoru (v učebnicích a pracovních sešitech nebo kresleným samotnými žáky). Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žakovským kolektivem a docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin. Je nutné v řadě po sobě následujících vyučovacích hodin nechat daný problém postupně objevit a přijmout všechny žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žakovskými nápady a zjištěními. Každá hodina individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti, proto musí každý žák dostat dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti hovořit k prováděným činnostem. Rozvíjí se při tom schopnost žáka vyjadřovat myšlenky na základě svých početních zkušeností, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti. V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. K osvojení nového učiva a ke konkretizaci vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Přispíváme tak k rozvoji správného uvažování žáků. V činnostním pojetí matematiky podněcujeme žáky k sebedůvěře, učíme je odhadovat výsledky a kontrolovat výpočty. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich</p> |

| Název předmětu               | Matematika  |
|------------------------------|---|
|                              | <p>užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>Ve vzdělávacím tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> |
| Obsahové, časové a organizač | <p>1. stupeň</p> <p>V 1. období (1. – 3. ročník) klademe důraz na plnění těchto výchovně vzdělávacích cílů:</p> <p>- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</p>   |

| Název předmětu  | Matematika   |
|---|--|
| <p>ní vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li> <li>- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>- vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků – prostor pro aktivní projev žáka</li> </ul> <p>V 2. období (4. – 5. ročník) klademe důraz na plnění těchto výchovně vzdělávacích cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>- činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě</li> <li>- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru</li> <li>- využívání schopnosti žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování</li> <li>- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování</li> <li>- zařazování činností z praktického života (měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností) s cílem získat správné představy a zručnosti</li> <li>- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě</li> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě žáků</li> <li>- používání peněz při činnostním řešení úloh s námětem obchodování</li> <li>- čas pro nápady žáků, jejich dotazy, různé způsoby řešení úloh</li> <li>- tvoření úsudků ke slovním úlohám</li> <li>- obměňování slovních úloh a matematických problémů pro různé obory lidských činností</li> <li>- podpora schopnosti žáků rozumět grafům, schémátům, tabulkám, tvořit jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti</li> <li>- praktické osvojování základních geometrických poznatků</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Matematika je tvořena tematickými okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Číslo a početní operace</li> <li>b) Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>c) Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>a) Číslo a početní operace</p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost (provádění početních operací)</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <p>- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem)<br/>                     - významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace).</p> <p>V 1. období (1. – 3. ročník) necháváme žáky pod vedením učitele matematické poznatky objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje. Po celé toto období se budují základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000. Řešení slovních úloh je třeba vždy spojovat s žákovým vysvětlením, jak k výsledku dospěl. Žák musí také vyřešit mnoho jednoduchých úloh, což není možné realizovat tehdy, pokud bychom zároveň vyžadovali klasický zápis každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení, z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací, spojováním řešení slovních úloh s individuálními činnostmi, častým vymýšlením slovních úloh žáky samotnými a poznáním, že je v jejich schopnostech úlohy řešit.</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh z paměti je třeba přenést i do 2. období (4. – 5. ročník) a nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a prakticky obměňovat. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.</p> <p>b) Závislosti a vztahy</p> <p>V 1. období si žáci v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles.</p> <p>Na poznání a pochopení závislostí navazuje v 2. období práce s tabulkami, diagramy a grafy. Úkolem žáků je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě setkávají, orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se vyhledané údaje sestavit do tabulek. Žák dále poznává i různé diagramy, seznamuje se s prvními grafy a učí se v nich orientovat.</p> <p>c) Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Cílem výuky v tomto období je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávat základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech</li> <li>- správně načrtnout, vystřihnout i narýsovat čtverec, obdélník, libovolný trojúhelník</li> <li>- stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu</li> </ul> <p>Žáci se v tomto tematickém okruhu v 1. období učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>Od žáků v tomto období nežadáme, aby se učili definice nebo aby vlastnosti útvarů odříkávali z paměti. Vedeme je k tomu, aby obrázek nebo model dovedli popsat svými slovy. Také rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném nebo žáci rýsují podle jednoduchého popisu.</p> <p>d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> |

| Název předmětu     | Matematika   |
|--------------------|--|
|                    | <p>Tento tematický okruh zahrnuje ve 2. období řešení slovních úloh, které:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou zadané netradičním způsobem</li> <li>- vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení</li> <li>- neobejdou se bez náskresů</li> <li>- vyžadují činnost rozdělávání na stejné části nebo skládání částí do celku</li> <li>- procvičují prostorovou představivost</li> <li>- jsou součástí matematických soutěží</li> </ul> <p>Žáci zde řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Také se zde v druhém pololetí 5. ročníku seznamují s desetinným číslem v peněžním modelu při obchodování a činnostech s pomůckou papírové bankovky a mince, což jim umožní snáze desetinná čísla psát, porovnávat, zaokrouhlovat, sčítat i odčítat.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Obsahové</b></p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích</li> <li>- osvojování základních matematických pojmů a postupů</li> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>- logické a kritické usuzování</li> <li>- cvičení všech druhů paměti</li> <li>- rozvoj geometrické představivosti a grafického projevu</li> <li>- seznamování se světem financí (orientace v problematice peněz, zodpovědnost při spravování osobních a rodinných rozpočtů)</li> </ul> <p><b>Časové</b></p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p><b>Organizační</b></p> <p>Žáci se učí ve svých kmenových třídách, nejsou rozdělováni, učí se tedy celá třída současně, a to z organizačních důvodů školy. Dle jednotlivých témat probíhá též výuka v učebnách s audiotechnikou, v počítačové učebně. Za součást výuky jsou považována filmová, divadelní představení, besedy apod., která se zpravidla realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát všem žákům k učivu, pokud je to možné, konkrétní matematický názor (pomůcku), aby bylo učivo předkládáno se zapojením více smyslů najednou, zejména zraku, hmatu a sluchu</li> <li>- nechat žáky individuálně s názornou pomůckou manipulovat - pozorovat, třídit, seskupovat</li> <li>- nechat žáky hovořit k činnosti s pomůckou, aby tak početně vyjadřovali své zkušenosti</li> <li>- dbát, aby každý nový činnostní postup v matematice měl určitý didaktický cíl</li> <li>- klást důraz na porozumění učivu matematiky a návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> <li>- snažit se podporovat čtení matematických slovních úloh s porozuměním</li> <li>- podporovat tvořivou činnost žáků</li> <li>- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků</li> <li>- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě</li> <li>- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí</li> <li>- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení</li> <li>- domácí úkoly z matematiky směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli</li> <li>- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na porozumění učivu matematiky a na návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> <li>- vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- klade na žáky v učivu přiměřené nároky, zohledňuje individuální schopnosti žáků</li> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům zajímavé úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Předkládáme žákům problémy a úkoly ke konkrétnímu řešení a přitom žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji</li> <li>- na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>- na základě pochopení problému sami navrhnou a provádějí obměny činností</li> <li>- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích (slovních úlohách), které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>- učí se nevzdávat se při prvním nezdaru, učí se dojít ve své činnosti k závěru, najít řešení, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem</li> <li>- učí se obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí</li> <li>- učí se najít chybu a hledat způsob jejího odstranění</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>- provádějí rozbor problému, hledají různá řešení problému, odhadují výsledek, porovnávají výsledek s reálnou situací</li> <li>- učí se obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí</li> <li>- učí se najít chybu a hledat způsob jejího odstranění</li> <li>- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží (Matematický klokan, Pythagoriáda)</li> <li>- učí se sebekontroli při řešení úloh</li> <li>- učí se posilovat sebedůvěru vlastní schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení v matematice v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu, aby tak početně vyjadřovali zkušenosti ze svého života</li> <li>- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev</li> </ul> |

| Název<br>předmětu | Matematika  |
|-------------------|---|
|                   | <p>- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru<br/>                     - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem<br/>                     - vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem<br/>                     - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu<br/>                     - rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích<br/>                     - postupně vést žáky k přesnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky k provádění stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</p> <p><b>2. stupeň</b><br/>                     Žáci:<br/>                     -učí se stručně a srozumitelně vyjadřovat své názory a popsat postup řešení jednotlivých úloh<br/>                     -učí se přesnému matematickému vyjadřování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     1. stupeň<br/>                     Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:<br/>                     - se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali<br/>                     - se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu<br/>                     - v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout<br/>                     - vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou</p> <p><b>2. stupeň</b><br/>                     - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých<br/>                     - učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se společně s vyučujícím na vytváření pravidel práce v týmu<br/>                     - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role<br/>                     - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu<br/>                     - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     1. stupeň<br/>                     Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti. Tento ráz výuky vede žáky:<br/>                     - ke vzájemnému slušnému chování</p> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> <li>- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv</li> <li>- k sebedůvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností</li> <li>- k vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- k podpoře tvořivých nápadů a pozitivnímu hodnocení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních, učí se pracovat v týmu</li> <li>- formují si volní a charakterové rysy</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- respektuje osobnost žáka a jeho práva</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosažení zručnosti žáků při provádění činností v matematice, k udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek</li> <li>- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku matematiky žáky</li> <li>- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a významu pro ostatní lidi</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalují si grafický projev</li> <li>- snaží se efektivně zorganizovat svoji práci a domácí přípravu</li> <li>- zhotovují jednoduché pomůcky pro výuku matematiky (modely těles apod.)</li> <li>- učí se práci s tabulkami a kalkulátory</li> <li>- učí se využívat počítače pro získávání matematických vědomostí</li> <li>- učí se pracovat s algoritmy řešení úloh</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování termínů u zadaných prací a jejich zpracování na úrovni odpovídající věku a schopnostem</li> </ul> |

| Název předmětu      | Matematika   |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění si svých povinností</li> <li>- motivuje žáky k dosažení zvoleného studia nebo učebního oboru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu(klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů)</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků(vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém)</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce(vedeme žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů)</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání(motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k získávání, vyhledávání, zaznamenávání a sdílení dat</li> <li>- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>- volit různé způsoby, postupy</li> <li>- využívat digitální technologie pro usnadnění práce</li> <li>- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu | <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích</li> </ul>  |

| Název předmětu         | Matematika   |
|------------------------|--|
| v rámci učebního plánu | <p>- osvojování základních matematických pojmů a postupů</p> <p>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</p> <p>- logické a kritické usuzování</p> <p>- cvičení všech druhů pamětí</p> <p>- rozvoj geometrické představivosti a grafického projevu</p> <p>- seznamování se světem financí (orientace v problematice peněz, zodpovědnost při spravování osobních a rodinných rozpočtů)</p> <p>V 9. ročníku je zařazeno rozšiřující učivo lomené výrazy a goniometrické funkce pro žáky, kteří se hlásí na střední školu s maturitním oborem.</p> <p>Klasifikace tohoto rozšiřujícího učiva je pouze orientační, není zahrnuta do celkového hodnocení v pololetích školního roku.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, např.:</p> <p>F – převody jednotek, výpočty objemů, hmotnosti, výpočet dráhy, času a rychlosti rovnoměrného přímočarého pohybu, řešení rovnic</p> <p>Z – měřítko mapy a plánu, srovnávání států, vyhodnocování grafů a diagramů</p> <p>CH – řešení rovnic, převody jednotek, řešení slovních úloh – směsi, roztoky, ...</p> <p>Ov, Inf – finanční gramotnost</p>  |
| Způsob hodnocení žáků  | <p>1. stupeň</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující.</p> <p>Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.</p> <p>Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení. V prvním ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky.</p> <p>Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.</p> <p>Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.</p> <p>Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, ...), kontrolními písemnými pracemi.</p> <p>Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny. Čtvrtletní písemné práce se píšou v 1. ročníku od 2. čtvrtletí.</p> <p>Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky</p> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p>s minusem, v 1. ročníku i prostřednictvím žákovské knížky. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách. 2. stupeň</p> <p>Způsoby hodnocení a klasifikace</p> <p>Vždy přihlížíme k reálným možnostem každého žáka. Klasifikace - hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. Učitel může na konci hodiny provést slovní zhodnocení žáka v hodině, motivovat ho pochvalou či výtka k lepším výkonům. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím žákovské knížky, osobním pohovorem. Žákovy výkony si učitel vede ve svém klasifikačním sešitě. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontroly, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, ...), kontrolními písemnými pracemi.</p> <p>Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s minusem. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p>Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny.</p> |

| Matematika   | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| - postupně vidění počtu věcí do 20 bez počítání po jedné | - vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě manipulace s názorem   |  |
| - manipulace s věcmi do 20                               | - počítá věci do dvaceti  |  |
| - postupně čtení a psaní čísel do 20                     | - čte a zapisuje číslice 0 – 20   |  |
| - rozklady čísel do 20                                   | - porovnává čísla 0 – 20 a užívá znaménka rovnosti a nerovnosti   |  |
| - porovnávání čísel do 20, znaménka >, <, =              | - porovnává čísla 0 – 20 a užívá znaménka rovnosti a nerovnosti   |  |

| Matematika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - umí seřadit čísla podle velikosti  |
| - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  |           | - porovnává čísla 0 – 20 a užívá znaménka rovnosti a nerovnosti                                |
| - číselná řada   |           | - má představu o uspořádání čísel v číselné řadě   |
| - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku   |           | - umí zapsat, přečíst a řešit příklady sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku |
|  |           | - chápe pojmy jednotka, desítka  |
|  |           | - zná a používá matematické symboly +, -, =  |
| - automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku  |           | - umí zapsat, přečíst a řešit příklady sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku |
|  |           | - chápe pojmy jednotka, desítka  |
|  |           | - zná a používá matematické symboly +, -, =  |
| - řešení a tvoření slovních úloh   |           | - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy   |
| - příprava na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku – propedeutické počítání s číslem 9 na kolečkovém názoru |           | - počítá věci do dvaceti   |
| - jednotky času  |           | - orientuje se v čase  |
| - číselná osa  |           | - má představu o uspořádání čísel v číselné řadě   |
|  |           | - doplňuje posloupnost čísel do 20   |
| - slovní úlohy a jejich obměny   |           | - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy   |
|  |           | - orientuje se v zadání slovní úlohy   |
| - porovnávání  |           | - orientuje se ve vztazích o n více, o n méně  |
|  |           | - porovnává velikosti  |
| - orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed  |           | - orientuje se v prostoru  |
| - rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh   |           | - rozlišuje a umí pojmenovat geometrické útvary  |
| - tělesa – krychle, kvádr, válec, koule  |           | - rozlišuje a umí pojmenovat geometrické útvary  |
| - značka pro litr, kilogram, metr, korunu  |           | - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu  |

| Matematika                      | 2. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Matematika   | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy   |
| číselný obor do 100  |   | vytváří si představu čísel na základě názoru                              |
|  |   | počítá po desítkách   |
|  |   | počítá po jednotkách v různých desítkách                                  |
| slovní úlohy na násobení řešené ve spojení s názorem   |   | řeší jednoduché slovní úlohy na násobení ve spojení s názorem             |
| změny činnosti v průběhu dne, závislosti teploty na ročním období  |   | popisuje jednoduché změny a závislosti známých projevů praktického života |
| čtvercová síť - kreslení jednoduchých rovinných obrazců  |   | překresluje jednoduché rovinné útvary do čtvercové sítě                   |
| čtení a zápis čísel v číselném oboru do 100  |   | umí zapisovat a číst čísla do 100   |
| porovnávání čísel v číselném oboru do 100  |   | porovnává čísla do 100  |
| číselná osa  |   | orientuje se na číselné ose   |
| zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou   |   | zaokrouhluje číslo na desítky na základě práce s číselnou osou            |
| vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání s využitím při obchodování                                       |   | řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně oboru do 100         |
| počítání do 20 s přechodem přes desítku - automatizace spojů   |   | sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku                     |
| počítání po desítkách  |   | sčítá a odčítá do 100   |
| počítání po jednotkách v různých desítkách   |   | sčítá a odčítá do 100   |
| sčítání a odčítání násobků deseti s využitím peněžního názoru  |   | sčítá a odčítá do 100   |
| sčítání a odčítání v oboru do 100  |   | sčítá a odčítá do 100   |
| přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých čísel (typ $30 + 7$ ; $90 - 8$ )   |   | sčítá a odčítá do 100   |
| počítáním v první desítkce, vyplývající z individuálních činností žáků s pomůckami desítky koleček, papírové mince a bankovky (typ $32 + 6$ ; $57 - 4$ ) |   | sčítá a odčítá do 100   |
| sčítání a odčítání s přechodem desítek (typ $49 + 5$ ; $25 + 30$ ; $71 - 4$ ; $93 - 20$ ; $80 - 15$ )  |   | sčítá a odčítá do 100   |
| sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typ $23 + 41$ ; $68 - 34$ )  |   | sčítá a odčítá do 100   |
| automatizace spojů sčítání a odčítání jednotlivých typů příkladů do 100  |   | sčítá a odčítá do 100   |
|  |   | zná význam závorek  |

| Matematika  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| propedeutika písemného sčítání dvojciferných čísel  |           | sčítá a odčítá do 100   |
| násobilka názorné zavedení násobilky 1 – 5, 10, odvozené z opakovaného sčítání stejných čísel |           | názorně se seznamuje s násobilkou (1-5,10)                                  |
| jednotky času – hodina, minuta, vteřina, den = 24 hodin, hodina = 60 minut                    |           | zná jednotky času – hodina, minuta  |
| orientace v čase  |           | čte časové údaje na různých typech hodin                                    |
| posloupnost čísel do 100  |           | doplňuje posloupnost čísel do 100   |
| početní úlohy s tabulkami   |           | seznamuje se s úlohami zapsanými v tabulce, řeší je s pomocí                |
| rozlišování modelů těles i obrazců ve svém okolí  |           | poznává geometrická tělesa v praktickém životě, rozlišuje geometrické tvary |
| rovné a křivé čáry  |           | kreslí křivé čáry, rýsuje rovné čáry  |
| úsečka  |           | kreslí křivé čáry, rýsuje rovné čáry  |
| rýsování  |           | kreslí křivé čáry, rýsuje rovné čáry  |
| označení bodu a krajních bodů úsečky  |           | kreslí křivé čáry, rýsuje rovné čáry  |
| rozvíjení prostorové představivosti (stavby z krychlí, činnosti s geometrickými tvary)        |           | poznává geometrická tělesa v praktickém životě, rozlišuje geometrické tvary |
| jednotky délky (m, cm), praktické měření délek  |           | má představu o délce 1 metr na základě činností                             |
| úsečka- měření délky na cm  |           | měří délku úsečky na cm   |

| Matematika   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                |
| číselný obor do 100  |  | sčítá a odčítá z paměti do 100                    |
| - sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami<br>desítky koleček, papírové mince a bankovky (typ 35 + 17; 65 – 28) |  | seznamuje se s algoritmem<br>písemného sčítáním a |

| Matematika  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - písemné sčítání a odčítání do 100   |           | odčítáním do 100  |
| číselný obor do 1 000   |           | čte a zapisuje čísla do 1 000   |
| - vytvoření představy čísel do 1 000 na základě činností s pomůckou desítková soustava ve skupinách   |           | porovnává čísla do 1 000  |
|   |           | zaokrouhluje čísla na desítky a stovky  |
|   |           | sčítá a odčítá v oboru do 1 000   |
| posloupnost čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách  |           | znázorní čísla do 1 000 na číselné ose  |
| čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě  |           | seznamuje se s algoritmem písemného sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel |
|   |           | provádí odhady výsledků a kontrolu výpočtů                                      |
| práce s číselnou osou   |           | znázorní čísla do 1 000 na číselné ose  |
| porovnávání čísel   |           | porovnává čísla do 1 000  |
| zaokrouhlování čísel na stovky, desítky   |           | zaokrouhluje čísla na desítky a stovky  |
| pamětné sčítání a odčítání do 1 000 (typ $241 + 7$ ; $325 - 3$ ; $530 + 40$ ; $490 + 60$ ; $380 - 20$ ; $240 - 50$ ; $300 - 8$ ; $600 - 40$ ) |           | sčítá a odčítá v oboru do 1 000   |
| seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků   |           | seznamuje se s algoritmem písemného sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel |
| seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků, kontrola výpočtu sčítáním   |           | seznamuje se s algoritmem písemného sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel |
| slovní úlohy s jedním početním výkonem, jejich obměny   |           | řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem                                     |
| nácvik zápisu slovních úloh   |           | seznamuje se se zápisem slovních úloh   |
| seznámení s prováděním odhadu výsledku řešených slovních úloh   |           | seznamuje se s prováděním odhadu výsledku řešených slovních úloh                |
| slovní úlohy se dvěma početními výkony s využitím námětů z obchodování (bez zařazení do písemných prací)                                      |           | seznamuje se s prováděním odhadu výsledku řešených slovních úloh                |
| násobení a dělení v oboru násobílek v číselném oboru do 100   |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100  |
| postupně automatizace spojů násobílek 1 – 5, 10   |           | užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh                             |
| násobení číslem 0   |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100  |
| vyvození dělení 1 – 5, 10   |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100  |
| slovní úlohy s úsudkem n-krát více, n-krát méně   |           | řeší slovní úlohy na násobení a dělení a s úsudkem                              |

| Matematika   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | n-krát více, n-krát méně   |
| násobilka 6 – 9  |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100   |
| vyvození dělení 6 – 9 beze zbytku  |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100   |
| automatizace násobení a dělení 6 – 9 v oboru násobílek   |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100   |
| rozlišování úsudků o n-více/méně, n-krát více/méně na základě manipulačních činností s žakovskými pomůckami  |           | násobí a dělí v oboru násobílek do 100<br>měří délku úsečky s přesností na mm<br>provádí odhad délky vzdálenosti   |
| násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek  |           | zná význam závorek při násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel  |
| násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným, vyvozené činnostně s oporou o zapsaný příklad  |           | násobí pamětně dvojciferné číslo číslem jednociferným v jednoduchých případech s oporou o zapsaný příklad  |
| jednotky času (hodina, minuta, sekunda)  |           | pracuje s daty a vztahy, vytváří si představu o velikosti jednotek na základě činností, měření, vážení   |
| jednotky délky (m, cm, mm, km)   |           | pracuje s daty a vztahy, vytváří si představu o velikosti jednotek na základě činností, měření, vážení   |
| jednotky hmotnosti (kg, g)   |           | pracuje s daty a vztahy, vytváří si představu o velikosti jednotek na základě činností, měření, vážení   |
| jednoduché převody jednotek času (h, min, s) a jednotek délky (m, cm, km)  |           | provádí jednoduché převody (m, cm, km)   |
| tabulky (ceny zboží, vzdálenosti)  |           | seznamuje se se zápisy v tabulkách (ceníky)  |
| přímka - rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík přímek   |           | zná pojmy z geometrie, rozlišuje, rýsuje a označí přímku, úsečku   |
| bod - vyznačení bodu na přímce i mimo přímku   |           | označí bod, krajní bod úsečky a průsečík dvou přímek<br>rýsuje podle popisu, hovoří o narýsovaném  |
| úsečka - odhad a měření délky na mm, rýsování úsečky dané délky v cm, mm   |           | měří délku úsečky s přesností na mm<br>provádí odhad délky vzdálenosti<br>pozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, kužel, koule), nachází ve svém okolí jejich reprezentaci |
| rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - strana rovinného obrazce - měření délek stran rovinného obrazce<br>čtvercová síť - kreslení a rýsování rovinných obrazců do čtvercové sítě |           | nakreslí základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník)<br>určí obvod rovinného obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran                      |

| Matematika  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| tělesa - poznání jednoduchých těles, nacházení těchto těles ve svém okolí - měření délek hran krychle a kvádrů na základě činností s modely z praktického života - stavebnice, krabice a krabičky - modelování staveb tvaru krychle a kvádrů za stavebnic z krabic a krabiček |           | pozná jednoduchá tělesa(krychle, kvádr, válec, kužel, koule), nachází ve svém okolí jejich reprezentaci |
| rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - strana rovinného obrazce - měření délek stran rovinného obrazce<br>obvod - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran   |           | určí obvod rovinného obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran                 |

| Matematika   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| číselný obor do 1 000 000 - posloupnost, čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel |  | čte, zapisuje, znázorní na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje čísla do milionu |
| pamětné sčítání a odčítání desítek, stovek a tisíců, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku   |  | pamětně a písemně počítá v číselném oboru do milionu                              |
| pamětné násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000   |  | pamětně a písemně počítá v číselném oboru do milionu                              |
| vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami (typ 200.10; 200:10)   |  | pamětně a písemně počítá v číselném oboru do milionu                              |
| pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným mimo obor násobitek (typ 12.5; 60:5)  |  | pamětně a písemně počítá v číselném oboru do milionu                              |
| vyvození písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, odhad výsledku   |  | písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem                             |
| odhady výsledků a kontrola výpočtů početních výkonů, seznámení s prací na kalkulátoru ke kontrole výpočtů  |  | odhaduje výsledky, kontroluje výpočty početních výkonů                            |

| Matematika  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vyvození dělení se zbytkem v oboru násobitek  |           | pamětně a písemně počítá v číselném oboru do milionu  |
| vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem, odhad výsledku, kontrola výpočtu                                     |           | dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou  |
| vyvození základních vlastností početních výkonů - komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, užívání závorek   |           | užívá vlastnosti početních výkonů (komunikativnost, asociativnost), užívá závorky   |
| zlomky - určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny celku s využitím názoru                                |           | využívá názor k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku, názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku                  |
| názorné vyvození sčítání zlomků se stejným jmenovatelem   |           | vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny   |
| čitatel, jmenovatel, zlomková čára  |           | využívá názor k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku, názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku                  |
| řešení a tvoření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku                         |           | porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)  |
| geometrické rozcvičky - rýsování podle popisu: přímka, bod, úsečka, lomená čára, polopřímka                             |           | rozlišuje základní útvary v rovině a prostoru<br>rýsuje podle popisu  |
| kružnice, kruh - činnostní rozlišování kruhu a kružnice a vyvození rýsování kružnice                                    |           | rozlišuje kruh a kružnici, narýsuje kružnici  |
| rýsování úseček pomocí kružítky, porovnávání úseček, grafické sčítání a odčítání úseček                                 |           | porovnává, rýsuje úsečky pomocí kružítky, graficky sčítá a odčítá úsečky  |
| kolmice, rovnoběžky - čtvercová síť, náčrty, rýsování   |           | narýsuje kolmici k dané přímce a označí průsečík<br>narýsuje rovnoběžku k dané přímce a určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině    |
| různoběžky, průsečík přímek   |           | narýsuje kolmici k dané přímce a označí průsečík<br>narýsuje rovnoběžku k dané přímce a určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině    |
| čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník - náčrty, jednoduché konstrukce  |           | rýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník   |
| obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku  |           | vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jejich stran   |
| souměrnost - osa souměrnosti, určování osy souměrnosti překládáním papíru, kreslení souměrného útvaru do čtvercové sítě |           | pozná a kreslí souměrné útvary ve čtvercové síti<br>určí osu souměrnosti překládáním papíru   |
| základní útvary v prostoru a jejich rozlišování - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec; měření délky hran těles  |           | rozlišuje základní útvary v rovině a prostoru   |
| slovní úlohy vyžadující třídění a rozlišování údajů řešení, slovní úlohy, které se neobejdou bez nákresu                |           | řeší praktické slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem, neobejdou se bez nákresů nebo procvičují prostorovou představivost |

| Matematika   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| magické čtverce  |           | zkouší řešit magické čtverce   |
| praktické slovní úlohy k procvičování prostorové představivosti  |           | řeší praktické slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem, neobejdou se bez nákresů nebo procvičují prostorovou představivost              |
| závislosti a jejich vlastnosti - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, převody jednotek délky a času  |           | vyhledává, sbírá a třídí data, popisuje jednoduché závislosti, převádí jednotky délky a času   |
| tabulky, diagramy - čtení údajů z tabulek, doplňování tabulek, sbírání a třídění údajů k sestavování jednoduchých tabulek, pozorování a čtení sloupcových diagramů |           | seznamuje se s jednoduchými tabulkami a diagramy   |
| slovní úlohy s početními výkony v daném početním oboru, na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně  |           | řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném početním oboru a na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně |

| Matematika   | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - číselný obor do milionu a přes milion                  |  | - čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion   |
| - posloupnost čísel                                      |  | - čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion   |
| - počítání po milionech                                  |  | - čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion   |
| - čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě |  | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně |
| - práce s číselnou osou                                  |  | - čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion   |
| - rozklad čísel  |  | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně |
| - porovnávání čísel                                      |  | - porovnává čísla do milionu a přes milion  |

| Matematika  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - zaokrouhlování čísel na miliony   |           | - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony   |
| - sčítání a odčítání pamětně i písemně, odhad výsledku  |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - pamětné násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000  |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - násobení a dělení čísel zakončených nulami  |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - pamětné násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek   |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - vyvození písemného násobení trojčiferným až čtyřčiferným činitelem, odhad výsledku  |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - vyvození písemného dělení dvojčiferným dělitelem, odhad výsledku, kontrola výpočtu  |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - odhad výsledku, využití práce s kalkulátorem ke kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh                     |           | - provádí odhady a kontroly výpočtů   |
| - automatizace spojů násobení a dělení beze zbytku i se zbytkem v oboru násobílek   |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - užití vlastností početních výkonů   |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - počítání se závorkami   |           | - automatizuje početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětně i písemně   |
| - slovní úlohy na jeden až dva početní výkony   |           | - řeší slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony  |
| - zlomky - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny              |           | - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny<br>- žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje |
| - využití názorných obrázků, čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa  |           | - přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  |
| - desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem – délkové, hmotnostní a peněžní modely |           | - seznamuje se činnostně s desetinnými čísly v peněžním modelu  |
| - čtení a psaní desetinných čísel, desetina, setina   |           | - seznamuje se činnostně s početními výkony s desetinnými čísly v peněžním modelu   |

| Matematika   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - vyznačení desetinných čísel na číselné ose   |           | - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu   |
| - porovnávání s pomocí číselné osy   |           | - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu   |
| - sčítání a odčítání des. čísel  |           | - seznamuje se činnostně s početními výkony s desetinnými čísly v peněžním modelu  |
| - násobení a dělení 10 a 100   |           | - seznamuje se činnostně s početními výkony s desetinnými čísly v peněžním modelu  |
| - násobení a dělení jednociferným přirozeným číslem menším než 10  |           | - seznamuje se činnostně s početními výkony s desetinnými čísly v peněžním modelu  |
| - slovní úlohy na užití desetinných čísel v praktickém životě (obchodování, měření, vážení) a jejich obměny                      |           | - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života<br>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu |
| - číselná osa, kladná a záporná část- měření teploty, vyjádření dlužné částky  |           | - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100<br>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě  |
| - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody   |           | - převádí jednotky   |
| - jednotky obsahu a jejich převody (cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ha, km <sup>2</sup> ) |           | - vyhledává a třídí číselné informace z praktického života   |
| - tabulky, diagramy, grafy   |           | - čte údaje z tabulek<br>- poznává a zkouší vytvářet grafy<br>- orientuje se v jízdním řádu  |
| - základní rovinné útvary - náčrt, rýsování  |           | - načrtne a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) podle slovního i písemného popisu  |
| - rýsování kolmice a rovnoběžek  |           | - rýsuje kolmice a rovnoběžky  |
| - rýsování čtverce a obdélníku - náčrt, jednoduché konstrukce  |           | - slovně popisuje narýsované   |
| - rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku- náčrt, jednoduchá konstrukce                               |           | - načrtne a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) podle slovního i písemného popisu  |
| - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  |           | - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, graficky sčítá úsečky, určí délku lomené čáry   |
| - grafický součet úseček   |           | - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, graficky  |

| Matematika  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | sčítá úsečky, určí délku lomené čáry  |
| - délka lomené čáry   |           | - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, graficky sčítá úsečky, určí délku lomené čáry  |
| - obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - výpočet obsahu čtverce a obdélníku v jednoduchých úlohách činnostmi s čtvercovou sítí - jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ha, km <sup>2</sup> ) |           | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu  |
| - souměrnost - určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce - rozlišování osově souměrných útvarů  |           | - znázorní a pozná osově souměrné útvary ve čtvercové síti<br>- určuje osu souměrnosti přeložením rovinného obrazce                                     |
| - základní prostorové útvary - základní útvary v prostoru a jejich rozlišování  |           | - pozná a rozlišuje základní útvary v prostoru  |
| - prostorová představivost – modelování těles z krychlí a určování počtu jednotkových krychlí   |           | - pozná a rozlišuje základní útvary v prostoru  |
| - magické čtverce, pyramidy, sudoku   |           | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

| Matematika   | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Rozšířené opakování z aritmetiky - přirozená čísla |  | provádí odhady a kontrolu výpočtů<br>zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla<br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla                      |
| desetinná čísla a zlomky                           |  | sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin<br>znázorňuje zlomek jako část celku, zapisuje zlomek<br>sčítá zlomky se stejným jmenovatelem |

| Matematika  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| čtení a zápis čísel v desítkové soustavě  |           | zobrazuje přirozená a desetinná čísla na číselné ose<br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla   |
| zobrazení čísel na číselné ose  |           | zobrazuje přirozená a desetinná čísla na číselné ose<br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla   |
| početní operace s přirozenými čísly   |           | provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně  |
| rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje  |           | provádí odhady a kontrolu výpočtů<br>sestaví jednoduchý rozpočet v domácnosti, vypočítá příjmy a výdaje   |
| zbytné a nezbytné výdaje domácnosti   |           | odliší zbytné a nezbytné výdaje v domácnosti  |
| Rozšířené opakování z geometrie:<br>Geometrické útvary v rovině:<br>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |           | užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka<br>rýsuje lineární útvary  |
| převody jednotek  |           | převádí jednotky délky, hmotnosti, času<br>převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu   |
| obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku   |           | umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku<br>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti<br>základních rovinných útvarů při<br>řešení úloh a jednoduchých praktických problémů<br>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| Tělesa - krychle, kvádr, válec, koule   |           | rozlišuje a načrtává tělesa   |
| síť kvádru a krychle  |           | narýsuje síť krychle a kvádru a z ní vymodeluje těleso  |
| povrch kvádru a krychle   |           | vypočítá povrch krychle a kvádru řeší jednoduché úlohy<br>z praxe na výpočet povrchu těles  |
| Desetinná čísla:<br>-čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě řádu tisícín... miliontín                           |           | čte a zapisuje desetinná čísla  |
| zobrazení desetinných čísel na číselné ose  |           | umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose   |
| porovnávání desetinných čísel   |           | porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla  |
| zaokrouhlování desetinných čísel  |           | provádí početní operace s desetinnými čísly<br>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  |
| početní operace s desetinnými čísly   |           | provádí početní operace s desetinnými čísly   |
| aritmetický průměr  |           | umí vypočítat aritmetický průměr  |

| Matematika   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vyrovnaný, přebytečný a schodkový rozpočet domácnosti  |           | uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti   |
|  |           | vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytečným rozpočtem   |
| hospodárné hospodaření domácnosti  |           | vysvětlí zásady hospodárného rozpočtu domácnosti  |
| Dělitelnost přirozených čísel:<br>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti   |           | zná pojem násobek, dělitel  |
|  |           | umí použít znaky dělitelnosti   |
| prvočíslo, číslo složené   |           | rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené   |
| rozklad čísel na součin prvočísel  |           | rozloží číslo na součin prvočísel   |
| společný dělitel, největší společný dělitel  |           | určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| čísla soudělná a nesoudělná  |           | určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| společný násobek, nejmenší společný násobek<br>řešení slovních úloh  |           | určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| Úhel a jeho velikost:<br>- pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu   |           | rozumí pojmu  |
| osa úhlu   |           | narýsuje a změří daný úhel  |
|  |           | umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu  |
| jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu  |           | narýsuje a změří daný úhel  |
|  |           | umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu  |
| ostrý, tupý, pravý a přímý úhel  |           | rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  |
| početní operace s velikostmi úhlů  |           | provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)  |
| vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |           | pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností  |
|  |           | rozumí pojmu mnohoúhelník umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník  |
| osová souměrnost   |           | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné útvary   |
| shodné útvary osově souměrné útvary  |           | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné útvary   |

| Matematika   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Trojúhelník - pojem                                      |           | znázorní různé druhy trojúhelníků  |
| vnitřní a vnější úhly trojúhelníku                       |           | pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)                     |
|  |           | vypočte velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku  |
| rozdělení trojúhelníků                                   |           | určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti   |
| výšky, těžnice a střední příčky kružnice opsaná, vepsaná |           | sestrojuje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku<br>umí sestrojiti trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou |
| Kvádr a krychle - zobrazení kvádrů a krychle             |           | charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)  |
| kvádr, krychle, síť těles                                |           | umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  |
|  |           | načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání  |
| povrch krychle a kvádrů                                  |           | vypočítá povrch krychle, kvádrů  |
| převody jednotek obsahu                                  |           | užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí<br>odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů                           |
| objem krychle a kvádrů převody jednotek objemu           |           | užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí<br>odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů                           |
| Závěrečné opakování                                      |           | užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí<br>odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů                           |

| Matematika                                | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>                     |
| Zlomky - celek a jeho část                |  | modeluje a zapisuje zlomkem část celku |
| čtení a zápis zlomku                      |  | modeluje a zapisuje zlomkem část celku |
| zobrazení zlomků na číselné ose           |  | zobrazuje zlomky na číselné ose        |
| rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků |  | určuje společného jmenovatele zlomků   |

| Matematika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vztah mezi zlomky a desetinnými čísly                       |           | porovnává a uspořádává zlomky<br>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak   |
| smíšené číslo, převrácený zlomek                            |           | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak<br>převádí číslo smíšené na zlomek a naopak  |
| početní operace se zlomky složený zlomek                    |           | provádí početní operace se zlomky<br>užívá zlomky při řešení praktických situací řeší slovní úlohy na využití početních operací se zlomky                                       |
| Celá čísla - čtení a zápis celých čísel                     |           | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem<br>rozlišuje kladná a záporná celá čísla                      |
| znázornění celých čísel na číselné ose                      |           | zobrazuje kladná a záporná celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose<br>zapisuje kladná a záporná čísla a zobrazuje je na číselné ose  |
| absolutní hodnota celého čísla                              |           | určuje opačné číslo k danému číslu<br>určuje absolutní hodnotu daného čísla pomocí číselné osy  |
| opačné číslo  |           | určuje opačné číslo k danému číslu<br>určuje absolutní hodnotu daného čísla pomocí číselné osy<br>určuje opačné a převrácené číslo k danému číslu                               |
| porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly     |           | provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá poznatků z oboru celých čísel                          |
| Racionální čísla - záporná desetinná čísla a záporné zlomky |           | zapisuje kladná a záporná čísla a zobrazuje je na číselné ose   |
| porovnávání racionálních čísel                              |           | porovnává dvě racionální čísla  |
| uspořádání racionálních čísel                               |           | porovnává dvě racionální čísla  |
| znázornění racionálních čísel na číselné ose                |           | určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy  |
| početní operace s racionálními čísly                        |           | sčítá a odčítá dvě racionální čísla<br>násobí a dělí dvě racionální čísla<br>užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi<br>řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel |
| Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměru              |           | umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami  |
| rozšiřování a krácení poměrů                                |           | zjednodušuje daný poměr krácením  |

| Matematika   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| zvětšení a zmenšení čísla v daném poměru                   |           | zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru   |
| rozdělení dané hodnoty v daném poměru                      |           | dělí celek na části v daném poměru  |
| postupný poměr   |           | dělí celek na části v daném poměru  |
| měřítko plánu a mapy                                       |           | pracuje s měřítky map a plánů<br>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  |
| úměra  |           | rozumí a využívá pojmu úměra  |
| přímá a nepřímá úměrnost                                   |           | určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti  |
| trojčlenka   |           | využívá trojčlenku při řešení slovních úloh   |
| pravoúhlá soustava souřadnic v rovině                      |           | zakresluje body s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí   |
| Procenta - pojem procenta                                  |           | chápe pojem 1%, určuje procento z celku   |
| základ, procentová část, počet procent                     |           | užívá základní pojmy procentového počtu   |
| procenta v praxi   |           | určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent  |
| pojem promile  |           | chápe pojem promile   |
| slovní úlohy   |           | určuje kolik procent je daná část z celku<br>určuje celek z dané části a z daného počtu procent<br>řeší slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek )<br>zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností |
| úroková míra, úrok, daň z úroku, vklad, DPH, daň ze mzdy   |           | řeší jednoduché příklady na výpočet úroků<br>na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým<br>seznáme se s pojmy DPH a jejím vlivem na tvorbu ceny  |
| Shodnost - shodnost geometrických útvarů                   |           | pozná shodné útvary<br>sestrojuje shodné geometrické útvary   |
| shodnost trojúhelníků                                      |           | užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách   |
| věta sss   |           | sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu   |
| věta sus   |           | sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu   |
| věta usu   |           | sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu   |
| konstrukce trojúhelníků                                    |           | dbá na kvalitu a přesnost rýsování  |
| Středová souměrnost - sestavení obrazu obrazce ve středové |           | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti   |

| Matematika   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| souměrnosti středově souměrné útvary               |           | určí středově souměrný útvar<br>narýsuje, vystřihne středově souměrný obrazec   |
| Rovnoběžníky - pojem rovnoběžníku                  |           | umí charakterizovat pojem rovnoběžníku  |
| čtyřúhelníky a rovnoběžníky                        |           | rozlišuje různé typy rovnoběžníků, určuje jejich vlastnosti   |
| vlastnosti rovnoběžníku                            |           | rozlišuje různé typy rovnoběžníků, určuje jejich vlastnosti   |
| výšky a úhlopříčky rovnoběžníku                    |           | sestrojuje rovnoběžníky v jednodu-chých případech   |
| kosodélník a kosočtverec                           |           | rozlišuje různé typy rovnoběžníků, určuje jejich vlastnosti   |
| konstrukce rovnoběžníku                            |           | sestrojuje rovnoběžníky v jednodu-chých případech   |
| obvod a obsah rovnoběžníku                         |           | odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku<br>řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku   |
| Trojúhelník a lichoběžník - obsah trojúhelníku     |           | odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku  |
| pojem lichoběžníku                                 |           | rozpozná a pojmenuje lichoběžník  |
| konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku |           | sestrojuje lichoběžníky v jednoduchých případech<br>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku<br>řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku a lichoběžníku |
| Hranol - pojem hranolu                             |           | rozezná a pojmenuje hranol<br>načrtne obraz hranolu   |
| síť hranolu  |           | načrtne a narýsuje síť hranolu  |
| povrch a objem hranolu                             |           | odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu  |
| slovní úlohy z praxe                               |           | řeší slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu   |
| Závěrečné opakování                                |           | řeší slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu hranolu   |

| Matematika                      | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Matematika   | 8. ročník | ŠVP výstupy   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina  |           | rozlišuje pojmy druhá mocnina a odmocnina   |
| čtení a zápis druhých mocnin   |           | rozlišuje pojmy druhá mocnina a odmocnina   |
| určení druhé mocniny z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru   |           | určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky<br>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech<br>řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny<br>provádí odhady a kontrolu výsledků |
| pojem druhá odmocnina  |           | určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky<br>řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny<br>provádí odhady a kontrolu výsledků  |
| čtení a zápis druhých odmocnin určení druhé odmocniny z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru                |           | určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky   |
| Pythagorova věta - pojem Pythagorova věta  |           | rozlišuje odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku   |
| věta obrácená k Pythagorově větě   |           | řeší úlohy s geometrickou tematikou na užití Pythagorovy věty   |
| výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku  |           | užívá Pythagorovu větu při výpočtech délek stran pravouhlého trojúhelníku   |
| užití Pythagorovy věty v rovině  |           | řeší úlohy s geometrickou tematikou na užití Pythagorovy věty   |
| užití Pythagorovy věty v prostoru  |           | využívá poznatků při řešení slovních úloh z praxe<br>zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností   |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem - pojem třetí mocnina  |           | určuje mocniny s přirozeným mocnitelem  |
| čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem   |           | zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti<br>a ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo   |
| početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem<br>zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |           | provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem   |
| Výrazy - číselné výrazy  |           | rozumí pojmu výraz<br>určuje hodnotu číselného výrazu   |
| výrazy s proměnnými  |           | určuje hodnotu číselného výrazu<br>dosazuje do výrazu s proměnnými, určuje hodnotu výrazu s proměnnou   |
| výrazy v matematice i v životě   |           | zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech<br>vyjadřuje slovně dané výrazy  |
| pojem mnohočlen  |           | zapisuje a zjednodušuje mnohočleny  |

| Matematika   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| úpravy výrazů  |           | zapisuje a zjednodušuje mnohočleny   |
| sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů  |           | sčítá, odčítá a násobí mnohočleny  |
| rozklady mnohočlenů na součiny   |           | upravuje mnohočleny na součiny vytknutím před závorku a pomocí vzorců                            |
| Lineární rovnice - rovnost   |           | užívá a zapisuje vztah rovnosti  |
| lineární rovnice s jednou neznámou   |           | využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe                               |
| ekvivalentní úpravy rovnic   |           | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  |
| řešení lineárních rovnic řešení slovních úloh pomocí rovnice s jednou neznámou |           | provádí zkoušku řešení rovnice dosazením do rovnice  |
| Slovní úlohy - slovní úlohy na pohyb   |           | matematizuje jednoduché reálné situace   |
| slovní úlohy na společnou práci  |           | vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností                       |
| složitější slovní úlohy  |           | řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)  |
|  |           | zdůvodní zvolený postup řešení   |
|  |           | ověří výsledek řešení zkouškou   |
|  |           | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení                                    |
| výpočet neznámé veličiny ze vzorce   |           | po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou  |
| tvorba ceny produktu, fungování trhu   |           | seznáme se způsoby, jak se stanovuje cena, pochopí vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny        |
| Základy statistiky - statistické šetření                                       |           | čte výsledky statistického šetření zaznamenaného tabulkou  |
|  |           | provádí, zaznamenává a vyhodnocuje vlastní jednoduchá statistická šetření                        |
| základní statistické pojmy   |           | čte výsledky statistického šetření zaznamenaného tabulkou  |
| základní charakteristiky statistického souboru                                 |           | čte výsledky statistického šetření zaznamenaného tabulkou  |
|  |           | provádí, zaznamenává a vyhodnocuje vlastní jednoduchá statistická šetření                        |
| diagramy   |           | čte a sestavuje sloupkové a kruhové diagramy   |
| aritmetický průměr, modus a medián   |           | určuje četnost, relativní četnost, počítá aritmetický průměr                                     |
| produkty finančního trhu pro investování                                       |           | seznáme se s možnostmi úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky |
| Kružnice, kruh - pojmy kružnice a kruh   |           | rozpozná kružnici a kruh   |
| vzájemná poloha přímky a kružnice  |           | určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  |
| vzájemná poloha dvou kružnic   |           | určí vzájemnou polohu dvou kružnic   |
| Thaletova věta   |           | používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku                                   |

| Matematika   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | a při konstrukci tečny z daného bodu ke kružnici   |
| konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice |           | používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku<br>a při konstrukci tečny z daného bodu ke kružnici |
|  |           | zdokonaluje si techniku rýsování, používá symbolické zápisy  |
| délka kružnice a obvod kruhu                                     |           | vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu   |
|  |           | užívá příslušné vzorce při řešení aplikačních úloh   |
| obsah kruhu  |           | užívá příslušné vzorce při řešení aplikačních úloh   |
| Válec - pojem válce  |           | charakterizuje válec   |
| síť válce  |           | načrtne válec a jeho síť   |
| povrch válce   |           | vypočítá povrch a objem válce  |
| objem válce  |           | vypočítá povrch a objem válce  |
| řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce           |           | aplikuje znalosti při řešení úloh z praxe  |
| Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce                        |           | umí sestavit jednoduché konstrukce   |
|  |           | narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice   |
|  |           | užívá pravidla přesného rýsování   |
| množiny všech bodů dané vlastnosti                               |           | rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti  |
| konstrukce trojúhelníků  |           | sestaví trojúhelník s užitím výšky, těžnice nebo Thaletovy kružnice  |
| konstrukce čtyřúhelníků  |           | zvládá obecný postup při řešení konstrukčních úloh   |
| Závěrečné opakování  |           | užívá pravidla přesného rýsování   |

| Matematika                             | 9. ročník  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                      |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                   |
| mocniny                                |  | užívá funkce při řešení úloh z praxe |
| výrazy                                 |  | užívá funkce při řešení úloh z praxe |

| Matematika   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| rozklad výrazů na součín   |           | krátí a rozšiřuje výrazy  |
| úpravy výrazů pomocí vzorců rovnice  |           | krátí a rozšiřuje výrazy  |
| výrazy - pojem výraz   |           | užívá funkce při řešení úloh z praxe  |
| krácení a rozšiřování výrazů   |           | provádí početní operace s výrazy  |
| početní operace s výrazy   |           | provádí početní operace s výrazy  |
| rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy o společné práci |           | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o výrazech<br>řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli |
| soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými   |           | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou  |
| dosazovací a sčítací metoda  |           | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou  |
| slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic   |           | řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav dvou lineárních rovnic (úlohy o směsích, úlohy o pohybu )  |
| směsi a roztoky  |           | řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav dvou lineárních rovnic (úlohy o směsích, úlohy o pohybu )  |
| slovní úlohy o pohybu  |           | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou  |
| funkce - závislost, přiřazování, předpisy  |           | chápe pojem funkce<br>rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí   |
| pravoúhlá soustava souřadnic   |           | zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic   |
| pojem funkce   |           | chápe pojem funkce  |
| lineární funkce (přímá úměrnost) a její graf   |           | rozlišuje lineární a kvadratickou funkci  |
| rostoucí a klesající funkce  |           | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce   |
| lineární funkce v praxi  |           | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce<br>užívá funkční vztahy při řešení úloh z praxe   |
| grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic  |           | řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic   |
| kvadratická funkce   |           | rozlišuje lineární a kvadratickou funkci  |
| nepřímá úměrnost   |           | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce   |
| podobnost - podobnost geometrických útvarů   |           | rozliší shodné a podobné útvary<br>pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti  |

| Matematika  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | rozdělí úsečku v daném poměru   |
| věty o podobnosti trojúhelníků                        |           | užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách          |
| využití podobnosti v praxi                            |           | sestrojí obrazec podobný k danému obrazci<br>využívá podobnost v úlohách z praxe  |
| výpočet stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku        |           | využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku                  |
| tělesa - jehlan                                       |           | pozná a popíše jehlan, kužel a kouli  |
| síť a povrch jehlanu                                  |           | sestrojí síť jehlanu<br>vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule           |
| objem jehlanu   |           | vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule                                   |
| kužel   |           | pozná a popíše jehlan, kužel a kouli  |
| síť a povrch kužele                                   |           | vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule                                   |
| objem kužele  |           | vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule                                   |
| koule a její povrch                                   |           | pozná a popíše jehlan, kužel a kouli  |
| objem koule   |           | vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule                                   |
| řešení úloh z praxe na výpočty povrchů a objemů těles |           | řeší úlohy z praxe s užitím vzorců pro povrch a objem těles, s užitím funkcí      |
| základy finanční matematiky - procenta a finance      |           | rozlišuje základní pojmy finanční matematiky                                      |
| základní pojmy finanční matematiky                    |           | rozlišuje základní pojmy finanční matematiky                                      |
| řešení úloh na jednoduché úrokování                   |           | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  |
| pojem složené úrokování                               |           | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  |
| inflace   |           | zhodnotí vliv inflace na úspory   |
| spoření, úvěr, úrok                                   |           | porovná nabídky finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků |
| závěrečné opakování                                   |           | porovná nabídky finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Informatika  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Informatika připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání soborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT</p> <p>technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti, v orientaci problematice peněz a cen. Učí se odpovědnému spravování osobního rozpočtu, orientují se v základních formách vlastnictví, používání peněz v běžných situacích, odhadují a kontrolují cenu nákupu a vrácení peněz. Porovnávají svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestavují jednoduchý osobní rozpočet pomocí tabulek, učí se řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, seznámí se se základními příjmy a výdaji domácnosti. Rozliší vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, užití kreditní platební karty. Vysvětlí význam banky – úroky, různé druhy pojištění, nakládání s uloženými prostředky – vhodné investování – finanční trh.</p> |

| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---|
|                | <p>Naučí se sestavovat rozpočtové tabulky v programu Microsoft Word s jednoduchými účetními vzorci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, ověřují různá řešení, diskutují, rozvíjení porozumění digitálním technologiím. Učí se vytvářet a zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování a modelování. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.</p> <p>Cílem zaměření celé vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací, nacházení různých řešení, porozumění různým přístupům kódování informací, ke komunikaci pomocí formálních jazyků, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci nebo k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2.stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učit se kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Žáci jsou seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti, v orientaci problematice peněz a cen, zodpovědnosti při spravování osobních a rodinných rozpočtů, orientují se v základních formách vlastnictví, uvádí příklady příjmů a výdajů domácnosti, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak, učí se poznávat rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozlišují nutnost</p> |

| Název předmětu   | Informatika   |
|--|---|
|  | <p>finančních výdajů v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, naučí se sestavovat rozpočtové tabulky v programu Microsoft Office Excel s jednoduchými účetními vzorci, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, osvojí si hlavní zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti. Vysvětlí význam banky – úroky, různé druhy pojištění, nakládání s uloženými prostředky – vhodné investování – finanční trh, různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, užití kreditní platební karty.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                      | <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceletá gymnázia)</li> <li>- výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači</li> <li>- žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk), interaktivní tabuli</li> <li>- charakter výuky informatiky je činnostní, výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a - learningovým (vzdělávání po internetu) vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“.</p> <p>Informatika je povinný předmět v 6. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor, zálohovací zařízení a interaktivní tabuli.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jinými SW,</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Informatika   |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>spolupracuje s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literatura apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul>   |
|                 | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>           |
|                 | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>- při komunikaci se učí dodržovat užité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitost apod.)</li> </ul>   |
|                 | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě, či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod.</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>                      |
|                 | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> |
|                 | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>  |
|                 | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p>  |

| Název předmětu        | Informatika  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2.stupeň<br/>Žáci:</p> <p>- využívají poskytované prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů</p> <p>- hledají a nalézají optimální řešení problémů</p> <p>- zpracovávají data a interpretují je pomocí řešení praktických úkolů</p> <p>- bezpečně se pohybuje v prostředí internetu</p> <p>Učitel:</p> <p>- poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů</p> <p>- poskytuje prostředky a metody k hledání a nalézání optimálních řešení problémů</p> <p>- vede ke zpracování dat a jejich interpretaci pomocí řešení praktických úkolů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Způsoby hodnocení a klasifikace</p> <p>Vždy přihlížíme k reálným možnostem každého žáka. Klasifikace - hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. Učitel může na konci hodiny provést slovní zhodnocení žáka v hodině, motivovat ho pochvalou či výtkou k lepším výkonům. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím žákovské knížky, osobním pohovorem a prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Žákovy výkony si učitel vede ve svém klasifikačním sešitě. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
| Název předmětu | Informatika   |
|                | základě dostatečného množství podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. |

| Informatika   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| spuštění aplikace/zařízení a otevírání souborů, používání ovladačů    |  | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci<br>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  |
| práce s daty a se složkami  |  | používá složky  |
| digitální zařízení, využití digitálních technologií v různých oborech |  | popíše počítač a jeho části<br>pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení, k čemu slouží<br>používá myš<br>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| ovládání myši   |  | používá myš   |
| kreslení bitmapových obrázků  |  | využívá hlavní panel<br>nakreslí v jednoduchém programu obrázek<br>pomocí obrázku znázorní jev<br>sdělí informaci obrázkem  |
| psaní slov na klávesnici  |  | zadá vstupní informace pomocí klávesnice<br>napíše pomocí klávesnice jednoduchý text  |
| editace textu   |  | umí základní operace s okny   |

| Informatika   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | vybere správný program podle zadání  |
| přihlášení do školní sítě   |           | přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj   |
|   |           | používá školní mailovou adresu   |
|   |           | pamatuje si a chrání své heslo   |
| mailová schránka  |           | používá školní mailovou adresu   |
|   |           | pamatuje si a chrání své heslo   |
| graf  |           | chápe vztahy v grafu a vysvětlí je   |
| myšlenková mapa   |           | chápe vztahy v myšlenkové mapě   |
| kódování - kód, piktogramy, emodži  |           | pomocí obrázku znázorní jev  |
|   |           | sdělí informaci obrázkem   |
| kreslení čar podle sestaveného programu, vybarvování                            |           | znázorní konkrétní situace pomocí schématu   |
|   |           | v programu najde a opraví chyby  |
| programování pohybu postavy   |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy             |
| využití bloků pro zvuk, přehrávání zvuku  |           | vybere správný program podle zadání  |
| změna kostýmů   |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy             |
| ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                                   |           | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  |
|   |           | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  |
| počítačová data, práce se soubory, otevírání souboru, ukládání práce do souboru |           | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  |
|   |           | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  |
| příkazy a program   |           | vybere správný program podle zadání  |
| ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                      |           | popíše počítač a jeho části  |
|   |           | pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení, k čemu slouží                                |
|   |           | používá myš  |
|   |           | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| propojení technologií, internet   |           | využívá hlavní panel   |
|   |           | přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj   |
| úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš                                   |           | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  |

| Informatika                                   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| technické problémy a přístupy k jejich řešení |           | v programu najde a opraví chyby         |
| kódování - přenos na dálku, šifra             |           | pomocí obrázku znázorní jev             |
|   |           | sdělí informaci obrázkem                |
| Pixel, rastr, rozlišení                       |           | nakreslí v jednoduchém programu obrázek |
| tvary, skládání obrazce                       |           | nakreslí v jednoduchém programu obrázek |
|   |           | sdělí informaci obrázkem                |

| Informatika                             | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                            |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| bezpečnost                              |  | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením                      |
|   |  | uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem                            |
|   |  | uvědomuje si důležitost přihlašovacích údajů včetně hesel                        |
|   |  | uvědomuje si nebezpečí na internetu  |
| opakování příkazů                       |  | používá opakování  |
| pohyb a razítkování                     |  | používá opakování  |
| vlastní bloky a jejich utváření         |  | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky                                       |
| změna vlastností postavy pomocí příkazu |  | vytvoří komiks pomocí vysílání zpráv   |
|   |  | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj            |
| čtení programů                          |  | v programu najde a opraví chyby  |
|   |  | opraví program pro obdobný problém   |
| ovládání pohybu postav                  |  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |

| Informatika                            | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vytvoří komiks pomocí vysílání zpráv   |
|  |           | doplní posloupnost prvků   |
|  |           | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky                           |
|  |           | ovládá více postav pomocí zpráv  |
| spouštění pomocí událostí              |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| vysílání zpráv mezi postavami          |           | vytvoří komiks pomocí vysílání zpráv   |
| data, druhy dat                        |           | předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel                                |
| doplňování tabulky a datových řad      |           | umístí data správně do tabulky   |
| řazení dat v tabulce                   |           | určí, jak spolu prvky souvisí  |
|  |           | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                      |
| vizualizace dat v grafu                |           | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  |
| graf, hledání cesty                    |           | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  |
| schémata, obrázkové modely             |           | pomocí obrázku znázorní jev  |
|  |           | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                   |
|  |           | sdělí informaci obrázkem   |
| myšlenková mapa                        |           | chápe vztahy v myšlenkové mapě   |
| kódování a šifrování                   |           | předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel                                |
|  |           | zakóduje=zašifruje a dekoduje=dešifruje text                                     |
|  |           | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky                             |
| kritéria kontroly dat                  |           | v programu najde a opraví chyby  |
| příkazy a jejich spojování             |           | určí, jak spolu prvky souvisí  |
| model                                  |           | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  |
|  |           | pomocí obrázku znázorní jev  |
|  |           | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                   |
| ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
|  |           | v programu najde a opraví chyby  |
|  |           | používá opakování  |
| kombinace procedur                     |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání         |

| Informatika  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | postavy   |
|  |           | v programu najde a opraví chyby   |
|  |           | opraví program pro obdobný problém  |
| system, struktura, prvky, vztahy   |           | nalezne ve svém okolí systém a určí prvky   |
|  |           | určí, jak spolu prvky souvisí   |
| kreslení čar   |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy        |
|  |           | v programu najde a opraví chyby   |
| pevný počet opakování  |           | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| ladění, hledání chyb   |           | v programu najde a opraví chyby   |
| náhodné hodnoty  |           | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů                                |
| programovací projekt   |           | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky                                  |
|  |           | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit                      |
| násobné postavy a souběžné reakce  |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy        |
|  |           | v programu najde a opraví chyby   |
| modifikace programu  |           | opraví program pro obdobný problém  |
| animace střídáním obrázků  |           | používá události ke spuštění činnosti postav  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| Žák rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“ a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích a u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písmo, grafiky, fotografie). U internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu. |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |   |
| Žák uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |   |
| Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady).   |           |   |

| Informatika  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Doplňování tabulky a datových řad  |  | Interpretuje informace, které získal z dat<br>Umístí data správně do tabulky  |
| Řazení dat v tabulce   |  | Interpretuje informace, které získal z dat<br>Umístí data správně do tabulky  |
| Vizualizace dat v grafu  |  | Interpretuje informace z grafu<br>Vytvoří graf<br>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty   |
| Schémata, obrázkové modely   |  | Rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>Sdělí informaci pomocí textu či čísel<br>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text<br>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky                           |
| Myšlenková mapa  |  | Pomocí obrázku znázorní jev<br>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy<br>Chápe vztahy v mapě  |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému:<br>Hardware, software, operační systém                              |  | Pojmenuje části počítače a popíše jak spolu souvisí a fungují<br>Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br>Diskutuje o funkcích operačního systému<br>Programy a programování - základní informace |
| Přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), zálohování |  | Zpracuje získané informace ve formě prezentace<br>Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují   |

| Informatika  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva    |
|  |           | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky                                 |
| Vytvoření programu   |           | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program                    |
|  |           | Programy a programování - základní informace                                   |
| Větvení programu, rozhodování  |           | Logické myšlení v programování   |
| Programy s parametry   |           | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                       |
|  |           | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                           |
|  |           | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
|  |           | Správa digitální sítě  |
|  |           | Seznámí se s riziky internetu  |
| Filtrování dat v tabulce   |           | Interpretuje informace které získal z dat                                      |
|  |           | Zpracuje získané informace v tabulce   |
|  |           | Určí, jak spolu prvky souvisí  |
| Programování Scratch   |           | Programovací jazyk   |
| Tvorba hry - praktická část programování   |           | Porovnává různé postupy pro řešení problémů - programování                     |
| Orientace v práci s PC   |           | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                    |
|  |           | Doplňuje posloupnost prvků   |
|  |           | Práce s aplikacemi   |
|  |           | Správa digitální sítě  |
| Digitální stopa  |           | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                               |
|  |           | Digitální stopa - sledování polohy, zařízení, pohybu na internetu              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |
| Žák na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. přímý přenos) nejsou záznamem události, nýbrž její interpretací (rozmístění kamer, opakování akcí apod.). Ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie); identifikuje parodii konkrétních mediálních sdělení (např. žánrů) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |  |
| Žák sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.). Na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež)                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| Žák uplatňuje a vybírá výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba   |           |  |

| Informatika   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium. |           |  |

| Informatika                            | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| kódování                               |  | rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>zakóduje v obrázku barvy<br>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů |
| šifrování                              |  | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady<br>zašifruje a dešifruje text pomocí šifer<br>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů                              |
| řazení dat v tabulce                   |  | seřadí data v tabulce podle daného kritéria<br>diskutuje o funkcích operačního systému<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program                           |
| filtrování dat v tabulce               |  | zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů<br>používá filtr na výběr dat z tabulky  |
| bezpečnostní rizika                    |  | popíše zabezpečení počítače   |
| zabezpečení počítače a dat             |  | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br>popíše zabezpečení počítače<br>umí vyřešit jednoduché technické závady na počítači                                   |
| digitální stopa                        |  | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu  |

| Informatika   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| bezpečné chování na internetu a sociálních sítí   |           | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                               |
| vytvoření programu  |           | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                               |
|   |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program                    |
|   |           | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                       |
|   |           | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| čtení programu  |           | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                        |
|   |           | umí pracovat v Průzkumníku   |
| chyby v programu  |           | popíše zabezpečení počítače  |
|   |           | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                       |
|   |           | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
|   |           | diskutuje o různých programech pro řešení problému                             |
| oprava chyb v programu  |           | diskutuje o funkcích operačního systému  |
|   |           | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému:<br>Hardware, software, operační systém                             |           | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                        |
|   |           | diskutuje o funkcích operačního systému  |
|   |           | umí pracovat v Průzkumníku   |
|   |           | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová role (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), zálohování |           | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí                           |
|   |           | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                        |
|   |           | popíše zabezpečení počítače  |
|   |           | umí pracovat v Průzkumníku   |

| Informatika                            | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| větvění programu                       |  | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>používá podmínky pro odvětvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  |
| rozhodování                            |  | po přečtení programu vysvětlí, co koná<br>diskutuje různé programy pro řešení problému  |
| grafický výstup                        |  | používá souřadnice pro programování postav  |
| souřadnice                             |  | používá souřadnice pro programování postav  |
| programy s parametry                   |  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích<br>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| proměnné                               |  | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  |
| relativní a absolutní adresy buněk     |  | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  |
| použití vzorců u různých typů dat      |  | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky<br>řeší problémy výpočtem s daty   |
| funkce s číselnými vstupy              |  | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)   |
| funkce s textovými vstupy              |  | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)   |
| vkládání záznamu do databázové tabulky |  | připíše do tabulky dat nový záznam  |
| řazení dat v tabulce                   |  | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikosti, abecedně)  |
| filtrování dat v tabulce               |  | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  |

| Informatika                              | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| zpracování výstupů z velkých souborů dat |           | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |

| Informatika  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| PROGRAMOVACÍ PROJEKTY (TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU)<br>tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu<br>etika programátora  |  | řeší problémy sestavením algoritmu  |
|  |  | sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému |
|  |  | vysvětlí po přečtení programu, co vykoná  |
|  |  | ověří správnost programu; najde a opraví v něm chyby                                      |
|  |  | diskutuje různé programy pro řešení problému  |
|  |  | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní bloků      |
|  |  | upraví hotový program pro řešení příbuzného problému                                      |
|  |  | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně         |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW (hardware) a SW (software), součásti počítače a principy jejich společného fungování<br>operační systémy - funkce, typy, typické využití Počítačové sítě - jejich typy, služby a význam Fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu<br>web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, |  | pojmenuje části počítače a popíše souvislost mezi nimi                                    |
|  |  | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  |
|  |  | ukáže na příkladu, jaký význam má komprese dat  |
|  |  | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní             |
|  |  | popíše na schematickeém modelu princip zaslání dat po počítačové síti                     |

|  |  |
|--|--|
| URL, vyhledávač<br>princip cloudových aplikací<br>bezpečnost; Útoky, cíle a metody útočníků Nebezpečné aplikace a systémy<br>zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace , antivir, firewall<br>zálohování a archivace dat Digitální identita<br>digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, finanční gramotnost a služby<br>sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  |
|  | vysvětlí, jak fungují některé služby internetu   |
|  | diskutuje o cílech a metodách hackerů  |
|  | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy, a řádu školního života pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku dle vlastních potřeb a oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého</p> |

| Název předmětu  | Prvouka  |
|---|--|
|   | <p>systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje u nich uvědomování si vlastní individuality i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvoce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět prvouka je zařazen do 1. - 3. ročníku.</p> <p>Učivo prvouky je rozděleno do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</i></p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p>   |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul> |

| Název předmětu   | Prvouka  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát všem k učení, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu, sluchu</li> <li>- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat</li> <li>- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků</li> <li>- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> <li>- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k odbornému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků</li> <li>- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě</li> <li>- vést k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí</li> <li>- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení</li> <li>- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli</li> <li>- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály</li> </ul> |

| Název předmětu | Prvouka   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat</li> <li>- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>- postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším</li> <li>- objevené poznatky aplikují v podobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev</li> <li>- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života</li> <li>- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem</li> <li>- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy</li> <li>- zkusit hovořit o pozorování v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>dbáme na to, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali</li> <li>- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout</li> </ul> |

| Název předmětu        | Prvouka  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou</li> <li>- se individuálním přístupem budovala sebedůvěra žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí</li> <li>- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> <li>- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv</li> <li>- k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů a ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí</li> <li>- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.</p>   |

| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <p>Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. V prvním ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít hodnocení slovní. Při hodnocení vědomostí nehodnotíme chování žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.</p> <p>Podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, ústním a písemným zkoušením, hodnocením referátů a prací k danému tématu, úpravy sešitů, samostatných aktivit, projektových a skupinových prací.</p> <p>Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem, v 1. ročníku také prostřednictvím žákovské knížky. Pravidelně informuje zákonného zástupce žáka při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> |

| Prvouka                                       | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                                  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - škola                                       |  | - zná název školy, jméno třídního učitele, ředitele školy |
|   |  | - seznamuje se se školním režimem a řádem                 |
| - blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy |  | - chová se ukázněně ve škole i mimo školu                 |
|   |  | - zná cestu do školy a zpět                               |
| - domov                                       |  | - zná název obce, adresu svého bydliště                   |
|   |  | - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a blízkém okolí    |

| Prvouka  | 1. ročník   |
|--|---|
| - obec, místní krajina   | - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a blízkém okolí<br>- seznamuje se s kulturním a spol. životem v obci (kino, škola, knihovna)   |
| - krajina kolem nás  | - zná název školy, jméno třídního učitele, ředitele školy<br>- poznává krajinu v okolí obce (pozoruje ji a popisuje)<br>- poznává různé materiály a jejich využití v krajině  |
| - pracovní a odpočinkové návyky  | - upevňuje si zdravé pracovní a odpočinkové návyky  |
| - osvojování forem vhodného chování  | - rozlišuje žádoucí a nežádoucí formy chování   |
| - věci a činnosti kolem nás  | - zná předměty denní potřeby, pro zábavu a zkrášlení života<br>- poznává běžný život na vycházkách v obci, na výletech<br>- poznává různé materiály a jejich využití v krajině  |
| - jak lidé cestují   | - poznává běžný život na vycházkách v obci, na výletech   |
| - v obchodě – finanční gramotnost  | - pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu   |
| - práce a volný čas  | - dodržuje pracovní režim – dobu práce a odpočinku  |
| - pracovní činnosti, povolání  | - seznamuje se s běžnými lidskými činnostmi (na konkrétních příkladech – nakupování, cestování)<br>- zná některá povolání<br>- znázorňuje představy o jednotlivých profesích (slovem, kresbou, pohybem, dramatizací) a využití volného času |
| - pozorování proměn přírody v ročních obdobích v sadu, na zahradě, na poli | - pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích   |
| - stavba těla rostlin  | - pozoruje a popisuje životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích<br>- pozná některé rostliny, rozliší názvy – keř, bylina, strom a zná stavbu těla některých rostlin<br>- sleduje život rostlin                         |
| - život v přírodě v ročních obdobích                                       | - pozoruje a popisuje životní projevy rostlin a živočichů v různých ročních obdobích  |
| - pozorování práce   | - pozoruje a popisuje zemědělské práce podle obrázků a skutečnosti  |
| - mláďata hospodářských a domácích zvířat                                  | - zná domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata   |
| - vztah člověka a přírody  | - chrání přírodu, ví, jak se chovat v přírodě   |
| - poznáváme své tělo - stavba těla   | - popisuje jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku a rozlišuje rozdíly mezi lidmi různých částí světa   |

| Prvoka  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních                      |           | - pečuje o své zdraví  |
| - osobní hygiena, péče o zevnějšek  |           | - zná základní hygienické návyky   |
| - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí   |           | - ví, kdy použít čísla tísňového volání - 112, 150, 155 a 158  |
|   |           | - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času   |
|   |           | - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa |
| - správná výživa, pitný režim   |           | - pečuje o své zdraví  |
| - dopravní výchova  |           | - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa |
| - svátky  |           | - rozlišuje dny volna a dny pracovní   |
|   |           | - zná některé vánoční a velikonoční zvyky  |
| - kalendář, rok, roční období   |           | - zná kalendář, význam slov (včera, dnes, zítra)   |
| - měsíce, dny v týdnu   |           | - zná kalendář, význam slov (včera, dnes, zítra)   |
| - hodiny, denní režim, měření času  |           | - seznámí se s hodinami (digitální, ciferník)  |
|   |           | - orientuje se v čase (teď, před chvílí, později, ...)   |
| - ptáci   |           | - poznává některé ptáky  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| Žák pečuje o své vztahy s druhými lidmi. Vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy.     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |           |  |
| Žák zdokonaluje své smyslové vnímání. Rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění. |           |  |

| Prvoka                                 | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |

| Prvouka  | 2. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy   |
| náš domov  |   | svými slovy vysvětlí pojem domov<br>zná svou adresu a telefon   |
| povolání   |   | vytváří si základní představy o jednotlivých profesích  |
| významné historické a kulturní památky v okolí domova  |   | pojmenuje některé kulturní a historické památky v obci  |
| svátky - zvyky a tradice   |   | seznáme se s některými vánočními a velikonočními zvyky a významnými svátky  |
| proměny v ročních obdobích   |   | pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>zapisuje do kalendáře přírody  |
| škola  |   | orientuje se v budově školy a zná důležité osoby ve škole<br>zná základní pravidla bezpečnosti a chování ve škole<br>orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště  |
| bezpečná cesta do školy  |   | dojde bezpečně do školy a zpět  |
| moje rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny   |   | popíše rozdělení rolí a základní povinnosti členů rodiny různými způsoby (vyprávění, pantomima...) vyjádří významnou událost a společné činnosti v rodině<br>rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, sourozenci, teta...)   |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie  |   | poznává svá základní práva a povinnosti (práva dítěte, žáka...)   |
| chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |   | umí vyvodit pravidla chování sebe sama i spolužáků  |
| finanční gramotnost (hry na obchod)  |   | pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu   |
| kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost  |   | orientuje se v čase (část dne, h, min, s, 1/2hod, ¼ hod)<br>seznáme se s významem a historií měření času<br>chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br>určuje čas podle kalendáře<br>pojmenuje dny, měsíce, roční období a je jich sled (v týdnu, roce)<br>rozlišuje pojmy školní a kalendářní rok |
| práce, volný čas, denní režim  |   | rozlišuje dobu práce a odpočinku (denní režim)  |

| Prvouka   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| živočiškové ve volné přírodě  |           | pozoruje a porovnává životní projevy živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích                                       |
|   |           | rozlišuje základní skupiny živočichů   |
|   |           | zná základní stavbu těla živočichů   |
|   |           | popíše a určí známé zvíře podle typických znaků  |
| rostliny  |           | pozoruje a porovnává životní projevy živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích                                       |
|   |           | popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků   |
| zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce - zemědělské plodiny   |           | popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků   |
| pokožkové rostliny  |           | popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků   |
| životní projevy živočichů   |           | seznáme se se základními znaky života živočichů  |
| ptáci   |           | rozlišuje základní skupiny živočichů   |
| přírodní společenstva - pole, louka, les, rybník, řeka  |           | popíše a určí některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků   |
|   |           | pozná některé známé a dostupné druhy živočichů a rostlin v různých přírodních společenstvích a chápe jejich význam pro člověka |
| hospodářská zvířata   |           | rozlišuje užitková, hospodářská a domácí zvířata   |
| živočiškové chování pro radost  |           | rozlišuje základní skupiny živočichů   |
|   |           | zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, očista, apod.)                          |
| potraviny a výživa- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim      |           | s pomocí učitele a rodičů dává přednost potravinám zdravě prospěšným   |
| člověk- stavba těla   |           | popíše jednotlivé viditelné části těla   |
|   |           | rozliší lidské smysly  |
| zdraví  |           | seznáme se se škodlivými vlivy a nesprávnými návyky (přejídání, hladovění, alkohol, drogy...)                                  |
| nemoc a úraz - prevence nemocí a úrazů, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) |           | zná názvy běžných onemocnění   |
| první pomoc při drobných poraněních   |           | zná názvy běžných onemocnění   |
| hygiena a čistota   |           | dodržuje základní hygienické návyky a pravidelně je řadí do denního režimu   |
| riziková místa a situace  |           | v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými  |

| Prvouka  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany |
|  |           | určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  |
|  |           | zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit                         |
|  |           | charakterizuje nebezpečná místa   |
| dopravní výchova   |           | ví, kdy použít čísla tísňového volání- 112, 150, 155 a 158  |
|  |           | uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze škol                                  |
|  |           | uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá   |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  |
| postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  |
| integrováný záchranný systém   |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  |
| houby  |           | rozpozná některé běžné jedlé a jedovaté houby   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>   |           |   |
| Žáci si prostřednictvím jednoduchých pokusů a scének uvědomí význam jednotlivce v péči o životní prostředí, spolužákům ukáží jednoduchá opatření z oblasti ekomanagementu (např. šetření vodou, třídění odpadu). Uvedou výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí; (např. třídění odpadu, šetření vodou a energií)  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |   |
| Žák si uvědomí význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti. Osvojí si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomí si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí. Popíše a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin, rodinné vazby apod.). Uvědomí si význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí); podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování. Rozliší projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady. |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí</b>   |           |   |
| Poznávání své osobnosti (temperament, motivaci, schopnosti), poznání vztahu ke druhým lidem, poznání a rozvíjení vztahu k sobě samému (identita, sebeúcta, sebedůvěra, sebezpojetí).   |           |   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>  |           |   |
| Respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků.  |           |   |

| Prvouka  | 2. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |
| Žák aktivně zpracovává své mediální zážitky a zkušenosti - převádí je do symbolických forem (ilustrace, hra, rozhovor, vyprávění). |           |

| Prvouka   | 3. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| náš domov   | místo, kde žijeme, chápe význam slova domov<br>zná svou adresu, tel. číslo a spojení na rodiče<br>orientuje se v členění domu, bytu, zná funkce jednotlivých místností v bytě  |
| škola   | orientuje se v místě svého bydliště a školy<br>orientuje se ve škole   |
| naše obec   | orientuje se v jednoduchém plánu obce<br>zná významné budovy, objekty a památky obce<br>zná základní údaje z historie a současnosti obce<br>chápe rozdíl mezi venkovským a městským prostředím   |
| rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny   | popíše rozdělení rolí a základní povinnosti členů rodiny různými způsoby (vyprávění, pantomima...) vyjádří významnou událost a společné činnosti v rodině  |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie   | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>poznává svá základní práva a povinnosti (práva dítěte, žáka...)   |
| chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy<br>umí vyjádřit svůj názor a umí se obrátit na učitele o radu a pomoc  |

| Prvouka   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, pracuje ve skupině a přijímá roli ve skupině  |
|   |           | rozpozná a toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich přednosti i nedostatky (podle vzhladu)   |
| právo a spravedlnost  |           | rozpozná a toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich přednosti i nedostatky (podle vzhladu)   |
| základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |           | rozpozná a toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich přednosti i nedostatky (podle vzhladu)   |
| práce, volný čas, denní režim                                       |           | rozliší nejrozšířenější lidské činnosti (práce, hra, nakupování, cestování, ...)   |
|   |           | rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku   |
| lidé a výrobky  |           | pojmenuje lidské výtvořy   |
|   |           | rozlišuje výrobky průmyslové a zemědělské  |
| věci a činnosti kolem nás   |           | rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití   |
|   |           | zařídí jednoduchou záležitost (nakoupí, pošle dopis, ...)  |
| práce duševní a fyzická   |           | rozliší nejrozšířenější lidské činnosti (práce, hra, nakupování, cestování, ...)   |
|   |           | pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů  |
|   |           | odvodí význam a potřebu různých povolání   |
| finanční gramotnost (hry na obchod)                                 |           | zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení  |
|   |           | vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz   |
| přístroje v domácnosti  |           | orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, a posoudí význam a potřebu jednotlivých běžně užívaných přístrojů, nástrojů a strojů |
| doprava   |           | orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování   |
| neživá příroda- vzduch, voda, půda                                  |           | vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodninou   |
|   |           | rozlišuje mezi přírodninou, surovinou a lidským výtvořem   |
|   |           | vysvětlí základní význam vzduchu, vody a půdy, seznámí se s jejich složením a pozoruje jejich nejružnější podoby v přírodě                             |
| látky a jejich vlastnosti   |           | rozliší známé látky podle jejich vlastností  |
|   |           | změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   |
|   |           | provádí pokusy s běžnými látkami různých skupenství  |
| Slunce a Země   |           | seznamuje se s významem Slunce pro život na Zemi   |

| Prvouka                                     | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vesmír – planety                            |           | vesmír – seznamuje se s planetami Sluneční soustavy   |
| živá příroda                                |           | rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla (list, květ, plod)<br>chová se ohleduplně k přírodě  |
| rostliny                                    |           | zařadí rostliny do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, pokojové)<br>vysvětlí rozdíl mezi dřevinou a bylinou<br>seznamuje se s rostlinami kvetoucími a nekvetoucími<br>pozná a vyjmenuje plody jednotlivých druhů ovoce a zeleniny                            |
| houby                                       |           | pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí záměny s jedlými houbami  |
| živočichové                                 |           | vysvětlí rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů<br>pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozliší způsoby jejich existence (chování, způsob života, životní podmínky, místo, kde žijí)<br>určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí (tvar hlavy, těla, ...) |
| zkoumáme přírodu                            |           | pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>vytvoří kalendář přírody na základě pravidelných pozorování a průběžně zaznamenává počasí pomocí dohodnutých značek   |
| rozmanitost života v přírodě a její ochrana |           | seznáme se s rozmanitostí života v jednotlivých částech světa<br>vyjmenuje příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí (v lese, u potoka, ...) především z okolí školy   |
| rovnováha v přírodě                         |           | pojmenuje některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace<br>chápe význam ochrany vod, půdy a ovzduší před znečištěním   |
| orientace v čase a časový řád, denní režim  |           | umí určit čas podle hodin, zná a prakticky využívá základní časové jednotky (h, min, s)<br>používá kalendář, orientuje se v čase (přítomnost, minulost, budoucnost)   |
| minulost, současnost, budoucnost            |           | pojmenuje některé významné rodáky a předky kraje<br>pojmenuje kulturní a historické památky a významné události spjaté s místem, kde žije   |
| člověk - stavba těla                        |           | pojmenuje základní části lidského těla (včetně základních vnitřních orgánů)   |

| Prvouka   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života  |
|   |           | rozlišuje základní způsoby vzájemného vyjadřování lásky mezi mužem a ženou, v rodině a mezi kamarády  |
| partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  |           | umí v případě potřeby odmítnout doteky, které jej uvádí do rozpaků či obtěžují  |
|   |           | seznáme se s rolí muže a ženy při početí a narození dítěte  |
| pečujeme o své zdraví   |           | rozlišuje mezi zdravou a méně zdravou stravou   |
|   |           | dodržuje pitný režim  |
|   |           | rozpoznává význam aktivního pohybu pro zdraví   |
|   |           | popíše správný způsob sezení a nošení předmětů  |
| riziková místa a situace  |           | zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit   |
|   |           | vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)  |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |           | v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany |
|   |           | v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky  |
|   |           | dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji  |
| dopravní výchova  |           | uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá  |
|   |           | charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje   |
| významné historické a kulturní památky v okolí domova   |           | pojmenuje některé kulturní a historické památky v obci  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| Žák vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy. Podílí se na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |   |

| Prvouka   | 3. ročník |
|---|-----------|
| Žák uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí. Rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují. |           |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět   |
| Charakteristika předmětu | <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý</p> |

| Název předmětu   | Přírodověda   |
|--|---|
|  | <p>člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>- vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně</p> <p>- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou oblastí <i>Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</i>.</p>   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Přírodověda  |
|--|--|
|  | <p>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</p> <p>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka bývá doplněna besedami v knihovně, kde se žáci učí vyhledávat informace v katalogu, encyklopediích, na internetu, spolupracují ve skupinách.   |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><b>Způsoby hodnocení a klasifikace</b></p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.</p> <p>Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni.</p>   |

| Název předmětu | Přírodověda   |
|----------------|---|
|                | <p>Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.</p> <p>Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.</p> <p>Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> <p><b>Formy hodnocení</b></p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické...), kontrolními písemnými pracemi.</p> <p>Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny.</p> <p>Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p>O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Známky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem. Písemné práce žáků archivuje ve škole.</p> |

| Přírodověda                                   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>                           | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |  |

| Přírodověda  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| životní podmínky - základní podmínky k životu, rozmanitost podmínek života na Zemi   |           | objevuje vzájemnou propojenost a závislost živé přírody na přírodě neživé, objevuje princip rovnováhy v přírodě   |
| význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; voda a vzduch - oběh vody v přírodě, význam pro život   |           | objevuje vzájemnou propojenost a závislost živé přírody na přírodě neživé, objevuje princip rovnováhy v přírodě   |
| živé organizmy - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |           | uvědomuje si dělení živých organismů podle společných znaků, k třídění používá klíče a atlasy   |
| rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy   |           | objevuje vzájemnou propojenost a závislost živé přírody na přírodě neživé, objevuje princip rovnováhy v přírodě   |
| základní společenstva - ekosystémy, živé organizmy běžně se v nich vyskytující, poznávání základních ekosystémů na vycházkách, význam ekosystémů pro člověka   |           | poznává různé ekosystémy a v nich vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení se organismů prostředí                                 |
|  |           | chápe význam základních ekosystémů  |
|  |           | zná a umí pojmenovat živé organizmy v jednotlivých ekosystémech a poznává jejich způsob života  |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy      |           | umí zařadit běžně se vyskytující živé organizmy do jednotlivých ekosystémů  |
|  |           | nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka  |
|  |           | odliší činnosti člověka v ekosystémech prospěšné pro přírodu od činností, kterými člověk přírodě škodí  |
| rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi   |           | seznamuje se se zásadami ochrany životního prostředí a s důsledky narušení životního prostředí  |
|  |           | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - modelová situace   |           | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
|  |           | volí správné způsoby ochrany, pomoci jiným a přivolání pomoci v modelových situacích ohrožení bezpečí   |
| bezpečné chování v silničním provozu a na dopravním hřišti, dopravní značky  |           | chová se a jedná bezpečně v silničním provozu a na dopravním hřišti v roli chodce a cyklisty  |
|  |           | poznává dopravní značky   |
|  |           | uvede základní ochranné a bezpečnostní prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá   |

| Přírodověda  | 4. ročník   |  |
|--|---|--|
| předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určování vhodného způsobu bezpečného chování - modelová situace (vycházka, výlet) | uvede rizikové situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany                       |  |
|  | charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje                     |  |
|  | v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování |  |
| osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru  | uvede rizikové situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany                       |  |
|  | pozná vhodná a nevhodná místa pro hru   |  |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), jednání podle pokynů dospělých, dodržování pravidel ochrany   | uvede rizikové situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany                       |  |
|  | prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany v modelových situacích                |  |
| požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru  | seznamuje se s prevencí a ochranou před požárem   |  |
|  | v modelové situaci ohrožení postupuje podle pokynů dospělých a dodržuje pravidla ochrany  |  |
| integrováný záchranný systém   | v modelové situaci ohrožení postupuje podle pokynů dospělých a dodržuje pravidla ochrany  |  |
| péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních  | poznává a získává návyky prevence nemocí a úrazů, dovede ochránit své zdraví  |  |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  | volí správné způsoby ochrany, pomoci jiným a přivolání pomoci v modelových situacích ohrožení bezpečí                             |  |
|  | umí použít službu první pomoci v případě ohrožení zdraví  |  |
|  | zná čísla tísňového volání, správný způsob volání a zásady telefonování na tísňovou linku   |  |
| modelové situace - rozpoznání zranění ohrožujícího život, ošetření drobného poranění, přivolání pomoci   | rozpozná život ohrožující zranění, přivolá pomoc  |  |
|  | ošetří drobné poranění  |  |
| zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, sestavení jednoduchého jídelníčku, pitný režim  | seznamuje se se zdravým životním stylem, se zásadami správné výživy a sestaví jednoduchý jídelníček, dodržuje pitný režim         |  |
|  | seznamuje se se správným výběrem a způsobem uchovávání potravin   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |

| Přírodověda  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| Žák poznává základní principy fungování životního prostředí, tedy to, „jak to obvykle v přírodě chodí“. Záměrem je, aby žák těmto zákonitostem porozuměl. K tomu lze vhodně využít terénní formy výuky (vycházky do přírody, exkurze, např. do čistírny odpadních vod) nebo zařazení aktivit, ve kterých žáci mohou samostatně prozkoumat, jak daná zákonitost působí. |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| Žák si pod vedením učitele v průpravě do základů problematiky klade otázky o příčinách a následcích aktuálních environmentálních problémů, diskutuje o nich, snaží se hledat odpovědi a formulovat závěry, které směřují k řešení konkrétní situace.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |
| Žák se učí sociální dovednosti vnímat co nejpřesněji a pokud možno komplexně druhého člověka, stejně tak jako mu porozumět. Pozornost se věnuje vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech, chybám při poznávání lidí a možnosti, jak jim předcházet či jak se jich vyvarovat.                                    |           |  |

| Přírodověda                            | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - podmínky života na Zemi              |  | - uvědomuje si podmínky života na Zemi  |
| - neživá příroda – pozorování          |  | - seznamuje se s principem zvětrávání hornin  |
| - nerosty a horniny                    |  | - seznamuje se s důležitými nerosty a horninami a jejich využitím   |
|  |  | - seznamuje se s principem zvětrávání hornin  |
| - nerostné suroviny                    |  | - umí vysvětlit pojem přírodní zdroje (obnovitelné a neobnovitelné)   |
| - půda                                 |  | - seznámí se s principem vzniku půdy, jejím významem, využitím a ochranou   |
| - vesmír                               |  | - má základní informace o postavení Země ve vesmíru a umí vysvětlit střídání dne, noci a ročních období jako důsledek |

| Přírodověda  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pohybu Země ve vesmíru  |
| - Slunce, galaxie, souhvězdí   |           | - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi<br>- ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou   |
| - planety sluneční soustavy  |           | - prohlubuje učivo o planetách, hvězdách a družicích  |
| - Země   |           | - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly, zemská přitažlivost  |
| - magnetická a gravitační síla   |           | - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly, zemská přitažlivost  |
| - podnebné pásy  |           | - seznámení se s druhy podnebných pásů<br>- seznámení se s výskytem společenstev rostlin a živočichů v jednotlivých pásmech   |
| - vztah člověka k životnímu prostředí a ochrana přírody  |           | - zná význam ZOO a botanických zahrad<br>- zná a uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny<br>- je si vědom nutnosti dodržování pokynů a zásad v přírodě<br>- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny<br>- umí uvést příklad<br>- zná pravidla chování v přírodě a CHKO (chráněná krajinná oblast)<br>- zná pojem recyklace<br>- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod<br>- zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy apod.<br>- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka<br>- ví, co znamená rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušení |
| - třídění živých organismů- bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové, obratlovci – ryby, obojživelníci, ptáci, plazi, savci             |           | - třídí živé organismy podle společných znaků<br>- užívá klíčů a encyklopedií k třídění živých organismů  |
| - hmyz – motýli, brouci, blanokřídílí, dvoukřídílí, vážky  |           | - užívá klíčů a encyklopedií k třídění živých organismů   |
| - ČR - podnebná pásma<br>- ekosystémy živých organismů   |           | - seznámí se s vlivem podnebného pásma na výskyt ekosystémů rostlin a živočichů na našem území  |
| - rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |           | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit   |
| - jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo, motory)  |           | - zná jednoduché stroje a jejich praktické využití  |
| - význam technického pokroku , informace   |           | - zná princip použití motoru - zná význam techniky a pokroku<br>- umí pojmenovat a využívat informační a telekomunikační techniku a   |

| Přírodověda   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | elektrotechniku   |
|   |           | - získává dovednosti v učebně PC  |
| - člověk jako součást přírody   |           | - umí zařadit člověka do živé přírody   |
|   |           | - zná původ člověka jako druhu  |
| - společné znaky s ostatními živočichy  |           | - zná společné znaky s ostatními živočichy  |
| - odlišnosti člověka od ostatních živočichů   |           | - zná rozdílné znaky od ostatních živočichů   |
| - kostra  |           | - ví, co je kostra, umí pojmenovat části těla   |
| - lidské tělo a jeho ochrana  |           | - zná stavbu lidského těla, důležité orgány a jejich funkce, činnost jednotlivých soustav   |
| - svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava  |           | - ví, co je svalstvo a zná jeho význam  |
|   |           | - umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány   |
| - rozmnožovací soustava a základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |           | - zná způsob rozmnožování   |
|   |           | - umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka   |
|   |           | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| - zdravá životospráva   |           | - sestaví zdravý jídelníček dodržuje pitný režim  |
| - ochrana a prevence zdraví, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky, nemoci přenosné a nepřenositelné,  |           | - seznamuje se se zdravým životním stylem, správnou výživou, správným výběrem a způsobem uchování potravin                                    |
|   |           | - zná význam sportování a správné výživy  |
|   |           | - zná prevenci nemocí a úrazů   |
|   |           | - umí použít služby odborné pomoci  |
|   |           | - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit (šikana, násilí, týrání)   |
|   |           | - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí  |
|   |           | - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času   |
| - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)   |           | - rozpozná život ohrožující zranění, nemoci přenosné a nepřenositelné   |
|   |           | - zná ochranu před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)   |
| - závislost: hrací automaty, počítače   |           | - rozeznává závislosti - návykové látky, hrací automaty, počítače   |
| - brutalita a jiné formy násilí v médiích   |           | - uvědomí si nebezpečí zneužívání komunikace prostřednictvím elektronických médií   |

| Přírodověda   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení) varovný signál, evakuace,zkouška sirén); požáry (příčiny,prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |           | - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany   |
| - první pomoc   |           | - zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému a umí je použít  |
| - tísňové volání, integrovaný systém  |           | - zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému a umí je použít<br>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   |
| - chování v rizikovém prostředí   |           | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí<br>- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty a chodce  |
| -dopravní výchova- bezpečné chování v silničním provozu,dopravní značky;předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)   |           | - chová se bezpečně v silničním provozu<br>- vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista<br>- vhodně se chová v dopravních prostředcích<br>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá<br>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje |
| - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku   |           | - umí řešit krizové situace a předcházet jim<br>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným  |
| - dopravní značky   |           | - poznává dopravní značky  |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně (ne však zeměpis jedno pololetí a dějepis druhé pololetí). Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.</p> <p>Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různými znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.</p> <p>Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci</p> |

| Název předmětu   | Vlastivěda  |
|--|---|
|  | <p>přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.</p> <p>Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea.</p> <p>Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.</p> <p>Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky.</p> <p>Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět různá měření a zapisovat výsledky. Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně (ne však zeměpis jedno pololetí a dějepis druhé pololetí). Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.</p> <p>Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různými znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební</p>   |

| Název předmětu | Vlastivěda   |
|----------------|--|
|                | <p>výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárnovat. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním.</p> <p>Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.</p> <p>Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přiblíží místní vlastivědná muzea.</p> <p>Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.</p> <p>Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky.</p> <p>Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Učivo týkající se podnebí</p> |

| Název předmětu  | Vlastivěda   |
|---|--|
|   | propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět různá měření a zapisovat výsledky. Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát všem k učení, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu, sluchu</li> <li>- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat</li> <li>- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků</li> <li>- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> <li>- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k odbornému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků</li> <li>- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě</li> <li>- vést k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí</li> <li>- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení</li> <li>- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli</li> <li>- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat</li> <li>- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky</li> <li>- postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším</li> <li>- objevené poznatky aplikují v podobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti</li> <li>- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlastivěda   |
|----------------|--|
|                | <p>problémy a nesrovnalosti<br/>- žáci se učí orientovat ve světě financí na modelových situacích</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu<br/>- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev<br/>- umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života<br/>- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru<br/>- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem<br/>- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>dbáme na to, aby:<br/>- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali<br/>- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu<br/>- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout<br/>- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou<br/>- se individuálním přístupem budovala sebedůvěra žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>vedeme žáky:<br/>- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí<br/>- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých<br/>- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv<br/>- k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b><br/>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> |

| Název předmětu        | Vlastivěda   |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Způsoby hodnocení a klasifikace</b></p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.</p> <p>Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.</p> <p>Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.</p> <p>Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> <p><b>Formy hodnocení</b></p> <p>Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické...), kontrolními písemnými pracemi.</p> <p>Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny.</p> <p>Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Může využít zápisu do ŽK - v</p> |

|                |   |
|----------------|---|
| Název předmětu | Vlastivěda  |
|                | případě žáků se slabým prospěchem. Písemné práce žáků archivuje ve škole. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách. |

| Vlastivěda   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace   |   | pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy  |
| současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - české země v pravěku                            |   | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes          |
| příchod Slovanů, způsob života Slovanů, Sámův kmenový svaz   |   | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes          |
|  |   | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu) |
| báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  |   | využívá knihoven, sbírek, muzea a galerie jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  |
|  |   | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes          |
| Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje (státní svátky, významné dny)  |   | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu) |
| vznik českého přemyslovského státu, vláda přemyslovských knížat, způsob života prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský sloh |   | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes          |
|  |   | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu) |
| vznik Českého království, vláda přemyslovských králů   |   | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap  |

| Vlastivěda   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský  |           | vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)<br>seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)  |
| období vlády Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury  |           | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)<br>charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.   |
| způsob života ve středověku, gotický sloh  |           | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes   |
| české země v době husitství, mistr Jan Hus, husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý (státní svátky, významné dny) |           | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes<br>seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)<br>seznáme se s obdobím husitství a jmenuje významné osobnosti této doby   |
| české země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad  |           | seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)<br>seznáme se s obdobím husitství a jmenuje významné osobnosti této doby   |
| první Habsburkové na českém trůnu, císař Rudolf II., období renesance  |           | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes<br>seznamuje se s některými významnými osobnostmi českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti (do období prvních Habsburků na českém trůnu)  |
| mapy a plány - základní typy map, vyhledávání údajů  |           | určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu   |
| orientace v krajině - hlavní světové strany a jejich určování, určování světových stran v přírodě                |           | určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich   |
| naše vlast - poloha ČR v Evropě, státní hranice, sousední státy; kraje ČR, region                                |           | sleduje změny ve způsobu života a práce předků v průběhu staletí, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes<br>rozlišuje základní typy map, plány a náčrty, vyhledává v nich údaje o České republice, Evropě<br>seznáme se s polohou ČR v Evropě, se sousedními státy, umí je pojmenovat a ukázat na mapě<br>vyhledá s pomocí mapy údaje o povrchu, vodstvu, zemědělství, nerostných surovinách a průmyslu ČR |

| Vlastivěda  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl  |           | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, posoudí jejich význam  |
| ochrana přírody, chráněná území   |           | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, posoudí jejich význam<br>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody   |
| přírodní zajímavosti, národní kulturní památky, regionální památky  |           | porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  |
| demokratický stát - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR  |           | rozlišuje kraje ČR a dokáže je ukázat na vhodné mapě<br>rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, státní symboly a jejich význam   |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie   |           | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití se spolužáky ve škole<br>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  |
| právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  |           | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  |
| vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky   |           | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti<br>porovná svá přání s finančními možnostmi<br>vysvětlí vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz   |
| chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionalita, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů   |           | obhájí při konkrétních činnostech a vyprávění své názory<br>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti<br>porovná svá přání s finančními možnostmi<br>vysvětlí vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| Na základě sociální soudržnosti na příkladu školní třídy, aby vzájemně se podporujícího společenství svobodných jedinců, kteří se společně vzdělávají v prostředí školy, získává žák osobním prožitkem dovednosti, jak se lidské společenství (školní třída) vyrovnává s rozličnými projevy sociokulturní různosti. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| Žák se učí chápat propojení poznatků o přírodním prostředí s historickým a kulturním vývojem a s dopady na rozvoj hospodářství současného světa a některých jeho problémů (chudoba, nízká úroveň vzdělání, špatný zdravotní stav), a využívá k tomu vlastní zkušenosti.   |           |  |

| Vlastivěda  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| Žák se učí chápat lidi a vztahy mezi nimi. Povzbuzováním zainteresovanosti, tvořivosti a participace na dění ve třídě se žák v rámci svých možností učí projevovat alespoň drobné aktivity ve prospěch druhých a širšího celku; jejich prostřednictvím se „učí“ na sebe přebírat alespoň část odpovědnosti. To umožňuje rozvíjet žákův vztah ke škole, lidem, sobě samému, učení se slušnému chování a jednání, komunikačním a jiným pravidlům. |           |  |

| Vlastivěda                             | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Česká republika                        |   | - najde na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města<br>- vypráví ze zkušenosti o návštěvě některých měst, seznámí se zajímavostmi ČR   |
| -kraj, v němž žijeme                   |   | - vypráví ze zkušenosti o návštěvě některých měst, seznámí se zajímavostmi ČR<br>- popíše polohu kraje, v němž žije<br>- s pomocí mapy popíše povrch, vodstvo a těžbu nerostných urovin v KV kraji<br>- zná významné průmyslové zemědělské podniky KV kraje<br>- vypráví o kulturním a přírodním bohatství KV kraje a o jeho zvláštnotech, historii a obyvatelstvu |
| -Praha – hlavní město ČR               |   | - vypráví o Praze (historie, památky, kultura, politické centrum)<br>- vypráví o místech v Praze, která navštívil  |
| -ČR                                    |   | - vypráví o kulturním a přírodním bohatství KV kraje a o jeho zvláštnotech, historii a obyvatelstvu<br>- zná datum vzniku ČR<br>- zná pojmy vláda, parlament, zákon, demokracie<br>- zná jméno prezidenta republiky a premiéra<br>- obhájí při konkrétní činnosti a vyprávění své názory   |

| Vlastivěda                       | 5. ročník |  |
|----------------------------------|-----------|--|
|                                  |           | - dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky                          |
| -Evropa                          |           | - zná mezinárodní organizace a jejich význam (EU, OSN, UNESCO, NATO)                               |
|                                  |           | - najde a ukáže na mapě státy EU   |
|                                  |           | - dokáže stručně charakterizovat některý stát EU   |
|                                  |           | - s pomocí mapy popíše povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství Evropy                               |
| - finanční gramotnost            |           | - sestaví jednoduchý osobní rozpočet   |
|                                  |           | - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti   |
|                                  |           | - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  |
|                                  |           | - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje                               |
|                                  |           | - na příkladech objasní rizika půjčování peněz   |
|                                  |           | - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží   |
| -doba pobělohorská               |           | - seznámí se s důsledky bitvy na Bílé hoře   |
|                                  |           | - srovnává na vybraných ukázkách způsob života lidí na vesnici, ve městě a na zámku                |
| -život v barokní době            |           | - seznámí se s charakteristickými znaky baroka   |
| - baroko                         |           | - seznámí se s charakteristickými znaky baroka   |
| - škola – různé školy            |           | - seznámí se se základním dílem a myšlenkami J. A. Komenského a s podmínkami na tehdejších školách |
| - J. A. Komenský – učitel národů |           | - seznámí se se základním dílem a myšlenkami J. A. Komenského a s podmínkami na tehdejších školách |
| - osvícenství                    |           | - seznámí se s pojmem osvícenství a se změnami a reformami Marie Terezie a Josefa II.              |
| - Marie Terezie                  |           | - seznámí se s pojmem osvícenství a se změnami a reformami Marie Terezie a Josefa II.              |
| - Josef II.                      |           | - seznámí se s pojmem osvícenství a se změnami a reformami Marie Terezie a Josefa II.              |
| - život na vesnici               |           | - na vybraných ukázkách poznává způsob života a práce našich předků v 18. století                  |
| - 2. polovina 18. století        |           | - na vybraných ukázkách poznává způsob života a práce našich předků v 18. století                  |
| - vznik manufaktur               |           | - svými slovy vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnou dílnou                                 |
| - parní stroje a továrny         |           | - svými slovy vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnou dílnou                                 |

| Vlastivěda  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | - seznámí se s některými vynálezy a jejich autory  |
| - čeští vynálezci   |           | - seznámí se s některými vynálezy a jejich autory  |
| - nástup kapitalismu  |           | - seznámí se s některými vynálezy a jejich autory  |
| - národní obrození  |           | - seznámí se s pojmem národní obrození a s některými jeho představiteli  |
| - F. Palacký  |           | - seznámí se s pojmem národní obrození a s některými jeho představiteli  |
| - J. K. Tyl   |           | - seznámí se s pojmem národní obrození a s některými jeho představiteli  |
| - revoluční rok 1848  |           | - seznámí se s výsledkem revolučního roku 1848 a se změnami po roce 1848   |
| -změny po roce 1848   |           | - seznámí se s výsledkem revolučního roku 1848 a se změnami po roce 1848   |
| -19. století – průmyslová revoluce  |           | - popíše změny způsobu života v novověku<br>- posoudí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby                           |
| - Češi a Němci  |           | - seznámí se s historií česko-německých vztahů a s pojmem nacionalismus  |
| - život na konci 19. století  |           | - svými slovy povypráví o společenském, politickém a kulturním životě v českých zemích koncem 19. a počátkem 20. století |
| - 1. světová válka  |           | - seznámí se s událostmi, které předcházely vzniku ČSR a s demokratickými principy budování státu                        |
| -vznik ČSR  |           | - zná nejvýznamnější osobnosti podílející se na vzniku ČSR (T. G. Masaryk, E. Beneš)                                     |
| - 2. světová válka  |           | - seznámí se s životem v Českých zemích v době nacistické okupace  |
| - válečná a poválečná léta  |           | - posoudí význam obnovení ČSR  |
| - období totality   |           | - srovnává na vybraných ukázkách způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie           |
| - vznik ČSFR  |           | - srovnává na vybraných ukázkách způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie           |
| - vznik ČR  |           | - srovnává na vybraných ukázkách způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| Žák vyhledává informace o sobě a své rodině, o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění. |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| Žák vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole.  |           |  |

| Vlastivěda  | 5. ročník |
|---|-----------|
| Žák posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj.   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |
| Žák si osvojuje zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí. |           |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Dějepis   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovacého předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obor Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Má společenskovední charakter a navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět dějepis otevírá žákům možnost poznat hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro současnou společnost. Jeho důležitým posláním je vytváření historického vědomí jedince a předávání historických zkušeností. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde se nacházejí kořeny většiny současných společenských jevů. Významný zřetel se klade na základní hodnoty evropské civilizace, obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu a dějin místní oblasti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není definitivně uzavřenou minulostí, ale má význam i pro vývoj současného světa a ukazuje lidem jak se vyvarovat možným problémům a řešit globální problémy lidstva.</p> |

| Název předmětu  | Dějepis  |
|---|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Dějepis je vyučován jako povinný samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně v kmenové učebně, dle potřeby v učebně s audiovizuální technikou. Žáci při výuce využívají učebnice, pracovní listy, školní dějepisné atlasy, mapy, obrazový materiál, digitální technologie. Významnou roli v seznamování se s historií tvoří filmy s odpovídající historickou tematikou. Doplňkem výuky jsou přednášky a besedy s odborníky, exkurze, dle možností i návštěva historických památek.</p> <p><b>Obsahové zaměření</b><br/> Vzdělávací obor Dějepis otevírá cestu k poznání hlavních období dějinného vývoje lidstva a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské historii a kultuře</li> <li>• pochopení a odhalování kořenů historických dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém vývoji světa</li> <li>• hledání podobnosti mezi událostmi v minulosti a současnosti a jejich porovnání v rámci evropského a celosvětového měřítko</li> <li>• zařazování historických událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich příčin a důsledků</li> <li>• objektivnímu posuzování společenských jevů v současnosti i minulosti</li> <li>• samostatnému a zodpovědnému vyhledávání zdrojů informací</li> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických aspektů</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování odlišností jednotlivých národů</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, interaktivní tabulí</li> <li>• práce s učebnicí a dostupnými historickými dokumenty</li> <li>• skupinová práce (využití historických map, pracovních listů, historické literatury, časopisů, internetu, dokumentárních a tematicky zaměřených filmů)</li> <li>• kombinace různých forem práce k získání informací prostřednictvím digitálních prostředků</li> <li>• projektyna dané téma</li> </ul> <p>Předmět dějepis úzce souvisí se vzdělávacím oborem Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a</p> |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
|  | <p>společnost a má přímou vazbu na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika - měřítko mapy, práce s grafy, diagramy</li> <li>• ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>• zeměpis - orientace v prostoru, územní rozsah států, státní zřízení</li> <li>• fyzika, přírodopis, chemie - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky</li> <li>• výtvarná výchova - stavební a umělecké slohy, umělecká díla, významní umělci</li> <li>• hudební výchova - hudební tvorba, významní skladatelé</li> <li>• český jazyk - významní spisovatelé a jejich tvorba</li> <li>• občanská výchova - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém</li> <li>• tělesná výchova - olympijské hry</li> </ul>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů<br/>                     - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky<br/>                     - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých vyučovacích předmětů<br/>                     - učí žáky zamýšlet se nad historickým vývojem</p> <p><b>Žák:</b><br/>                     - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě<br/>                     - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí je do souvislostí<br/>                     - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Učitel:</b><br/>                     - zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, výtvarné zobrazení, řešení problémových situací, ICT, audiovizuální technika)<br/>                     - zařazuje činnosti a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</p> |

| Název předmětu | Dějepis   |
|----------------|---|
|                | <p>- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>- vede žáky k věcné argumentaci</li> <li>- učí žáky pracovat s různými typy textů</li> <li>- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příznivé klima třídy</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- motivuje žáky k porovnávání názorů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace druhých lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování stanovené kvality práce</li> <li>- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit</li> <li>- vede žáky k využívání svých znalostí a dovedností v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky</li> <li>- aktivně využívá své znalosti a dovednosti v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získávání a vyhledávání dat a informací digitálního obsahu</li> <li>- pomáhá volit vhodné postupy a prostředky k dosažení konkrétního cíle - plánování, realizace a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny, programy</li> <li>- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> <li>- motivuje ke kombinování různých formátů k vyjádření informací za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, kritickému využívání digitálních technologií při práci, učení, v mimoškolních aktivitách i při zapojování se do občanského života</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje,</li> </ul> |

| Název předmětu               | Dějepis  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>které technologie pro jakou činnost použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi, s digitálními historickými mapami</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil tak výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a uvědomuje si rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat</li> <li>- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vždy jedná eticky</li> </ul>  |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výuky dějepisu, provádí se průběžně, vždy vychází z individuálního přístupu ke konkrétnímu žákovi, respektuje jeho vzdělávací potřeby, respektuje žáky s SPU. Má motivační charakter, nehodnotí tedy žákovy nedostatky, ale úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Je uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt, hodnotí se osobní pokrok žáka. Dílčí hodnocení současně poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi o tom, jak bylo dané učivo žákem zvládnuto a vytyčuje tak oběma stranám cestu k odstranění případných nedostatků.</p> <p><b>Podklady pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vědomostí, jejich aplikace při řešení konkrétního úkolu</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností v praxi</li> <li>• aktivita ve výuce, včasné plnění zadaných úkolů</li> <li>• způsob prezentace vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávání mezipředmětových vazeb</li> <li>• dobrovolné aktivity nad rámec povinností</li> </ul> <p><b>Získávání podkladů pro hodnocení</b></p> |

| Název předmětu | Dějepis   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízený rozhovor - ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• práce s chybou</li> <li>• práce s historickou mapou a dokumenty</li> <li>• referáty, prezentace</li> <li>• projekty na dané téma</li> <li>• plnění domácích úkolů</li> <li>• aktivita ve vyučovací hodině</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení</b><br/>Žáci mají možnost sami ohodnotit svůj výkon a porovnat ho s hodnocením spolužáků, konečné hodnocení je však na vyučujícím, který vždy provede důkladný rozbor žákova výkonu.</p> <p><b>Klasifikace</b><br/>Studijní výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. O průběžné klasifikaci jsou žák i rodiče žáka informováni prostřednictvím systému Bakalář, vyučující využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s minusem, klasifikaci si vede v klasifikačním sešitě, má možnost využít zápis do žákovské knížky (žáci se slabým prospěchem). Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.</p> |

| Dějepis  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>   |  |
| <p>Úvod do studia dějepisu - historie, dějepis, hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, historický čas - měření, kalendáře, letopočty, časová přímka, učebnice dějepisu</p> | <p>žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, chápe důležitost dějepisných znalostí, umí používat pojmy historie, dějepis, archeologie, depot, hmotný pramen, muzeum, depozitář, prehistorie, archiv, archiválie, vysvětlí význam lunárního a solárního kalendáře, odvodí počátek našeho letopočtu, objasní, proč nelze vytvořit úplný a přesný obraz minulosti</p> |  |
| <p>Pravěk - nejstarší epocha dějin, vývojové etapy člověka, lovci a sběrači v době</p>   | <p>žák vysvětlí pojmy Homo, pazourek, pěstní klín, kořistnický způsob opatrování</p>  |  |

| Dějepis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| kamenné, první zemědělci, změny na sklonku doby kamenné, doba bronzová - archeologické kultury, doba železná, změny lidské společnosti na konci pravěku   |           | potravy, keramika, domestikace, neolitizace, umí vyčlenit a charakterizovat jednotlivá období pravěku, popíše způsob života zemědělců, seznámí se s nejstaršími zemědělskými oblastmi světa, umí popsat způsob pohřbívání v pravěku, vysvětlí význam zpracování mědi, bronzu a železa  |
| Starověk - nejstarší říční civilizace,<br>Egypt - přírodní podmínky oblasti, řeka Nil, faraon a jeho lid, vzdělanost, dovednosti starých Egyptanů<br>Mezopotámie - přírodní podmínky oblasti, život mezi řekami, Chammurapiho zákoník, vzdělanost a způsob života<br>Východní Středomoří - Fénicie, Kanaán, Izrael<br>Indie - přírodní podmínky oblasti, řeka Indus, vzdělanost, náboženství, kasty<br>Čína - přírodní podmínky oblasti, povodí dvou řek, vzdělanost a způsob života, umění, čínské vynálezy<br>Kočovné národy Asie |           | žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších civilizací, seznámí se s podstatou společenského uspořádání jednotlivých států, uvede nejvýznamnější památky starověkých států, zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti, uvědomuje si první vědecké poznatky starověku a jejich přesah do současnosti, dokáže vyjmenovat vynálezy, které starověké civilizace daly světu, umí popsat život kočovníků, pracuje s mapou starověkých států, vysvětlí pojmy - faraon, papyrus, hieroglyfy, mumifikace, pyramida, klínové písmo, domy tabulek, Kartágo, prorok, Tóra, kasty, vědy, Buddha, hinduismus, hedvábí, terakota, čínské písmo, kočovní nomádi |
| Starověké Řecko - přírodní podmínky oblasti, Helada, řečtí bohové, archeologické výzkumy, Kréta, Homérovy eposy, vzdělanost a umění, řecké památky, společnost, městské státy - Sparta, Athény, základy demokracie, řecká kultura, stavitelství, peloponéská válka, řecké divadlo, náboženství, olympijské hry, Alexandr Makedonský, helénistické státy, helénistická kultura a vzdělanost  |           | žák popíše územní rozdíly mezi dnešním a starověkým Řeckem, chápe vliv přírodních podmínek na život ve starověkém Řecku, umí vysvětlit pojmy - Hellas, Helénové, polis, kolonie, demokracie, archont, epos, heilót, zná nejvýznamnější řecké bohy, orientuje se v jejich postavení, uvede významné stavební památky, vysvětlí průběh řecko-perských válek, charakterizuje řecké divadlo, klasickou řeckou kulturu, chápe odkaz řeckých olympijských her pro současnost, s pomocí mapy komentuje tažení A. Makedonského, vyhledá na mapě helénistické státy, uvědomuje si historický význam starověkého Řecka   |
| Starověký Řím - přírodní podmínky oblasti, osídlení, Etruskové, založení Říma, boj o Apeninský poloostrov, římské právo, římská republika a společnost, římské provincie - správa země, Spartakovo povstání, triumvirát, vzdělanost, římské bohové, vznik křesťanství, římské samovládci, římská kultura, stavitelství, snaha o ovládnutí Středomoří, úpadek a zánik římské říše  |           | žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a rozvojem zemědělství ve starověkém Římu, posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou, uvede důkazy o vyspělosti Etrusků, uvede příklady práv a povinností římského občana, vysvětlí rozdíly mezi demokracií a samovládou, rozumí pojům - akvadukt, provincie, vyhnanství, villa, latifundie, Punové, senát, samovládce, , judaismus, křesťanství, Bible, Spartakus, popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |  |
| Žák se seznámí s historickým vývojem volebního systému, principy řízení společnosti a porovnává je s dnešním systémem. Snaží se pochopit fungování samosprávy, společenských organizací a hnutí v rámci státu. UVědomí si význam demokratického vývoje pro společnost.  |           |  |

| Dějepis   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Počátky křesťanství - náboženství nové naděje, židovská víra, Ježíš - Bůh v lidské podobě, Bible, Starý zákon, Nový zákon, církev, přijímání křesťanství, křesťanská víra v římské říši   | žák užívá pojmy Ježíš Kristus, křest, Starý a Nový zákon, církev, papež, vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím, pohovoří o Ježíšově životě, shrne, čím je Ježíšovo učení stále živé, zná náboženské tradice, popíše postoj římských císařů k církvi   |  |
| Od antiky ke středověku - rozpad západořímské říše, osídlení Evropy - Germáni, Hunové, stěhování národů, přijímání křesťanství, franská, byzantská říše, rozdělení křesťanské církve - katolická, ortodoxní   | žák vysvětlí důsledky rozpadu římské říše, vyjmenuje nové evropské národy a lokalizuje je na mapě, chápe pojem stěhování národů, charakterizuje úlohu církve, doloží vývoj byzantské říše a popíše znaky její kultury   |  |
| Dějiny islámských zemí - islámská víra, arabská kultura a vzdělanost, vliv na Evropu  | žák objasní pojmy islám, muslim, Korán, Muhammad, Mekka, mešita, basmala, umí vysvětlit pět pilířů islámu, porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství   |  |
| Raný středověk - život v kláštorech, náboženská, vzdělávací, kulturní a hospodářská funkce klášterů, Franská říše a Karel Veliký - vzor úspěšného panovníka, rozdělení společnosti, lenní systém - vlastnictví půdy, Vikingové a jejich vliv na utváření raně středověkých státních útvarů                              | žák popíše život v kláštorech a jejich vliv na uchování vzdělanosti, chápe pojmy mnich, jeptiška, opat, abatyš, zhodnotí podíl církve na utváření franské říše, konkretizuje přínos karolínské kultury, objasní fungování lenního systému, rozumí pojmem feudál, leník, poddaný, správně používá pojmy Vikingové, Normané, Varjagové, drakkary, runy, popíše kulturu severských národů  |  |
| Utváření raně středověkých státních útvarů - středověká Anglie, Svatá říše římská - Alfréd Veliký, Vilém Dobývateľ a jejich význam, světská a duchovní moc  | žák s pomocí mapy popíše vývoj osídlení Anglie, zhodnotí přínos Viléma Dobývatele pro upevnění anglického státu v rámci Evropy, objasní souvislosti volby císaře Svaté říše římské s českým státem,   |  |
| Románská kultura - stavitelství, sochařství, malířství, znaky románského slohu, upevňování křesťanské víry  | žák uvede druhy umění v románském slohu a doloží je na konkrétních příkladech, vysvětlí typické znaky, rozumí pojmem bazilika, rotunda, mozaika, legenda, kronika   |  |
| Příchod Slovanů - jejich pravlast, náboženství, Sámova říše, sjednocení slovanských kmenů, Velká Morava - první slovanský stát, Cyril a Metoděj, politický vývoj a postavení v Evropě, kultura, náboženství, vzdělanost Velké Moravy, první Přemyslovci - počátky a rozvoj českého státu, svatý Václav, Kosmova kronika | žák uvede příklady slovanských národů, doloží s pomocí mapy a časové osy vývoj osídlení českých zemí, shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam, chápe souvislost mezi sjednocením slovanských kmenů a nutností obrany před kočovnými kmeny, zhodnotí význam příchodu Cyrila a Metoděje a christianizace pro další vývoj našeho národa, popíše kulturní vývoj Velké Moravy, objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech, charakterizuje osobnost svatého Václava, uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili český stát |  |

| Dějepis  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Vrcholný středověk - šíření křesťanství, křížové výpravy do Svaté země, světská a církevní moc, církevní řády, kacířství, počátky křesťanské kultury - Mongolové, Tataři, Marco Polo   |           | žák posoudí vliv církve na středověkou společnost, zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země, popíše církevní a světskou moc ve společnosti, vymezí pojem kacířství, charakterizuje osobnost Marco Pola   |
| Gotická kultura - znaky gotického slohu, stavební památky, umění, rozvoj středověké vzdělanosti  |           | žák uvede znaky gotického slohu, zná významné gotické památky Evropy a ČR, užívá pojmy lomený oblouk, katedrála, rozpozná základní prvky gotiky na konkrétních stavbách, vysvětlí souvislost gotického umění s náboženstvím   |
| Středověká společnost - venkov, funkce ve středověké společnosti, život venkovanů, změny v zemědělství, trojpolní systém, kolonizace, poslední Přemyslovci - úspěchy a neúspěchy, Přemysl Otakar I., Václav II., horní zákoník, konec přemyslovské dynastie, vznik měst a jejich význam, život ve městech - práva, obchod, řemesla, funkce měst ve středověké společnosti, Židé ve středověké Evropě, náboženství, kultura |           | žák popíše změny v zemědělství, vysvětlí výhody trojpolního systému, porovná život na vesnici ve středověku a dnes, zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců, vysvětlí pojem a význam Zlaté buly sicilské, chápe pojem prvorozenectví, s pomocí mapy vyjmenuje země připojené k Českému království za vlády posledních přemyslovců, popíše život obyvatel středověkého města, užívá pojmy privilegium, cechy, horní, věnné město, vysvětlí příčinu kulturní odlišnosti Židů, chápe pojmy rabín, synagoga, šabat, zdůvodní potřebu tolerance ve společnosti   |
| Nástup Lucemburků na český trůn, Jan Lucemburský - král rytíř, diplomat, úspěchy při rozšiřování Českého království, zahraniční politika, stoletá válka mezi Anglií a Francií, Karel IV. a jeho přínos pro České království, vzdělanost, založení Karlovy univerzity, významné stavby za vlády Karla IV. Romové v Evropě - způsob života, kultura  |           | žák doloží s pomocí mapy úspěchy Jana Lucemburského při rozšiřování Českého království, popíše průběh jeho života, doloží provázanost dějin Anglie a Francie s jeho životem, zhodnotí vládu Karla IV. v rámci dějin naší země, zná významné stavby Karla IV., seznámí se s rodinným životem Karla IV., diskutuje o způsobu života Romů ve středověku, projeví pochopení pro odlišnosti jejich kultury a života  |
| Husitství a pozdní středověk - morové epidemie v Evropě, papežské schizma - problémy církve, Jan Viklef, Dekret kutnohorský, Jan Hus a jeho cesta k nápravě církve, husité, defenestrace, Zikmund Lucemburský, husitské války, průběh, výsledky, významné osobnosti, království "dvojího lidu", Jiří z Poděbrad, nástup Jagellonců   |           | žák popíše průběh morové epidemie v a katastrofy v Evropě ve 14. století, vysvětlí pojem papežské schizma, zhodnotí význam Jana Husa na počátky reformace, popíše jeho činnost v nápravě církve, uvede příklady reformního hnutí v Evropě, uvědomuje si ohlasy Husovy smrti v našich zemích, správně užívá pojmy odpustky, Betlémská kaple, defenestrace, přijímání pod obojí, kalich, mešní víno, čtyři pražské artikuly, rozlišuje požadavky radikálního a umírněného husitského hnutí, popíše taktiku boje husitů, zdůvodní výsledky husitských bitev, objasní přínos Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu, popíše období jagellonské vlády v evropských souvislostech, vysvětlí pojem stavovská monarchie |
| Renesance a humanismus, znovuobjevení antického ideálu člověka, porovnání znaků antického a renesančního umění, souvislost mezi renesancí a humanismem, životní styl v období renesance, renesanční umělci, humanisté - jejich díla, renesance a humanismus v Českém království  |           | žák objasní důvody vzniku renesance v Itálii, porovná podobnost znaků antiky a renesance, popíše propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, zná nejvýznamnější renesanční tvůrce - umění, literatura, věda, stavitelství a jejich díla  |
| Zámořské objevy - objevné plavby - Asie, Afrika, Střední a Jižní Amerika, Kryštof Kolumbus, rozvoj poznání, vznik kolonií, nové plodiny, význam a důsledky   |           | žák uvede důvody a cíle Evropanů k zámořským plavbám, popíše průběh zámořských objevů a jejich důsledky pro domorodé obyvatelstvo, orientuje se v   |

| Dějepis  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| objevných plaveb   |           | historické mapě, vyjmenuje plodiny, které se dostaly do Evropy díky zámořským plavbám, zná významné mořeplavce  |
| Počátky novověku - reformace církve, reformátoři, proměny západní Evropy - Francie, Španělsko, Nizozemsko, Anglie, boj evropských zemí s Osmanskou říší  |           | žák vysvětlí náboženské změny v Evropě 16. století, objasní reakci katolické církve na ztrátu svého výsadního postavení, popíše činnost reformovaných církví, vyjmenuje významné reformátory, objasní důsledky náboženské nesnášenlivosti, chápe pojem náboženská tolerance   |
| Nástup Habsburků na český trůn - důvody, spory mezi panovníkem a zemskými stavy, Jednota bratrská, Rudolf II., rudolfínská Praha, vzdělanost a umění, Majestát   |           | žák popíše příčinu sporů mezi panovníkem a zemskými stavy, vysvětlí přínos Jednoty bratrské pro naši vzdělanost, posoudí význam Prahy v rudolfínské době  |
| Třicetiletá válka a český stát - nespokojenost s vládou Habsburků, stavovské povstání, bitva na Bílé hoře, Obnovené zřízení zemské, Jan Amos Komenský - osobnost, dílo, třicetiletá válka v Evropě a její důsledky, vestfálský mír |           | žák popíše průběh a důsledky stavovského povstání, uvede zásadní události třicetileté války, zhodnotí osobnost J. A. Komenského a jeho dílo, správně užívá pojmy stavovská monarchie, absolutistický stát, vestfálský mír, shrne utrpení, které třicetiletá válka způsobila obyvatelstvu českých zemí i celé Evropy |

| Dějepis   | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Barokní doba - kultura, umění, věda, stavitelství - představitelé, čarodějnické procesy, české baroko, společnost v období baroka, jezuité, rozvoj manufaktur, český venkov             |   | žák jmenuje znaky charakteristické pro baroko, uvede příklady barokních umělců a vědců, používá pojmy baroko, čarodějnické procesy, manufaktury, šerosvit, uvede příklady barokních památek, charakterizuje znaky českého baroka, popíše rozdělení společnosti, shrne klady a zápory působení jezuitů, vysvětlí výhody manufakturní výroby, charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích |
| Absolutistická vláda ve Francii - Ludvík XIV., hospodářství a kultura Francie, anglická revoluce - příčiny a průběh, samoděržaví v Rusku - Petr I. Veliký a jeho reformy, Osmanská říše |   | žák charakterizuje absolutistickou vládu ve Francii a osobnost Ludvíka XIV., popíše francouzské hospodářství a kulturu, vysvětlí příčiny a popíše průběh anglické revoluce, správně používá pojmy samoděržaví, bojaři, charakterizuje osobnost Petra I. Velikého a vývoj Ruska a Osmanské říše   |
| Doba osvícenství - myšlenkové hnutí, osvícenská vzdělanost - představitelé, společnost, rozvoj přírodních věd - objevy a vynálezy, rozvoj umění - klasicismus,                          |   | žák uvede příklady nových myšlenek osvícenství, doloží na konkrétních příkladech objevů, vynálezů a jejich využití v praxi rozvoj vědy v 18. století, umí vyjmenovat   |

| Dějepis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| osvícenský absolutismus, osvícenští panovníci - Prusko, Rusko, Anglie, habsburská monarchie - Marie Terezie a Josef II. - reformy, válka za nezávislost - vznik USA   |           | významné osvícenské osobnosti, chápe pojmy klasicismus, centrální úřady, nevolnictví, toleranční patent, triviální, hlavní, normální školy, doloží na příkladech osvícenské reformy Petra I. Velikého, Kateřiny II., Marie Terezie a Josefa I., shrne průběh bojů amerických osadníků za nezávislost na Británii a popíše vznik USA  |
| Francouzská revoluce - Ludvík XVI., hospodářské problémy, dobytí Bastily, Deklarace práv člověka a občana, změny v politickém životě a státní správě, vznik republiky, vláda jakobínů, direktorium, Napoleon Bonaparte - vojevůdce a císař, snaha o ovládnutí Evropy, bitva u Waterloo, vídeňský kongres - nové uspořádání Evropy, kultura biedermeieru |           | žák shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti, charakterizuje události spojené s počátkem revoluce, shrne kroky, které vedly k vyhlášení republiky, správně používá pojmy generální stavy, Bastila, deklarace práv člověka a občana, direktorium, gilotina, kokarda, jakobíni, girondisté, uvede příklady zneužití myšlenek francouzské revoluce během jakobínské diktatury, shrne hlavní body Napoleonovy kariéry, s pomocí mapy popíše jeho zahraniční politiku, zhodnotí její výsledky, charakterizuje dopady vídeňského kongresu na dění v Evropě, popíše život měšťanstva |
| Průmyslová revoluce - počátky průmyslové revoluce v Británii, industrializace - rozvoj podnikání, tovární výroby, těžby surovin a dopravy, změny ve společnosti, sociální otázka, rozmach měst, nové politické směry a hnutí  |           | žák popíše počátky průmyslové revoluce v Británii, vysvětlí pojem industrialismus, charakterizuje nové možnosti v průmyslu a dopravě, vysvětlí na příkladech společenské změny v období průmyslové revoluce, popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy  |
| Národní a obrozenecké hnutí v Evropě, společenské změny, národní kultury, romantismus, české národní obrození - významné osobnosti, vzestup společnosti, prosazování českého jazyka, kultura  |           | žák popíše příčiny a projevy evropských národních hnutí a českého národního obrození, vyjmenuje významné obrozenecké osobnosti a shrne jejich přínos pro formování novodobého českého národa, charakterizuje rozvoj českého jazyka, doloží znaky romantismu  |
| Revoluce 1848-1849 - prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů v Evropě a v Čechách, metternichovský absolutismus, porevoluční vývoj v habsburské monarchii, Karel Havlíček Borovský   |           | žák rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, popíše události a změny ve Vídni a Praze roku 1848, vysvětlí význam nezávislých sdělovacích prostředků pro demokratickou společnost, popíše snahy českých politiků, charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích i v Evropě, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, porovná představitele jednotlivých politických proudů   |
| Svět 2. poloviny 19. století - modernizace v Evropě, pokračující průmyslová revoluce, vznik organizovaného dělnického hnutí, rozvoj vědy, realismus a impresionismus, viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA, evropské koloniální mocnosti - budování koloniálních říší   |           | žák objasní, jak modernizace měnila život lidí v Evropě, popíše znaky realismu a impresionismu, shrne úspěchy vlády královny Viktorie, popíše průběh sjednocování Itálie a Německa, pochopí rozdílný vývoj severních a jižních států USA, shrne důsledky americké občanské války, vysvětlí důvody evropských velmocí k ovládnutí zámořských území, s pomocí mapy uvede rozsah největších koloniálních říší, popíše dopady kolonialismu na ovládaná území a jejich obyvatele  |
| České země 2. poloviny 19. století - změny v habsburské monarchii, bachovský absolutismus, osobnosti veřejného života, vyhlášení Rakousko-Uherska, české  |           | žák charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době bachovského absolutismu, doloží na příkladech oživení veřejného života, shrne příčiny vzniku   |

| Dějepis  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| politické strany, rozvoj podnikání, nacionalismus - odlišné politické zájmy Čechů a Němců, postavení židovského obyvatelstva - antisemitismus, novogotický a novorenesanční styl - české umění, Národní divadlo  |           | Rakousko-Uherska, vysvětlí program českých politických stran, popíše sociální složení české společnosti, doloží rozvoj českého podnikání, zdůvodní příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi Čechy a Němci, uvede příklady jejich spolupráce, charakterizuje dobové projevy antisemitismu, rozpozná základní znaky novogotiky a novorenesance, uvede představitele a jejich tvorbu  |
| Přelom 19. a 20. století - spory mezi jednotlivými národy habsburské monarchie, všeobecné a rovné hlasovací právo, emancipace žen, rozvoj přírodních věd, technické vynálezy - význam pro zlepšení života lidí, rozvoj dopravy, počátky sportu - obnova olympijských her, moderní umění - expresionismus, secese, kubismus - znaky, představitelé  |           | žák popíše zavedení všeobecného a rovného hlasovacího práva v českých zemích, charakterizuje vliv demokratizace na společnost, vysvětlí postavení žen, uvede příklady rozvoje přírodních věd, zná významné představitele tehdejší vědy, shrne vliv nových vynálezů na každodenní život lidí, charakterizuje počátky sportu v moderní společnosti, chápe význam novodobých olympijských her, doloží na příkladech znaky nových směrů moderního umění, vyjmenuje významné umělce a jejich díla  |
| První světová válka - příprava evropských mocností na válku, atentát na následníka rakousko-uherského trůnu - vyhlášení války, nejvýznamnější bojiště v Evropě, zákopová válka, zneužití moderní techniky a vědy pro válečné účely, působení československých legií, T.G. Masaryk - myšlenka samostatného československého státu, bolševická revoluce v Rusku a její důsledky pro budoucí vývoj, konec 1.světové války - porážka Německa a Rakousko-Uherska, politické, kulturní a sociální důsledky, mírová konference ve Versailles, Společnost národů, vznik Československa |           | žák shrne události a důvody vedoucí k vypuknutí první světové války, vysvětlí záminku k jejímu rozpoutání, popíše životní podmínky vojáků během války, uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné účely, charakterizuje zapojení českých vojáků do válečných bojů, shrne aktivity českých a slovenských představitelů k vyhlášení Československa, vysvětlí mocenské ovládnutí Ruska bolševiky, vysvětlí okolnosti vítězství dohodových mocností, uvědomí si a doloží dopady války na civilní obyvatelstvo, zná významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného státu, popíše průběh vzniku Československa |

| Dějepis   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Svět a ČSR po první světové válce - pařížská mírová konference - versailleský systém, nové rozdělení světa, Společnost národů, rozpad Rakouska-Uherska, Československo - první léta existence, politický a hospodářský vývoj, zahraniční politika, sociální a národnostní problémy, kultura, T. G. Masaryk , problémy |  | žák vysvětlí územní a politické změny v Evropě po 1. světové válce, objasní pojmy versailleský systém, Společnost národů, bolševická diktatura, první republika, pochopí okolnosti vzniku ČSR a jejich mezinárodní souvislosti, zhodnotí význam T. G. Masaryka a dalších osobností pro vývoj ČSR, zná datum 28. 10. 1918, s pomocí |

| Dějepis   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| poválečného světa - nástup fašismu v Itálii, bolševická diktatura v Sovětském svazu, Stalin - kult osobnosti, Československá republika ve 20. letech - stabilní demokracie, počátek ekonomické prosperity   |           | mapy popíše územní vývoj Československa a jeho národnostní složení, orientuje se v hlavních politických proudech 1. republiky  |
| Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize a její důsledky, sociální napětí, radikální politické směry, nástup Adolfa Hitlera - nacistická diktatura a propaganda, násilnosti proti Židům, nedemokratické režimy - osa zla, nástup fašistů ve Španělsku, hospodářská krize v ČSR, ohrožení demokracie, provokace Německa a postoj velmocí, rok 1938 - konec Československa, kultura a sport na podporu republiky, mnichovská dohoda, vyhlášení protektorátu Čechy a Morava, osobnosti politického života |           | žák uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize, charakterizuje klady a nedostatky demokracie, vyhledá příčiny nastolení totalitních režimů v politických a hospodářských souvislostech, rozpozná znaky totalitní společnosti, rozumí pojmům demokracie, fašismus, nacismus, mobilizace, antisemitismus, vyjmenuje a vysvětlí zlomové události 30. let ve světě a v ČSR, orientuje se v osobnostech vědy, politiky a kultury  |
| Kultura mezi válkami - světová a československá věda, technika a umění, vědecké objevy a vynálezy, architektura, umění, literatura, hudba, divadlo, film, sport a tělovýchova   |           | žák používá pojmy funkcionalismus, kubismus, popíše technologické vynálezy, zná významné představitele světové a československé vědy a kultury, charakterizuje československý meziválečný sport  |
| Svět ve válce - okolnosti vzniku 2. světové války, průběh - obsazování Evropy fašistickými vojsky, bitva o Británii, boje na Balkáně, válka v Africe, přepadení SSSR, válka v Tichomoří, vstup USA do války, boje v severní Africe, postup spojeneckých vojsk, porážka Německa, kapitulace Německa a Japonska, charakter války - programové vraždění, holokaust, koncentrační tábory, zneužití vojenské techniky  |           | žák vysvětlí příčiny 2. světové války, pochopí politiku Německa a SSSR, zná postup německé armády, chápe základní mezníky a popíše přelomové události, pochopí význam diplomatického jednání USA, Británie a SSSR, popíše národní osvobozené hnutí na okupovaných územích, zná poslední fázi války v Evropě a v Asii, vysvětlí důsledky svržení atomové bomby, popíše závěry jaltské konference, pochopí hrůzy vyhlazovací války, důsledky řešení židovské otázky, objasní zručnost koncentračních táborů, demonstuje zneužití techniky pro válečné účely, porovná bilance války jednotlivých zemí |
| Československo v období 2. světové války - život v protektorátu, 17. listopad 1939, školství a kultura, zahraniční odboj, řešení židovské a romské otázky, heydrichiáda, domácí odboj, českoslovenští vojáci ve 2. světové válce, SNP, květnové povstání, osvobození republiky - konec války v Evropě   |           | žák objasní pojmy okupace, protektorát, heydrichiáda, perzekuce, holokaust, antisemitismus, partyzánské hnutí, kolaborace, vysvětlí příčiny vzniku protektorátu Čechy a Morava a popíše život v něm, objasní činnost domácího a zahraničního odboje, charakterizuje školství, kulturu a sport v době okupace, zná důsledky konečného řešení židovské a romské otázky, objasní průběh heydrichiády, pochopí význam zahraniční politiky ČSR v době války, objasní význam vojenských operací na našem území, zdůvodní význam a dopad osvobození Rudou armádou   |
| Svět a ČSR po 2. světové válce - OSN, postupimská konference, Norimberský proces, poválečná Evropa na mapě, počátek studené války, železná opona, západní státy - obrana demokracie, NATO, EHS, státy východního bloku - totalitní režimy, Varšavská smlouva, RVHP, poválečné Československo 1945-1947 - obnova republiky, hospodářské, sociální, školské a kulturní reformy, odsun národnostních menšin, poválečné soudy, zahraniční politika, únor 1948 - nástup totality,                                  |           | žák zná změny na politické mapě Evropy, vysvětlí význam OSN a konference v Postupimi, objasní potřebu potrestání válečných zločinců, objasní příčiny studené války, porovná vývoj v západní a východní Evropě, charakterizuje poválečné Československo, vysvětlí příčiny znárodnění, objasní příčiny a důsledky odsunu Němců, vysvětlí význam poválečných soudů se zrádci a kolaboranty, uvědomuje si důsledky nástupu komunistů k moci, zná průběh politických procesů a jejich dopad   |

| Dějepis  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| poúnorové Československo- politické procesy, znárodnování, orientace na SSSR, kultura, věda a sport ve službách ideologie  |           | na společnost   |
| Studená válka - svět druhé poloviny 20. století - vojenské bloky, rozpad koloniální soustavy, berlínská zeď, karibská krize, USA - světová velmoc, sjednocování západní Evropy, uvolňování napětí mezi Západem a Východem, rozpad východoevropských totalitních režimů, rozvoj vědy a techniky, objevy a vynálezy, vesmírný výzkum, umění, sport a společnost  |           | žák charakterizuje rozpad koloniální soustavy, objasní průběh berlínské a karibské krize, zná další místa napětí ve světě 2. poloviny 20. století, vysvětlí proces sjednocování západní Evropy, charakterizuje rozpad východního bloku, zná významné osobnosti, objasní důležitost dobývání kosmu, uvědomuje si rostoucí význam medicíny pro lidstvo, charakterizuje světové umění  |
| ČSSR - 60. léta 20. století - uvolňování komunistického režimu, pokusy o reformy, pražské jaro 1968, okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy, období normalizace - 70. a 80. léta - obnova totalitního režimu, emigrace obyvatelstva, disidenti - Charta 77, růst napětí ve společnosti, kultura, věda, umění a sport, politické změny v Československu v 80. a 90. letech - sametová revoluce, polistopadový vývoj, odchod sovětských vojsk, rozpad ČSFR, vznik České a Slovenské republiky |           | žák popíše průběh pražského jara, pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy, zná její dopad na společnost, charakterizuje normalizační dobu, vysvětlí význam československého disentu, popíše poměry v ČSSR v 80. letech, zná významné představitele politického a kulturního života, vysvětlí význam samizdatové a exilové literatury, objasní průběh sametové revoluce, vysvětlí příčiny rozpadu Československa |
| Česká republika na počátku 21. století - státoprávní uspořádání, politický systém, společnost a její problémy, postavení ČR ve světě, ČR jako součást evropských a světových organizací, kultura, věda, vzdělanost, sport - úspěchy  |           | žák umí charakterizovat novodobé dějiny České republiky, orientuje se v současném vývoji, uvědomuje si rizika spojená s celosvětovým a evropským děním, ČR chápe jako pevnou součást demokratického světa   |
| Svět na počátku 21. století - proces sjednocování, vojenská, politická a ekonomická spolupráce zemí bývalého východního bloku s ostatními zeměmi Evropy a USA, změny na politické mapě světa, konflikty a ohniska napětí, problémy současného světa  |           | žák objasní pojmy NATO, EU, umí charakterizovat vývoj novodobých světových dějin, pracuje s politickou mapou Evropy a světa, pochopí důvody válečných konfliktů, zná ohniska napětí v současném světě, dokáže se orientovat v nejdůležitějších problémech světa   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |           |   |
| Žák si osvojí principy demokracie a její fungování ve společnosti v závislosti na ústavě ČR. Učí se rozlišit pojmy právo, morálka, zákon, norma, řád a vyhledat příklady řešení konfliktů v historii ČR.   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| Žák si uvědomí na základě historického vývoje rovnocennost etnických skupin a kultur, respektuje jejich přítomnost v české společnosti. Učí se toleranci vůči odlišnému myšlení, kultuře a vnímání světa národnostních menšin. Odmítá projevy rasové nesnášenlivosti.  |           |   |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovacního předmětu</b></p> <p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost, z oboru Výchova k občanství</b>. Tento obor v základním vzdělání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem života a mají vliv na utváření atmosféry ve společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizacímu kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně občanských kolektivní. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných situacích.</p> <p>Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět občanská výchova má tudíž v rámci základního vzdělání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa. Učitel vede žáka k základní orientaci ve světě a učí ho chápat a objevovat jeho rozmanitost. Z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů rozvoje osobnosti. Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Získává odpovědi na otázky k osobnosti člověka, informace o rovnováze a emocích, o lásce a zklamání, o psychice a její spojitosti se zdravím a dobrou kondicí. Od sebepoznání by měl žák směřovat k poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání</p> |

| Název předmětu  | Občanská výchova   |
|---|--|
|   | <p>jednání druhých lidí v různých životních situacích, k vědomí sounáležitosti a spoluzodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, regionu, státu, evropského společenství i zbylé části světa. Prostřednictvím získaných informací v občanské výchově by si měl budovat pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům, spoluobčanům.</p> <p>Občanská výchova učí žáky porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivosti pro osobní i společenskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl žák rozumět a chránit práva ostatních jedinců a skupin, chápat ideál právního státu a spravedlnosti obecně. Žák je učitelem informován o fungování státu, občanské společnosti i mezinárodních organizací, o tom, jak se lidská společnost řídí a spravuje, o základních principech odpovědnosti, moci a správy, o zákonodárství a právu, o ekonomice a státu, o podnikání, zaměstnání, rozvoji, orientaci ve světě financí, bohatství a úspěchu, o štěstí a dobrém životě vůbec. Občanská výchova seznamuje žáka s oblastí kultury, otevírá témata utváření kultur, jejich střetávání, vznik a dodržování tradic a v neposlední řadě s plněním role (pozitivní či negativní) náboženství ve společnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády.</p> <p>Občanská výchova se snaží o rozvoj samostatného uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Společně s jinými předměty se snaží Občanská výchova hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvoučce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v jednododinové týdenní dotaci ve všech ročníkových stupních.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. K dispozici jsou učebny s videopřehrávači a s DVD přehrávačem, interaktivní tabule či počítačové učebny, které používá k výuce vhodných témat. Podporujeme samostatnou práci žáků ve skupinách či ve dvojicích. Podporujeme metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinové práce, projekty, vyučování). Rozšiřujeme výuku zařazením exkurzí, besed, přednášek, vycházek. K žákům s projevy specifických poruch přistupujeme dle možností školy podle pokynů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.</p>   |

| Název předmětu  | Občanská výchova  |
|---|---|
|   | <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova pro II. stupeň vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, vzdělávací oblasti Člověk a společnost Rámcové vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání.</p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b><br/>Cílem je, aby výuka směřovala k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- vnímání pocitu sounáležitosti s rodinou i společenstvím v nejbližším okolí, s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají</li> <li>- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem, zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství</li> <li>- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.</li> <li>- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořící rámec každodenního života</li> <li>- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost</li> <li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti), na život v současném globalizovaném světě.</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><b>Kompetence k učení</b><br/>Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházet a vybírat nejvhodnější způsoby a metody učení, plánovat a organizovat si vlastní</li> </ul>   |

| Název předmětu | Občanská výchova   |
|----------------|--|
|                | <p>učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií</li> <li>- pracovat s obecně užívanými termíny, pojmy, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- porovnávat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry</li> <li>- najít pozitivní vztah k učení, poznávat jeho smysl, posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Kompetence k řešení problému</b><br/>                     Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat nejrůznější problémy v jejich vývoji</li> <li>- tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení</li> <li>- pochopit potřebu spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> <li>- posuzovat řešení z nejrůznějších společenských aspektů</li> <li>- naučit se kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů</li> <li>- najít motivaci k řešení problému, hledat různá řešení</li> <li>- samostatně řešit problémy, ukazuje jim možné způsoby řešení</li> <li>- používat při řešení problému logické i empirické postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Kompetence komunikativní</b><br/>                     Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</li> <li>- naslouchat promluvám druhých lidí, umět vyslechnout odlišné názory, zabývat se jimi, porozumět jim a vhodně na ně reagovat</li> <li>- obhajovat svůj názor</li> <li>- využívat komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> <li>- pracovat ve skupinách, přičemž klade důraz na jejich komunikační dovednosti, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti</li> <li>- předkládáním modelových situací nalézat optimální řešení.</li> <li>- získávat informace z různých zdrojů a učí žáka nacházet k nim cestu</li> <li>- diskutovat v malé i velké skupině</li> </ul> |

| Název předmětu | Občanská výchova  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Kompetence sociální a personální</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech pochopit nutnost spolupracovat a vzájemně si naslouchat a pomáhat</li> <li>- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</li> <li>- seznámit se s možnostmi, jak vnášet příjemnou atmosféru do procesu výuky, podílet se na jejím utváření</li> <li>- talentovaným a žákům s poruchami učení zapojovat se do výuky dle jejich schopností a možností</li> <li>- získat zdravou sebedůvěru a rozvíjet ji a napomáhá jim utvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Kompetence sociální a personální</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech pochopit nutnost spolupracovat a vzájemně si naslouchat a pomáhat</li> <li>- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</li> <li>- seznámit se s možnostmi, jak vnášet příjemnou atmosféru do procesu výuky, podílet se na jejím utváření</li> <li>- talentovaným a žákům s poruchami učení zapojovat se do výuky dle jejich schopností a možností</li> <li>- získat zdravou sebedůvěru a rozvíjet ji a napomáhá jim utvářet si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b>Kompetence pracovní</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>- chápat rizika podnikání</li> <li>- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</li> <li>- získávat pracovní návyky a uvědomovat si svoji zodpovědnost při školní práci</li> </ul> |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Název předmětu        | Občanská výchova   |  |
|                       | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k vyhledávání, zaznamenávání a úpravě dat</li> <li>- pracovat s úpravou zaznamenaných textů</li> <li>- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>- vést žáky k získávání, vyhledávání, sdílení dat</li> <li>- volit různé způsoby, postupy</li> <li>- využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění výsledků práce</li> </ul>  |  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Vždy přihlížíme k reálným možnostem každého žáka, věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU, vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace žáka.</p> <p><b>Formy hodnocení</b><br/>projekty, referáty, dobrovolné úkoly, pracovní listy, písemné, ústní zkoušení, vyhledávání informací na internetu</p> <p><b>Sebehodnocení</b><br/>žáci se snaží sami ohodnotit svůj výkon, srovnávají ho s hodnocením ostatních žáků, závěr hodnocení patří učiteli, který vždy provede důkladnou analýzu žákova výkonu</p> <p><b>Klasifikace</b><br/>hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný<br/>Učitel na konci hodiny provede slovní zhodnocení žáka v hodině, motivuje ho pochvalou či výtka k lepším výkonům. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívána celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Znamky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.</p> |  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Občanská výchova                | 6. ročník  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Občanská výchova   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Člověk v rytmu času - čas nezastavíš, cyklus přírody, kalendář   |   | žák se orientuje v čase, vnímá pojem relativita, učí se efektivně využívat čas, vysvětlí odlišnost přírodních cyklů, uvědomí si význam přírody pro život člověka, vyhledá státní svátky a významné dny v roce  |
| Domov je tam, kde... - místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, životní prostředí  |   | žák se orientuje v čase, vnímá pojem relativita, učí se efektivně využívat čas, vysvětlí odlišnost přírodních cyklů, uvědomí si význam přírody pro život člověka, vyhledá státní svátky a významné dny v roce<br>žák si uvědomuje významy slova domov, seznámí se s významnými místy a historií, kulturou v obci, v níž žije, chápe fungování obecního úřadu, pracuje s pojmem region - uvádí odlišnost, tradice, zvyky, rozliší složky živ. prostředí a uvědomí si význam péče o něj  |
| Rodinný život - typy rodin, funkce rodin, postavení muže-ženy, příbuzenské vztahy, manželství, děti-pokračování života, rodinný rozpočet, náhradní péče, komunikace v rodině |   | žák si uvědomí hodnotu rodiny, seznámí se se základními funkcemi a typy rodin, vymezí role jednotlivých členů rodiny, doloží přínos řešení konkrétních úkolů, pracuje s rodokmenem, uvede předpoklady pro uzavření manželství, popíše svatební zvyky, dokáže vysvětlit, jak chování každého člena ovlivní rodinnou atmosféru, umí vyjádřit vztah ke členům rodiny, seznámí se s vývojovými etapami člověka, rozlišuje příjmy a výdaje rod. rozpočtu - nakládání s ním, rozlišuje, vysvětlí pojem náhradní rod. výchova, vyjmenuje její formy |
| Má vlast - život v regionech, odlišnost jazyka, státní symboly, státní systém  |   | žák zhodnotí význam našeho regionu v rámci ČR, uvede příklady historických a přírodních památek- muzea, uvádí zvyklosti, tradice, poslechne si jazykové rozdíly, vyjmenuje st. symboly, na příkladech vyloží pojem vlastenectví , popíše jednotlivé složky st. moci  |
| Z historie - významné události, významné osobnosti, naši prezidenti, Praha   |   | žák si připomene významné osobnosti, události z hlediska historie, vyjmenuje přínos osobností k proslavení národa, seznámí se s některými českými vynálezy a výrobky, uvede jména našich prezidentů, vysvětlí kulturní a historický význam Prahy, vyjmenuje některá památná místa Prahy  |
| Život ve škole - systém našeho školství, pravidla, metody učení  |   | žák se snaží pochopit na konkrétních příkladech význam vzdělání a vzdělávání se, vyjmenuje klady a zápory chození do školy, seznámí se se systémem našeho  |

| Občanská výchova  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | školství, osvojí si pravidla ŠŘ, popíše způsoby a metody přípravy k učení, pochopí význam relaxace  |
| První pomoc - zásady poskytování první pomoci   |           | žák se seznámí se zásadami poskytování 1. pomoci, se stavy ohrožující život, nacvičí nepřímou masáž srdce, komunikaci s tísňovými linkami   |
| Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra-linka bezpečí  |           | žák zhodnotí krizovou situaci a pokusí se zvolit vhodné řešení problému   |
| Miniúvod do lidských práv - lidská práva, odpovědnost, rasismus, xenofobie, diskriminace  |           | žák vymezí práva a povinnosti dítěte doma, ve škole, společnosti, pojmenuje základní lidská práva, snaží se řešit dané problémy, pracuje s pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| Žák se snaží chápat školu jako model demokratické společnosti, snaží se vytvářet vztahy ve škole, uvědomuje si životní hodnoty. Škola spolupracuje se správními orgány a některými dalšími institucemi. |           |   |

| Občanská výchova  | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Život mezi lidmi - člověk, sociální skupiny, rodina, vrstevníci a komunikace mezi nimi                  |   | žák vyjmenuje vlivy na formování jeho osobnosti, uvědomuje si rizika v sociálních vztazích, aktivně se snaží komunikovat-poznává různé způsoby, vnímá pocit bezpečí v rodině, posoudí vliv reklamy |
| Člověk a kultura - kultura, umění, náboženství, etiketa, kulturní instituce                             |   | žák chápe pojem kultura a umění, vytvoří si svůj názor na krásu, orientuje se v základních náboženstvích, je tolerantní, aktivně ovládá zásady slušného chování, jmenuje kulturní instituce        |
| Přírodní a kulturní bohatství- krásy naší země, architektura, ochrana kulturního a přírodního bohatství |   | žák si uvědomuje význam ochrany životního prostředí, připomene si některé kulturní a přírodní památky země, vyjmenuje základní arch. slohy   |
| Majetek v našem životě - majetek, potřeby, vlastnictví  |   | žák rozlišuje druhy majetku - možnosti nabytí, formy vlastnictví, vyjmenuje základní biologické potřeby, vysvětlí pojem životní úroveň,  |

| Občanská výchova  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Řízení společnosti - stát, demokracie, volby, kraje   |           | žák rozlišuje druhy majetku - možnosti nabytí, formy vlastnictví, vyjmenuje základní biologické potřeby, vysvětlí pojem životní úroveň,<br>žák vysvětlí pojem demokracie- základní principy, vyjmenuje typy státních zřízení, rozumí pojmu aktivní-pasivní volební právo, chápe rozdíl mezi volbami obecními, parlamentními, prezidentskými, do Evropského parlamentu, uvádí možnosti začlenění do společenského života, vyjmenuje kraje a jejich krajská města |
| Svět kolem nás - Evropská unie  |           | žák si uvědomí potřebu spolupráce mezi zeměmi EU  |
| Svět kolem nás - národní menšiny  |           | žák vnímá rozdíly mezi příslušníky národnostních menšin, učí se toleranci, vysvětlí pojem diskriminace, oživí se základní lidská práva a svobody  |
| Svět kolem nás - agresori, oběti, násilí  |           | žák si uvědomuje rozdílnost chování agresora, oběti a následky tohoto chování, dbá na osobní bezpečí  |
| Svět kolem nás - ochrana obyvatel za mimořádných událostí   |           | žák si uvědomí nebezpečné situace v běžném životě, naučí se jim předcházet, uvádí příklady MU, pracuje s pojmy evakuace, improvizovaná ochrana, varovné signály, linky tísňového volání   |
| Lidská práva - dokumenty, morálka-mravnost, svoboda-autorita  |           | žák rozlišuje a uvádí příklady, co je morální-nemorální, je schopen podřídit se autoritě a zachovat si svobodu, posuzuje práva svá a druhých, uvědomí si odlišnost lidí a pracuje s předsudky, pracuje s Listinou základních práv a svobod, seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv, uvědomuje si rizika spojená s porušováním práv   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |   |
| Žák se snaží poznávat různými způsoby lidi ve skupině/třídě, vyhledává odlišnosti, toleruje je, učí se z chyb při poznávání lidí, kriticky na sebe pohlíží.   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| Žák si uvědomuje svůj význam a odpovědnost vůči společnosti, seznamuje se s právy a povinnostmi, orientuje se v Listině základních práv a svobod, osvojí si pojmy právo, morálka, spravedlnost, vysvětlí principy soužití s minoritami, snaží se řešit konflikty. |           |   |

| Občanská výchova                | 8. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Občanská výchova   | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Osobnost - biologické, psychické, sociální změny člověka, sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení, sebevědomí, temperament nadání, genialita, talent, dovednost |   | žák definuje pojem osobnost, uvede fyzické, psych., sociální změny, uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, , fixuje si sebehodnocení, vysvětlí pojem zdravé sebevědomí, rozlišuje typy temperamentu, vysvětlí pojem kreativita, rozvíjí své dovednosti, seznámí se s testy IQ - Mensa |
| Psychické procesy a stavy - jak poznávám a vnímám- představy, fantazie, myšlení-tvoření, paměť, učení-práce, city  |   | žák orientuje se smysly, pracuje s pojmy paměť-zapomínání-pozornost, vysvětlí odlišnost pojmů práce-učení-hra, popíše vliv emocí na životní situace   |
| Člověk v sociálních vztazích - stres-vnitřní-vnější stresory, kompromis  |   | žák jmenuje stresové situace, učí jim se předcházet, pracuje s pojmem asertivní chování   |
| Hospodaření - povolání, profese, specializace, trh-nabídka, poptávka   |   | žák si zafixuje pojmy nabídka, poptávka a uvede jejich vliv na fungování trhu, peníze - formy placení, bezhotovostní styk, platební karty- jejich výhody, cena výrobku  |
| Právní minimum- právo, právní norma, právní předpis, právní vztahy, vyhláška, morálka  |   | žák se seznámí s právním systémem v ČR, s právními vztahy-právnícká-fyzická osoba, rozlišuje rozdíl v pojmech morálka-právo   |
| Základy práva v ČR - Ústava ČR, moc-zákonodárná, výkonná, soudní, politika   |   | žák pracuje s Ústavou ČR, vyhledává informace k řízení a fungování státu, seznámí se s pravomocemi prezidenta, vysvětlí pojem demise, interpelace, upevní si pojmy spojené s právem, vyhledá význam pojmů-levice, pravice, koalice, opozice                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| Žáci procvičují své smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, získávají dovednosti pro učení, snaží se řešit problémové situace.                        |   |   |

| Občanská výchova   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Občanství aneb Kam patřím, kde jsem doma- občan- občanství, fungování úřadů, zapojení občanů do EU |  | žák vysvětlí pojem občan, vyhledá podmínky k získání občanství, seznámí se s fungováním úřadu, vyhledá význam pojmu petice, referendum, |

| Občanská výchova  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Občan a právo - právní odpovědi, vlastnictví, ochrana majetku-práva spotřebitele, odpovědnost za škodu, korupce, smlouva                                  |           | žák si zafixuje pojem právo, seznámí se s jednotlivými odvětvími práva, uvědomuje si svá práva i druhých, zopakuje si formy vlastnictví, ví, jak jednat při porušování práv spotřebitele, seznámí se s pravidly pro uzavírání smluv, vysvětlí pojem korupční jednání  |
| Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestné činy, soudní řízení  |           | žák se seznámí s orgány pro dodržování práv a sankcemi, pochopí podstatu správního řízení, uvědomí si rozdíl mezi trestním a správním řízením-odlišnost sankcí, rozlišuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, pracuje s pojmy nezletilý, mladiství   |
| Volba povolání - povolání a jeho volba-studijní předpoklady, úřady práce, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,              |           | žák objektivně hodnotí své schopnosti a dovednosti jako předpoklad dobrého výběru budoucí profese, uvědomí si funkci úřadů práce, pokusí se vypracovat pracovní smlouvu, seznámí se a vyhledává informace v Zákoníku práce  |
| Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, daňová soustava státu, zachytná sociální síť, banky a bankovníctví, právní subjekty podnikání |           | žák se seznámí s fungováním trhu, se složkami státního rozpočtu-jeho druhy-krytí deficitu, vyjmenuje základní typy daní uvědomí si nutnost sociálního zabezpečení, seznámí se s druhy pojištění, uvede příklady dávek a příspěvků ze SR, seznámí se s úkoly bank, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb-uvádí jejich příklady, |
| Globální svět - globální problémy, jejich důsledky a možnosti řešení, války, zahraniční mise, armáda ČR   |           | žák vyjmenuje některé globální problémy, diskutuje o důsledcích a možnostech jejich řešení, porovnává klady a zápory globalizace, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvádí příklady mezinárodního terorismu, vysvětlí principy vzniku válek, uvědomí si důležitost zahraničních misí a úlohy armády ČR v rámci světové spolupráce                     |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni ZŠ.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka směřuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů,</li> <li>- k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva</li> <li>- k vytváření potřeb objevovat, vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> </ul> <p><b>Časové</b></p> <p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje po dvou hodinách v 6. – 8. ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku .</p> <p><b>Organizační</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální práce s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinové práce (s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztah:</b></p> <p>Matematika, Zeměpis, Chemie, Přírodopis</p> |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury a z internetu</li> <li>- podporujeme účelné využívání výpočetní techniky</li> <li>- podněcujeme žáky k pozorování, k měření a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- využíváním praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporujeme netradiční formy řešení problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- vedeme žáky k přesnému a logickému uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učíme žáky stručně, přehledně a výstižně vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- klademe důraz na „kulturnost“ mluveného a psaného projevu</li> <li>- ve výuce podporujeme přesné používání odborného jazyka</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se společně s vyučujícím na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovávat žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</li> <li>- vedeme žáky k poznání fyziky pro rozvoj lidstva i k poznání možnosti zneužití objevů</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímá opatření</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>- naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> </ul> <p>Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Název předmětu        | Fyzika   |
|                       | - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky  |
| Způsob hodnocení žáků | Způsoby hodnocení a klasifikace<br>Vždy přihlížíme k reálným možnostem každého žáka. Klasifikace - hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. Učitel může na konci hodiny provést slovní zhodnocení žáka v hodině, motivovat ho pochvalou či výtka k lepším výkonům. O průběžné klasifikaci jsou rodiče žáka informováni prostřednictvím systému Bakalář, který využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Žákovy výkony si učitel vede ve svém klasifikačním sešitě. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Rozsáhlejší písemné práce jsou vždy včas předem žákům oznámeny. |

| Fyzika                          | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                    |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Látky a tělesa, síly            |  | - rozliší na příkladech těleso a látku   |
| - tělesa a látky                |  | - rozliší na příkladech těleso a látku   |
|                                 |  | - určí, zda daná látka /těleso/ patří mezi látky /tělesa/ plynná, kapalná či pevná |
| - vzájemná působení těles       |  | - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné                    |

| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí</li> <li>- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru a pohybu tělesa</li> </ul>   |
| - síla  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton, uvede násobky a díly této jednotky</li> <li>- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</li> </ul>   |
| - gravitační síla                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru a pohybu tělesa</li> <li>- objasní pojem gravitačního pole Země, určí směr gravitační síly</li> <li>- porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země</li> </ul>  |
| - gravitační pole                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</li> <li>- objasní pojem gravitačního pole Země, určí směr gravitační síly</li> </ul>  |
| - složení látek                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti pevných, plynných kapalných látek /křehkost, pružnost, tvárnost, pev-nost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost/</li> <li>- charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů</li> </ul>  |
| - atomy a molekuly                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší částice látky /atomy, molekuly/, určí, z čeho se skládá atom, molekula</li> <li>- charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů</li> <li>- vymezí, z jakých atomů /molekul/ se skládá prvek</li> </ul>   |
| - Brownův pohyb                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti pevných, plynných kapalných látek /křehkost, pružnost, tvárnost, pev-nost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost/</li> <li>- charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic, uvede jevy, které pohyb potvrzují</li> </ul>  |
| - částicové složení pevných krystalických látek |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti pevných, plynných kapalných látek /křehkost, pružnost, tvárnost, pev-nost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost/</li> <li>- porovná čístečnou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti – tekutost, rozpínavost, tvrdost</li> <li>- charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek</li> </ul> |
| - vlastnosti kapalin a plynů                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti pevných, plynných kapalných látek /křehkost, pružnost, tvárnost, pev-nost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost/</li> <li>- charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek</li> </ul>   |
| - model atomu                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</li> </ul>   |

| Fyzika   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - atomy různých chemických prvků, ionty                    |           | - popíše složení atomu<br>- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek<br>- uvede, čím se liší atomy různých prvků<br>- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu<br>- určí, zda jde o kladný, záporný iont nebo neutrální atom |
| - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole |           | - určí, zda dvě tělesa se budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit<br>- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso                                  |
| Magnetické vlastnosti látek                                |           | - objasní princip kompasu  |
| - magnety přírodní a umělé                                 |           | - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými   |
| - póly magnetu   |           | - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké odpuzují<br>- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země  |
| - magnetické pole  |           | - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje  |
| - magnetizace látky  |           | - objasní pojem: magnetizace látky   |
| - indukční čáry magnetického pole                          |           | - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké odpuzují<br>- vysvětlí pojem: indukční čáry  |
| - magnetické pole Země                                     |           | - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země  |
| Měření délky pevného tělesa                                |           | - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek  |
| - porovnání a měření                                       |           | - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek  |
| - jednotky délky   |           | - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky   |
| - délková měřidla  |           | - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky  |
| - měření délky   |           | - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou   |
| Měření objemu tělesa                                       |           | - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou   |
| - jednotky objemu  |           | - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu   |
| - měření objemu kapalného tělesa                           |           | - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky  |
|  |           | - změří objem při použití odměrného válce a zapíše výsledek  |

| Fyzika   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - měření objemu pevného tělesa   |           | - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu   |
| Měření hmotnosti tělesa  |           | - uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky   |
| - hmotnost tělesa  |           | - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou  |
| - rovníramenné váhy  |           | - zváží dané těleso na rovníramenných vahách   |
| - porovnání hmotnosti těles  |           | - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti   |
| - jednotky hmotnosti   |           | - uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky   |
| - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa                          |           | - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou  |
| Hustota  |           | - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty                               |
| - výpočet hustoty látky  |           | - experimentálně určí hustotu látky ze měřené hmotnosti a objemu<br>- k výpočtům používá vztah: $\rho = m / V$     |
| Měření času  |           | - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času   |
| - jednotky času  |           | - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky  |
| - měření času  |           | - změří čas a zapíše výsledek  |
| Měření teploty tělesa  |           | - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek   |
| - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování |           | - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší   |
| - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování                  |           | - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší  |
| - teploměr   |           | - popíše princip teploměru – typy teploměrů  |
| - jednotky teploty   |           | - uvede jednotky teploty   |
| - měření teploty tělesa  |           | - popíše princip teploměru – typy teploměrů  |
| - měření teploty vzduchu   |           | - popíše princip teploměru – typy teploměrů  |
| Elektrický proud v kovech  |           | - popíše princip teploměru – typy teploměrů<br>- uvede hlavní jednotku elektrického proudu<br>- uvede zdroj napětí |
| - sestavení elektrického obvodu  |           | - podle schématu sestaví elektrický obvod<br>- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený el. obvod                 |
| - elektrický proud a napětí  |           | - obecně charakterizuje elektrický proud<br>- uvede hlavní jednotku napětí, její díly a násobky                    |
| - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty                     |           | - rozliší izolant a vodič  |

| Fyzika  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Tepelné elektrické spotřebiče   |           | - uvede příklad tepelných spotřebičů  |
| - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu  |           | - uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu |
| - tepelné elektrické spotřebiče   |           | - uvede příklad tepelných spotřebičů  |
| - pojistka  |           | - vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky  |
| - zásady správného použití el.spotřebiče  |           | - prokáže znalost zásad správného použití el.spotřebiče   |
| Magnetické pole elektrického proudu   |           | - uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole  |
| - magnetické pole cívky   |           | - popíše cívku, schéma cívky  |
|   |           | - znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky                           |
| - elektromagnet   |           | - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi   |
| - elektrický zvonek   |           | - objasní princip el. zvonku  |
| Proud v kapalinách a plynech  |           | - objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu  |
| - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu  |           | - objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu  |
| - blesk a ochrana před ním  |           | - uvede příklady el.proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik   |
|   |           | - rozlišuje pojmy: blesk, hrom  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| Pojem „problém“ a jeho dva základní druhy – problém, u kterého řešení neznáme a problém, u kterého známe řešení spoustu, rozhodování a příklady strategií, jak se rozhodnout sám za sebe, či v rámci celé skupiny, rozvoj kreativních řešení, jejich vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího, reflektování aktivit s ohledem na přenos získaných zkušeností do běžného života žáků. |           |   |

| Fyzika                          | 7. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Fyzika                                    | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                     |  | ŠVP výstupy  |
| Převádění jednotek                        |  | - uvede hlavní /základní/ jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky<br>- převede: jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, času  |
| - jednotky délky a obsahu                 |  | - převede: jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, času   |
| - jednotky objemu                         |  | - převede: jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, času   |
| - jednotky hmotnosti                      |  | - převede: jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, času   |
| - jednotky času                           |  | - převede: jednotky délky, objemu, obsahu, hmotnosti, času   |
| Pohyb tělesa                              |  | - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu  |
| - klid a pohyb tělesa                     |  | - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu   |
| - trajektorie a dráha                     |  | - objasní pojem: trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou  |
| - druhy pohybu                            |  | - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý<br>- popíše pohyb posuvný a otáčivý  |
| - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb         |  | - rozezná, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný   |
| - rychlost rovnoměrného pohybu            |  | - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ – rychlost pohybu tělesa<br>- vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti  |
| - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa     |  | - uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji uvádíme<br>- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek<br>- vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti      |
| - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |  | - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ – rychlost pohybu tělesa  |
| Síla a její měření                        |  | - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton  |
| - síla a její znázornění                  |  | - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností  |
| - jednotky síly                           |  | - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton  |
| - gravitační síla a hmotnost tělesa       |  | - pracuje s veličinou $g$ a její jednotkou $N / kg$<br>- určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek<br>- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso |
| - měření síly                             |  | - experimentálně určí polohu těžiště   |

| Fyzika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - siloměr                                       |           | - určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek  |
| Skládání a rozkládání sil                       |           | - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru |
| - skládání dvou sil stejného směru              |           | - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru   |
| - skládání dvou sil opačného směru              |           | - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru   |
| - skládání dvou a více sil různého směru        |           | - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru |
| - rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa   |           | - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa   |
| - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy |           | - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení<br>- používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot r$                                     |
| - užití páky                                    |           | - objasní funkci páky, kladky v praxi   |
| - pevná kladka                                  |           | - objasní funkci páky, kladky v praxi<br>- porovná kladku pevnou, volnou a kladkostroj  |
| - tlaková síla                                  |           | - charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$   |
| - tlak  |           | - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch                           |
| - tlak v praxi                                  |           | - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit /zmenšit/ tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její dílky a násobky                                |
| Tření   |           | - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch                           |
| - třecí síla                                    |           | - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$   |
| - měření třecí síly                             |           | - měří velikost třecí síly a zapíše jednotky  |
| - tření v praxi                                 |           | - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit /zmenšit/  |
| Mechanické vlastnosti kapalin                   |           | - objasní podstatu Pascalova zákona   |
| - Pascalův zákon                                |           | - charakterizuje hydrostatický tlak   |
| - hydraulické zařízení                          |           | - objasní podstatu Pascalova zákona   |
| - účinky grav. síly Země na kapalinu            |           | - objasní účinky gravitační síly na kapalinu  |
| - hydrostatický tlak                            |           | - charakterizuje hydrostatický tlak   |
| - vztlaková síla působící na těleso v kapalině  |           | - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny  |
| - Archimédův zákon                              |           | - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí, zda těleso se potopí, bude se  |

| Fyzika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vznášet či plavat   |
|   |           | -objasní Archimédův zákon   |
| - Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině |           | - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí, zda těleso se potopí, bude se vznášet či plavat  |
| Mechanické vlastnosti plynů                                   |           | - určí, zda bude v nádobě přetlak či podtlak  |
| - atmosféra Země  |           | - uvede jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou   |
| - atmosférický tlak   |           | - charakterizuje atmosférický tlak  |
| - měření a změny atmosférického tlaku                         |           | - uvede jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou   |
| - vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země           |           | - objasní pojem: vztlková síla v atmosféře, uvede příklady v praxi  |
| - tlak plynu v uzavřené nádobě                                |           | - uvede, k čemu se používá manometr, popíše jak tento přístroj funguje  |
| - manometr  |           | - uvede, k čemu se používá manometr, popíše jak tento přístroj funguje  |
| Přímočaré šíření světla                                       |           | - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo   |
| - světelné zdroje, optické prostředí                          |           | - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží   |
| - světelný paprsek, stín, měsíční fáze                        |           | - objasní vznik stínu za tělesem  |
| - zatmění Slunce, Měsíce                                      |           | - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce   |
| - rychlost světla   |           | - uvede vlastnosti rychlosti světla   |
| Odraz světla na rozhraní dvou prostředí                       |           | - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí   |
| - zobrazení zrcadlem  |           | - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost  |
| - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí            |           | - vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem                                      |
| - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem                        |           | - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí   |
| - kulová zrcadla  |           | - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost  |
| - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle           |           | - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem |
| - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem                         |           | - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost  |
| Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí               |           | - určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici  |
| - zobrazení tenkou čočkou                                     |           | - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou    |
| - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí    |           | - určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici  |
| - úplný odraz světla  |           | - vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu   |

| Fyzika                             | 7. ročník |  |
|------------------------------------|-----------|--|
|                                    |           | zobrazení předmětu rovinným zrcadlem   |
| - čočky                            |           | - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost<br>- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce |
| - průchod paprsků význačného směru |           | - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou |
| - zobrazení předmětu tenkou čočkou |           | - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou  |
| - optické vlastnosti oka           |           | - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou  |
| - optické přístroje                |           | - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou  |
| - rozklad světla optickým hranolem |           | - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem   |

| Fyzika                                     | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                               |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Fyzikální veličiny a jednotky              |  | - rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky  |
| - mezinárodní veličiny – SI                |  | - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak   |
| - mezinárodní jednotky – SI                |  | - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak   |
| - doplňkové a odvozené jednotky a veličiny |  | - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených   |
| - cizí jednotky a veličiny                 |  | - uvede příklady /rozměry/ vybraných cizích fyzikálních jednotek  |
| - převody jednotek                         |  | - převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti<br>- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa |
| Práce, energie                             |  | - uvede hlavní jednotku práce a výkonu, uvede jejich díly a násobky<br>- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie |

| Fyzika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | tělesa   |
| - mechanická práce, výkon   |           | - uvede hlavní jednotku práce a výkonu, uvede jejich díly a násobky<br>- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$ , $P = W/t$ |
| - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině |           | - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa   |
| - pohybová energie tělesa   |           | - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií tělesa<br>- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa   |
| - polohová energie tělesa   |           | - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa  |
| - přeměna pohybové a polohové energie tělesa                                |           | - v konkrétních příkladech „na pohyb tělesa v gravitačním poli Země“ určí, kdy dojde k poklesu /vzrůstu/ polohové /pohybové/ energie tělesa  |
| Vnitřní energie   |           | - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic  |
| - vnitřní energie tělesa  |           | - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně  |
| - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně        |           | - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně  |
| - měrná tepelná kapacita  |           | - určí množství přijatého a odevzdaného tepla tělesem ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity<br>- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek                  |
| Teplo, změna skupenství   |           | - rozpozná základní skupenské poměry ve svém okolí i v přírodě   |
| - vypařování a zkapalnění   |           | - vysvětlí anomálii vody<br>- vypařování a zkapalnění  |
| - var   |           | - rozpozná základní skupenské poměry ve svém okolí i v přírodě   |
| - sublimace a desublimace   |           | - rozpozná základní skupenské poměry ve svém okolí i v přírodě   |
| - anomálie vody   |           | - vysvětlí anomálii vody<br>- vypařování a zkapalnění  |
| Zvukové jevy  |           | - rozliší tón a hluk   |
| - periodické děje, kmitavý pohyb  |           | - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu  |
| - závislost T na f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti         |           | - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého   |

| Fyzika   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pohybu tělesa na pružině  |
| - matematické kyvadlo                              |           | - popíše z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda  |
| - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku                 |           | - uvede zdroje zvuku ve svém okolí<br>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku  |
| - tón, výška a kmitočet                            |           | - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet   |
| - hlasitost zvuku                                  |           | - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka  |
| - odraz zvuku                                      |           | - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny  |
| Zákony elektrického proudu v obvodech              |           | - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu  |
| - zdroje elektrického napětí                       |           | - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu   |
| - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu    |           | - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku  |
| - měření elektrického proudu                       |           | - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku  |
| - Ohmův zákon                                      |           | - objasní Ohmův zákon<br>- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R=U/I$   |
| - Elektrický odpor vodiče                          |           | - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu<br>- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče<br>- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu |
| - Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů |           | - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů  |
| - rezistor s plynule proměnným odporem             |           | - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem   |
| - tepelné účinky elektrického proudu               |           | - ověří tepelné účinky elektrického proudu  |
| - elektrická práce                                 |           | - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P=U \cdot I$<br>$W=U \cdot I \cdot t$  |
| - elektrický výkon a příkon                        |           | - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P=U \cdot I$<br>$W=U \cdot I \cdot t$  |

| Fyzika   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Elektrostatický náboj  | - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom  |  |
| - Elementární elektrický náboj   | - uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje   |  |
| - Coulombův zákon  | - objasní podstatu Coulombova zákona   |  |
| - Elektrování tělesa   | - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  |  |
| - Elektrické pole elektrovaného tělesa                                     | - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom  |  |
|  | - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole   |  |
| - Elektroskop  | - objasní podstatu elektrostatické indukce   |  |
| - Vodiče a izolanty  | - rozliší pokusem vodič a izolant  |  |
| - Elektrostatická indukce  | - objasní podstatu elektrostatické indukce   |  |
| - Polarizace izolantu  | - uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu   |  |
| - Siločáry el. pole  | - popíše elektrické pole pomocí siločar  |  |
| - Stejnoseměrné el. pole   | - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole  |  |
| - Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el. poli | - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie  |  |
| - Elektrické napětí  | - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí   |  |
|  | - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu  |  |

| Fyzika   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| - Kapacita vodiče  |           | - uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky  |
| - Kondenzátor  |           | - popíše různé typy kondenzátorů   |
| - Sériové a paralelní zapojení kodenzátorů   |           | - popíše různé typy kondenzátorů   |
| Vedení elektrického proudu   |           | - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem  |
| - podmínky vedení elektrického proudu v látce  |           | - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu  |
| - vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech |           | - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)             |
| - dioda  |           | - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)             |
| Zákony elektrického proudu v obvodech  |           | - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu   |
| - zdroje elektrického napětí   |           | - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu  |
| - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu  |           | - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem<br>- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče |
| - měření elektrického proudu   |           | - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku   |
| - Ohmův zákon  |           | - objasní Ohmův zákon<br>- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R=U/I$  |
| - Elektrický odpor vodiče  |           | - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu  |
| - Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů   |           | - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů   |
| - rezistor s plynule proměnným odporem   |           | - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem  |
| - tepelné účinky elektrického proudu   |           | - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu<br>- ověří tepelné účinky elektrického proudu  |
| - elektrická práce   |           | - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P=U \cdot I$  |

| Fyzika   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | $W=U \cdot I \cdot t$  |
| - elektrický výkon a příkon  |           | - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P=U \cdot I$<br>$W=U \cdot I \cdot t$   |
| Elektromagnetické jevy   |           | - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar  |
| - magnetické pole cívky s elektrickým proudem                                  |           | - určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud   |
| - feromagnetický ampérmetr a voltmetr  |           | - vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru   |
| - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem |           | - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)   |
| - stejnosměrný elektromotor  |           | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu  |
| - elektromagnetická indukce  |           | - objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí  |
| Střídavý proud   |           | - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu   |
| - vznik střídavého proudu  |           | - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)   |
| - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí                               |           | - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak   |
| - transformátor  |           | - objasní činnost transformátoru<br>- uvede příklady použití transformátoru v praxi  |
| - transformační poměr  |           | - používá s porozuměním transformační vztah  |
| Energie a její přeměny   |           | - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě |
| - druhy energií  |           | - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě |
| - jaderná energie  |           | - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie   |
| - jaderná síla   |           | - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie   |
| - přirozené radionuklidy   |           | - uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů   |
| - štěpení jader uranu  |           | - vysvětlí pojem: řetězová reakce  |
| - řetězová reakce  |           | - vysvětlí pojem: řetězová reakce  |
| - jaderný reaktor  |           | - vysvětlí princip jaderného reaktoru  |
| - jaderná elektrárna   |           | - vysvětlí princip jaderného reaktoru  |

| Fyzika                           | 9. ročník |   |
|----------------------------------|-----------|---|
| Vesmír                           |           | použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles  |
| - sluneční soustava              |           | - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami<br>- charakterizuje sluneční soustavu  |
| - pohyby těles sluneční soustavy |           | - objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce  |
| - Slunce, Země, Měsíc            |           | - objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce<br>- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou<br>-odliší hvězdu od planety |
| - orientace na obloze            |           | použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles  |
| hvězdy                           |           | - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou<br>-odliší hvězdu od planety   |
| -dioda                           |           | -zapojení polovodičové diody  |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Chemie   |
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovaného předmětu</b></p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> </ul> |

| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladu směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky</li> </ul>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b></p> <p>Předmět <b>chemie</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a matematikou :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>fyzika</b> – vlastnosti látek</li> <li>- <b>zeměpis</b> – surovinové zdroje pro chemický průmysl</li> <li>- <b>přírodopis</b> - význam zelených rostlin                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí, zdraví</li> </ul> </li> <li>- <b>matematika</b> – chemické výpočty</li> </ul> <p>Učebna chemie je k dispozici, žáci a učitelé se v ní řídí řádem učebny a laboratorním řádem, které jsou vyvěšeny v učebně. Dodržování těchto řádů je pro učitele i žáky závazné. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s legislativou.</p> <p>Chemie se bude vyučovat jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <p>Využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, praktickými cvičeními</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- demonstrační pokusy</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů (LP)</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><b>Kompetence k učení</b></p>   |

| Název předmětu   | Chemie   |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění, pochopení a propojování informací</li> <li>- k efektivním způsobům učení, metodám a strategii, plánování, organizaci učení, ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie – chemických termínů, značek a symbolů</li> <li>- k samostatnému pozorování, porovnávání a experimentování se získanými informacemi</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> <li>- k pochopení smyslu a cíle učení a pozitivní vztah k němu</li> <li>- k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>- učitel vede žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit a zhodnotit</li> <li>- učitel předkládá problémové situace souvisejících s učivem chemie</li> <li>- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>- učitel vede žáky k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, utváření příjemné atmosféry a dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žák se naučí ve skupině poskytnout pomoc nebo o ní požádat</li> <li>- učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení práva povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – přivolat pomoc a poskytnout první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickými pomůckami, materiálem a nástroji, s chemikáliemi</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh, používat poznatků v praxi</li> <li>- učitel vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky, ochraňovat zdraví své i druhých</li> <li>- žák se naučí ochraňovat životní prostředí a využít své znalosti při přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Název předmětu                             | Chemie  |
|  | <p>výhod a možností využití jednotlivých technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít</li> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu</li> <li>• učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky</li> <li>• zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů</li> <li>• klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Při výuce chemie je v souladu se ŠVP využívána učebnice Chemie pro základní školy a víceletá gymnázia (FRAUS 2007). Obsah probíraných témat je doplňován i formou referátů, prezentací, školních i domácích projektů.   |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně vždy po ukončení tematického celku.</p> <p><b>Učitel promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a aktivitu při vyučování.</b> O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s mínusem.</p> <p>Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se látku lépe.</p>   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Chemie                          | 8. ročník  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Motivace do učiva chemie, proč se učit chemii, seznámení s učebnicí a bezpečností                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost chemie v běžném životě</li> <li>• zná zásady bezpečné práce</li> <li>• dovede poskytnout první pomoc</li> <li>• zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li> </ul>  |  |
| Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná skupenství a jejich přeměny (i sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>• zjistí nebezpečnost některých běžně používaných látek</li> <li>• hodnotí rizikovost nebezpečných látek</li> </ul>  |  |
| Směsi - různorodé, stejnorodé, složení roztoků  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí, rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený</li> <li>• zná příklady z praxe</li> </ul>  |  |
| Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>• umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách</li> <li>• uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>  |  |
| Částicové složení látek – molekuly, atomy, ionty  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy atom, molekula, prvek, atomové jádro, elektronový obal, elektron, proton, neutron, valenční vrstva, valenční elektrony, protonové číslo, hmotnostní číslo</li> <li>• zná vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů v atomu</li> <li>• umí odvodit vznik anionů a kationů z atomu</li> <li>• dokáže rozlišit atom a molekulu</li> <li>• s PSP umí nakreslit schéma atomu</li> </ul>                                    |  |
| Chemické prvky  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ba, Ra, Ti, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U</li> <li>• s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</li> <li>• zná znění periodického zákona a je ho schopen demonstrovat na konkrétních příkladech</li> <li>• umí zařadit a vyhledat prvek do skupiny a periody PSP</li> </ul> |  |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy kovy, polokovy, nekovy, těžké kovy a jejich umístění v PSP</li> </ul>  |
| Periodická soustava prvků – PSP                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</li> <li>zná znění periodického zákona a je ho schopen demonstrovat na konkrétních příkladech</li> <li>umí zařadit a vyhledat prvek do skupiny a periody PSP</li> <li>zná pojmy kovy, polokovy, nekovy, těžké kovy a jejich umístění v PSP</li> </ul>   |
| Chemická vazba                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy polární, nepolární a iontová vazba</li> <li>dokáže pomocí údajů v PSP určit typ vazby mezi dvěma atomy</li> </ul>  |
| Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vzduch jako směs chemických látek</li> <li>zná procentuální zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu</li> <li>umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny</li> <li>zná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</li> <li>ví, k čemu slouží ozónová vrstva</li> </ul>  |
| Kyslík  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná výskyt a význam kyslíku v přírodě</li> <li>vyjmenuje základní oblasti, ve kterých se kyslík používá</li> <li>vysvětlí funkci ozónu v atmosféře a popíše současné ekologické problémy a jejich důsledky pro život člověka</li> </ul>  |
| Vodík   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná výskyt vodíku na Zemi i ve Vesmíru</li> <li>lokalizují vodík v PSP, uvedou jeho částicové složení</li> <li>seznámí se s přípravou a fyzikálními vlastnostmi</li> <li>zná jeho reaktivitu a oblasti využití</li> </ul>  |
| Halogeny  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizují skupinu halogenů v PSP a vyjmenují prvky patřící do této skupiny</li> <li>dokáže vyjmenovat fyzikální vlastnosti halogenů (vzhled, skupenství, zápach)</li> <li>zjistí jejich toxicitu a naučí se bezpečně prací s nimi</li> <li>pozná význam halogenů pro člověka a posoudí je z hlediska důležitosti</li> </ul>   |
| Bezokyslíkaté kyseliny                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit pojem bezokyslíkatá kyselina</li> <li>dokáže vymezit pojem halogenovodíky, uvedou konkrétní příklady a znají jejich vzorce</li> <li>sestaví vzorec z názvu a naopak</li> <li>definuje pojem kyselina, zná zásady bezpečnosti práce s nimi a jejich rizika</li> <li>posoudí význam bezokyslíkatých kyselin pro život člověka</li> <li>zjistí výskyt bezokyslíkatých kyselin v běžném životě</li> </ul> |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Kyslíkaté kyseliny                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit vzorec a název vybraných kyslíkatých kyselin – sírová, dusičná + NH<sub>3</sub> uhlíčitá, siřičitá, chlorná, uvede jejich vlastnosti, význam, užití a výskyt v běžném životě</li> <li>• zná zásady bezpečnosti práce s kyselinami</li> <li>• vysvětlí postup při ředění kyseliny sírové</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při poleptání</li> </ul>  |
| Kyselost a zásaditost roztoků, pH                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem pH, indikátor, uvede příklady a dokáže je používat</li> <li>• popíše barevné přechody lakmusu, FFT a UIP</li> <li>• dokáže se orientovat na stupnici pH – rozdělí chemické látky na kyselé, neutrální a zásadité</li> <li>• charakterizuje neutralizaci – znají reaktanty a produkty</li> </ul>   |
| Polokovy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat základní chemické vlastnosti křemíku, popsat jeho strukturu a výskyt v přírodě</li> <li>• vyjmenuje příklady použití křemíku v běžném životě</li> <li>• uvede příklady významných sloučenin křemíku a popíše jejich výskyt v přírodě</li> <li>• dokáže lokalizovat prvky zvané polokovy v PSP a zdůvodní jejich označení</li> <li>• vyjmenuje prvky patřící do této skupiny, popíše jejich vlastnosti</li> <li>• vysvětlí pojem polovodič a podmínky při nichž vedou elektrický proud</li> </ul>  |
| Alkalické kovy a kovy alkalických zemin           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí alkalické kovy v PSP a uvede konkrétní příklady</li> <li>• popíše vzhled, vlastnosti a sloučeniny Na, K</li> <li>• lokalizují kovy alkalických zemin v PSP a uvede konkrétní příklady</li> <li>• popíše vzhled, vlastnosti a reaktivitu Mg</li> <li>• vyjmenuje příklady sloučenin sodíku, draslíku a hořčíku</li> <li>• dokáže vyjmenovat příklady použití Na a Mg v běžném životě a jejich význam pro živé organismy</li> </ul>   |
| Ostatní kovy – důležité, těžké a kovy budoucnosti |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat základní vlastnosti Fe, Cu a uvede jejich výskyt v přírodě</li> <li>• popíše princip výroby oceli a zná oblasti jejího využití</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti Al a jeho použití v praktickém životě</li> <li>• lokalizuje Fe, Cu a Al v PSP a na základě jejich umístění odvodí jejich vlastnosti</li> <li>• vymezí skupinu zvanou těžké kovy a popíše jejich nebezpečí pro člověka, vyjmenuje jejich hlavní zástupce – Hg, Pb – jejich vlastnosti a použití v běžném životě</li> <li>• vysvětlí důležitost recyklace výrobků obsahující těžké kovy vzhledem k ŽP</li> <li>• popíše vlastnosti, postavení v tabulce, výskyt v přírodě a části světa ve kterých se</li> </ul> |

| Chemie   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | těží – Au, Pt, Ag, Ti <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnají vlastnosti vzácných kovů s vlastnostmi Fe a Na</li> <li>• vysvětlí praktický význam v běžném životě a pro člověka</li> </ul>  |
| Halogenidy   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit pojem halogenid – oxidační číslo halogenu v halogenidu</li> <li>• dokáže zapsat vybrané halogenidy chemickým vzorcem a naopak – ze vzorce utvoří název</li> <li>• vyjmenuje důležité zástupce - jejich význam a použití – NaCl, Agar (fotografie)</li> </ul>   |
| Oxidy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit pojem oxid – kyslík má vždy oxidační číslo – II</li> <li>• zná pravidla názvosloví oxidů</li> <li>• zvládne zapsat vzorec z názvu a naopak</li> <li>• popíše použití a vlastnosti vybraných prakticky významných oxidů - CO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, CaO, TiO<sub>2</sub></li> </ul>   |
| Sulfidy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí skupinu zvanou sulfidy – síra má vždy oxidační číslo – II</li> <li>• zapíše vzorec z názvu a naopak</li> <li>• zapíše vzorec, zná vlastnosti a použití galenitu (PbS), sfaleritu (ZnS) a pyritu (FeS) - jako významné rudy</li> </ul>  |
| Soli, neutralizace   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit pojem sůl, odvodit základní soli bezkyslíkatých kyselin, jejich vzorce a názvy</li> <li>• Na Cl – význam pro život člověka, negativní vliv na jeho zdraví</li> <li>• dokáže napsat rovnici neutralizace jako jeden z příkladů vzniku solí</li> <li>• schopen napsat názvy a vzorce kyslíkatých solí, charakterizuje vybrané soli a uvede jejich využití a výskyt v přírodě</li> <li>• vyjmenuje použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, vápenec, modrá skalice</li> </ul> |
| Nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost chemie v běžném životě</li> <li>• zná zásady bezpečné práce</li> <li>• dovede poskytnout první pomoc</li> <li>• zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li> </ul>  |
| Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody</li> </ul>   |
| Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, výchozí látky, produkty<br>Látkové množství, molární hmotnost |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> </ul>   |
| Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</li> </ul>   |

| Chemie   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| výchozích látek, katalýza  |           |   |
| Koncentrace roztoku, roztok koncentrovaný a zředěný, roztoky nasycené a nenasycené |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků, dokáže připravit praktický roztok daného složení</li> </ul>  |
| Dusík  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizují dusík v PSP, uvedou jeho částicové složení</li> <li>seznámí se s důležitými sloučeninami dusíku - bílkoviny, hnojiva</li> <li>seznámí se s fyzikálními vlastnostmi</li> <li>zná jeho oblasti využití</li> </ul>   |
| Síra, fosfor   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizují fosfor a síru v PSP</li> <li>dokáže vyjmenovat fyzikální vlastnosti (vzhled, skupenství, zápach)</li> <li>pozná význam síry a fosforu pro člověka a posoudí je z hlediska důležitosti</li> </ul>  |
| Uhlík  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže lokalizovat uhlík v PSP a zná jeho modifikace a vlastnosti</li> <li>zná u jednotlivých modifikací jejich základní charakteristiku, výskyt, výrobu a význam pro člověka</li> </ul>   |
| Hydroxidy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem pH, indikátor, uvede příklady a dokáže je používat</li> <li>popíše barevné přechody lakmusu, FFT a UIP</li> <li>dokáže se orientovat na stupnici pH – rozdělí chemické látky na kyselé, neutrální a zásadité</li> <li>charakterizuje neutralizaci – znají reaktanty a produkty</li> <li>dokáže utvořit vzorec a název vybraných hydroxidů – sodný, draselný vápenatý, uvede jejich vlastnosti, význam, užití a výskyt v běžném životě</li> <li>zná zásady bezpečnosti práce s hydroxidy</li> <li>dokáže poskytnout první pomoc při poleptání</li> </ul> |
| Výroba energií a paliv, alternativní zdroje energie                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip fungování tepelné a jaderné elektrárny</li> <li>vyjmenuje alternativní zdroje energie - bioplyn, vodík</li> </ul>   |
| Hnojiva, pesticidy, insekticidy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>vyjmenuje názvy běžně užívaných hnojiv</li> <li>vysvětlí pojmy pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, algicidy</li> </ul>   |
| Stavební pojiva  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje běžně užívané stavební hmoty a pojiva, ví jak se získávají - sádra, cement, beton</li> </ul>   |
| Léčiva   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika, antihistaminika a dokáže je vysvětlit</li> </ul>   |
| Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika pro ŽP, recyklace                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje významné chemické závody v ČR a oblasti, kterými se zabývají</li> <li>využití druhotných surovin ve výrobě</li> </ul>  |

| Chemie               | 8. ročník |   |
|----------------------|-----------|---|
| Katalyzátory, enzymy |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam katalyzátorů pro chod dějů v organismu i mimo ně a jejich chemickou podstatu</li> <li>• zařadí enzymy jako důležité katalyzátory a uvede několik jejich příkladů</li> <li>• uvede i jiné katalyzátory jejich využití</li> </ul> |

| Chemie                          | 9. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                    |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Přírodní sloučeniny – tuky      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe</li> <li>• rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe</li> <li>• používá schéma rovnice vzniku tuků</li> <li>• vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li> <li>• popíše princip a význam ztužování tuků a zmýdelnění</li> <li>• dokáže vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, jejich vztah k ŽP</li> <li>• pochopí rozdíl mezi monomerem, polymerem a makromolekulou</li> <li>• rozdělí sacharidy na mono-, oligo- a poly –</li> <li>• popíše obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů</li> <li>• zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</li> <li>• zjistí podstatu diabetes</li> </ul> |
| Přírodní sloučeniny – sacharidy |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí rozdíl mezi monomerem, polymerem a makromolekulou</li> <li>• rozdělí sacharidy na mono-, oligo- a poly –</li> <li>• popíše obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů</li> <li>• zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</li> <li>• zjistí podstatu diabetes</li> </ul>   |
| Fotosyntéza, respirace, kvašení |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rovnici a podmínky fotosyntézy a dýchání</li> </ul>  |

| Chemie  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podmínky alkoholového kvašení</li> </ul>   |
| Přírodní sloučeniny – bílkoviny, nukleové kyseliny (RNA, DNA) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</li> <li>• pochopí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu</li> <li>• určí některé z funkcí bílkovin</li> <li>• pochopí význam DNA a RNA</li> </ul>  |
| Přírodní sloučeniny – vitamíny, hormony, alkaloidy            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní význam hormonů, vitamínů a alkaloidů</li> <li>• určí zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</li> <li>• pochopí důležitost nebo škodlivost alkaloidů pro lidský organismus</li> <li>• popíše zásady zdravé výživy</li> <li>• vyjmenuje základní lidské hormony</li> </ul>  |
| Drogy a návykové látky, doping                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem drogy a doping,</li> <li>• vyjmenuje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>• zařadí je do skupin podle chemického složení</li> </ul>   |
| Katalyzátory, enzymy  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam katalyzátorů pro chod dějů v organismu i mimo ně a jejich chemickou podstatu</li> <li>• zařadí enzymy jako důležité katalyzátory a uvede několik jejich příkladů</li> <li>• uvede i jiné katalyzátory jejich využití</li> <li>• popíše rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP</li> <li>• dokáže rozdělit plasty podle vlastností</li> <li>• vyjmenuje běžně užívané plasty, jejich zkratky, vlastnosti a použití – PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS</li> <li>• zhodnotí význam recyklace plastů</li> </ul> |
| Plasty a umělá textilní vlákna                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam katalyzátorů pro chod dějů v organismu i mimo ně a jejich chemickou podstatu</li> <li>• zařadí enzymy jako důležité katalyzátory a uvede několik jejich příkladů</li> <li>• uvede i jiné katalyzátory jejich využití</li> <li>• popíše rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP</li> <li>• dokáže rozdělit plasty podle vlastností</li> <li>• vyjmenuje běžně užívané plasty, jejich zkratky, vlastnosti a použití – PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS</li> </ul>   |

| Chemie   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam recyklace plastů</li> </ul>   |
| Exotermické a endotermické děje, energie       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> <li>• uvede příklady exotermických a endotermických reakcí z běžného života</li> <li>• vysvětlí pojmy reakční teplo, aktivační energie</li> <li>• dokáže vyjmenovat základní faktory a jejich účinek na rychlost chemických reakcí – typ reagujících látek, koncentrace, velikost povrchu, teplota, katalyzátor</li> </ul>  |
| Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat pojmy oxidace, redukce</li> <li>• určí oxidační čísla prvků ve sloučenině a na jejich základě pozná redoxní reakci</li> </ul>   |
| Redoxní reakce                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat pojmy oxidace, redukce</li> <li>• určí oxidační čísla prvků ve sloučenině a na jejich základě pozná redoxní reakci</li> </ul>   |
| Řada napětí kovů                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat pojmy oxidace, redukce</li> <li>• určí oxidační čísla prvků ve sloučenině a na jejich základě pozná redoxní reakci</li> <li>• vyjmenuje řadu reaktivity kovů a rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</li> <li>• pochopí, co z řady reaktivity kovů vyplývá pro reaktivnost a schopnost tvořit aniony a kationy kovů</li> <li>• zná význam symbolů v chemické reakci</li> <li>• dokáže zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• vyjmenuje základní typy chemických reakcí a ke každé dokáže vymyslet příklad</li> <li>• dokáže pojmenovat a najít v PSP relativní atomovou hmotnost</li> <li>• vypočítá jednoduché příklady na hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství a koncentraci, výpočty z rovnic</li> </ul> |
| Chemické reakce                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje řadu reaktivity kovů a rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</li> <li>• pochopí, co z řady reaktivity kovů vyplývá pro reaktivnost a schopnost tvořit aniony a kationy kovů</li> <li>• zná význam symbolů v chemické reakci</li> <li>• dokáže zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• vyjmenuje základní typy chemických reakcí a ke každé dokáže vymyslet příklad</li> <li>• dokáže pojmenovat a najít v PSP relativní atomovou hmotnost</li> <li>• vypočítá jednoduché příklady na hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství a koncentraci, výpočty</li> </ul>  |

| Chemie  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | z rovnic   |
| Základní chemické výpočty – hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství a koncentrace, výpočty z rovnic |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje řadu reaktivity kovů a rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé</li> <li>• pochopí, co z řady reaktivity kovů vyplývá pro reaktivnost a schopnost tvořit aniony a kationy kovů</li> <li>• zná význam symbolů v chemické reakci</li> <li>• dokáže zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• vyjmenuje základní typy chemických reakcí a ke každé dokáže vymyslet příklad</li> <li>• dokáže pojmenovat a najít v PSP relativní atomovou hmotnost</li> <li>• vypočítá jednoduché příklady na hmotnostní zlomek, molární hmotnost, látkové množství a koncentraci, výpočty z rovnic</li> </ul> |
| Výroba energií a paliv, alternativní zdroje energie   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže roztřídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe</li> <li>• poukáže na rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede příklady</li> <li>• vyjmenuje některé alternativní zdroje energie</li> <li>• zná význam ropy, zemního plynu, a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> <li>• popíše význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>• vyjmenuje názvy běžně užívaných hnojiv</li> <li>• vysvětlí pojmy pesticidy, herbicidy a fungicidy</li> </ul>  |
| Hnojiva   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže roztřídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe</li> <li>• poukáže na rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede příklady</li> <li>• vyjmenuje některé alternativní zdroje energie</li> <li>• zná význam ropy, zemního plynu, a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> <li>• popíše význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>• vyjmenuje názvy běžně užívaných hnojiv</li> <li>• vysvětlí pojmy pesticidy, herbicidy a fungicidy</li> </ul>  |
| Stavební pojiva   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje běžně užívané stavební hmoty a pojiva</li> <li>• používá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika a dokáže je vysvětlit</li> <li>• vysvětlí pojem droga, návyková látka</li> <li>• vyjmenuje příklady návykových látek</li> </ul>   |

| Chemie  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | a nebezpečí jejich požívání<br>• rozliší drogy podle původu na přírodní a syntetické   |
| Léčiva  |           | • vyjmenuje běžně užívané stavební hmoty a pojiva<br>• používá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika a dokáže je vysvětlit<br>• vysvětlí pojem droga, návyková látka<br>• vyjmenuje příklady návykových látek<br>a nebezpečí jejich požívání<br>• rozliší drogy podle původu na přírodní a syntetické   |
| Drogy   |           | • vyjmenuje běžně užívané stavební hmoty a pojiva<br>• používá pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, anestetika a dokáže je vysvětlit<br>• vysvětlí pojem droga, návyková látka<br>• vyjmenuje příklady návykových látek<br>a nebezpečí jejich požívání<br>• rozliší drogy podle původu na přírodní a syntetické   |
| Chemický průmysl v ČR, průmyslové výroby – cukr, papír, pivo, sklo, porcelán a keramika |           | • vyjmenuje významné chemické závody v ČR<br>• objasní schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky<br>• zná základní telefonní čísla používaná při mimořádných událostech – hasiči, policie, záchranná služba<br>• zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla ... |
| Mimořádné události  |           | • vyjmenuje významné chemické závody v ČR<br>• objasní schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky<br>• zná základní telefonní čísla používaná při mimořádných událostech – hasiči, policie, záchranná služba<br>• zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla ... |
| Opakování učiva 8. a 9. ročníku   |           | • vyjmenuje významné chemické závody v ČR<br>• objasní schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky<br>• zná základní telefonní čísla používaná při mimořádných událostech – hasiči, policie, záchranná služba<br>• zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky,                                 |

|  |                  |                                 |
|--|------------------|---------------------------------|
| <b>Chemie</b>  | <b>9. ročník</b> |                                 |
|  |                  | čistící prostředky, ředidla ... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |                  |                                 |
| Žák si pod vedením učitele v průpravě do základů problematiky klade otázky o příčinách a následcích aktuálních environmentálních problémů, diskutuje o nich, snaží se hledat odpovědi a formulovat závěry, které směřují k řešení konkrétní situace. Osvojí si způsoby hospodaření s odpady, uvědomí si nutnost ochrany přírody. |                  |                                 |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Přírodopis   |
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p><b>Cílové zaměření vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody důležité k udržování přírodní rovnováhy, pro existenci živých soustav včetně člověka</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- učí orientaci v živé i neživé přírodě</li> <li>- osvojí si různé poznávací metody a dovednosti, které potřebují ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi</li> </ul> |

| Název předmětu  | Přírodopis  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- odhaluje příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů</li> <li>- naučí využívat nabyté vědomosti ve prospěch ochrany životního prostředí</li> </ul>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b></p> <p>Předmět přírodopis je součástí celku <i>Člověk a příroda</i>. Tento celek zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí.</p> <p>Předmět <b>přírodopis</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>chemie</b> – ochrana životního prostředí - chemické znečištění             <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické vlastnosti minerálů a hornin</li> <li>- herbicidy, pesticidy, insekticidy</li> <li>- minerální složení těl organismů</li> </ul> </li> <li>- <b>fyzika</b> - fotosyntéza             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluch, zrak, světelná energie</li> </ul> </li> <li>- <b>zeměpis</b> - světové rozšíření živočichů a rostlin             <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt živočichů – biotopy ...</li> <li>- Národní parky, CHKO ...</li> </ul> </li> </ul> <p>Přírodopis se bude vyučovat jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku a to vždy dvě hodiny týdně. Výuka přírodopisu probíhá v přírodopisné učebně.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <p>Využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- skupinová práce (laboratorní cvičení)</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> </ul> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p>   |

| Název předmětu   | Přírodopis  |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění, pochopení a propojování informací</li> <li>- k efektivním způsobům učení, metodám a strategii, plánování, organizaci učení, ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie, znaků a symbolů</li> <li>- k samostatnému pozorování, porovnávání a experimentování se získanými informacemi</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> <li>- k pochopení smyslu a cíle učení a pozitivní vztah k němu</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>- učitel vede žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uměli je obhájit a zhodnotit</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>- učitel vede žáky k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze</li> <li>- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, utváření příjemné atmosféry a dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žák se naučí ve skupině poskytnout pomoc nebo o ní požádat</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>   |

| Název předmětu | Přírodopis   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k pochopení práva povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>- učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> <li>- učitel vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky, ochraňovat zdraví své i druhých</li> <li>- žák se naučí ochraňovat životní prostředí a využít své znalosti při přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získávání a vyhledávání dat a informací digitálního obsahu</li> <li>- pomáhá volit vhodné postupy a prostředky k dosažení konkrétního cíle - plánování, realizace a hodnocení činnosti s digitálními zdroji, prameny, programy</li> <li>- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> <li>- motivuje ke kombinování různých formátů k vyjádření informací za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, kritickému využívání digitálních technologií při práci, učení, v mimoškolních aktivitách i při zapojování se do občanského života</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít</li> <li>- získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil tak výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a</li> </ul> |

| Název předmětu        | Přírodopis   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>uvědomuje si rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat</li> <li>- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vždy jedná eticky</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Hodnocení a klasifikace na druhém stupni</b></p> <p>Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně vždy po ukončení tematického celku.</p> <p><b>Učitel promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a aktivitu při vyučování.</b> O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem.</p> <p>Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se látku lépe.</p> |

| Přírodopis  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty          |  | rozliší základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam                      |
| Podmínky života   |  | rozliší základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam                      |
| Vznik Země, života na Zemi  |  | popíše vznik a stavbu Země a života na ní  |
| Názory na vznik života, organismů   |  | orientuje se v přehledu vývoje organismů   |
| Mikroskop, pozorování přírody   |  | pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát                    |
| Potravní vztahy v přírodě - producent, konzument, predátor, rozkladač; potravní řetězec |  | vysvětlí a vymyslí jednoduchý potravní řetězec na souši a ve vodě                    |
| Viry, bakterie  |  | uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a virů, v přírodě a pro člověka |

| Přírodopis   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Houby s plodnicemi - zástupci  |           | pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a zařadí je do systému  |
| Houby - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě (vliv na člověka)                               |           | umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin<br>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, potravních řetězcích<br>zná základní zásady sběru hub, první pomoci při otravě |
| Sinice -stavba těla, zástupci<br>Řasy - stavba těla, zástupci  |           | zná význam sinic a vybrané zástupce<br>zná význam řas a vybrané zástupce   |
| Lišejníky - výskyt a význam  |           | Uvede výskyt a význam lišejníků.   |
| Systém živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci |           | porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů<br>určuje vybrané živočichy a zařazuje je do systému  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| Podmínky života<br>Žák se seznámí se základními podmínkami pro život.  |           |  |

| Přírodopis   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých orgánů - strunatci, paryby, kruhoústí, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |  | porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| Živočichové - strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci                                      |  | rozdělí zástupce živočichů do jednotlivých tříd, vyjmenuje a pozná vybrané zástupce a chápe vývojové zdokonalování       |
| Pletiva, tkáň, orgány  |  | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům                              |
| Rostlinné orgány - kořen, stonek, list, květ   |  | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady   |

| Přírodopis   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  |
| Rozmnožování rostlin - opylení, oplození, semena, plody<br>Fotosyntéza         |           | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   |
| Výtrusné rostliny - mechorosty, kapradiny, plavuně, přesličky                  |           | vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami – uvede konkrétní příklady  |
| System rostlin - nahosemenné a krytosemenné rostliny (jedno i dvouděložné)     |           | rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, zná nejnámější zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit a poznat pomocí atlasu |
| Hospodářský význam rostlin   |           | dokáže uvést příklady a využití kulturních plodin   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| Společenstvo lesa<br>Žák se seznámí s pojmem ekosystém, rozdělením ekosystémů. |           |   |

| Přírodopis                             | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Třídění organizmů                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a zásady třídění organizmů</li> <li>• zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> </ul>   |
| Savci                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života – kytovci, netopýři, ploutvonožci ...</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul> |

| Přírodopis                | 8. ročník |   |
|---------------------------|-----------|---|
|                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> </ul>  |
| Vývoj člověka             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>• umí vysvětlit vývoj člověka (evoluce)</li> <li>• zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří</li> </ul> |
| Buňky, tkáně, orgány      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže vysvětlit pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus</li> <li>• zná stavbu, funkci a druhy tkání lidského těla</li> </ul>  |
| Opěrná a svalová soustava |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla, soustav umožňujících pohyb a jejich stavbu</li> <li>• dovede pojmenovat základní kosti a svaly a zná jejich umístění na těle</li> <li>• zná příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>   |
| Energie                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vysvětlit jak tělo získává energii</li> <li>• zná základní vitamíny a jejich potřebnost pro tělo, jejich zdroje</li> </ul>  |
| Trávicí soustava          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>• zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci, objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>  |
| Dýchací soustava          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</li> <li>• dokáže rozlišit různé druhy dýchání</li> <li>• vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>• zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci (př. umělé dýchání)</li> </ul>                                     |
| Tělní tekutiny            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>• orientuje se v jednotlivých krevních skupinách a zná jejich význam</li> </ul>   |
| Oběhová soustava          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>• umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>• dokáže popsat dva druhy oběhů</li> <li>• zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci (př. masáž srdce)</li> </ul>   |
| Vylučovací soustava       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> </ul>   |

| Přírodopis  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>   |
| Kožní soustava  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam a stavbu kůže</li> <li>dokáže popsat příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>  |
| Nervová soustava  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu nervové soustavy</li> <li>dokáže popsat činnost nervové soustavy</li> <li>umí popsat části mozku a jejich význam, reflexní oblouk</li> <li>zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>                      |
| Smyslové orgány   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí a chuťového ústrojí</li> <li>zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>  |
| Žlázy s vnitřní sekrecí   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu a místa jejich vzniku</li> </ul>   |
| Pohlavní soustava   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>vysvětlí způsob oplození</li> <li>zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> </ul>   |
| Člověk a zdraví   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> <li>zná návykové látky a jejich nebezpečí</li> </ul> |
| Genetika  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| Člověk a zdraví   |           |   |
| Žák dokáže uvést příklady lidských činností, které negativně ovlivňují životní prostředí; dokáže přijít s nápady, jak toto zlepšit. |           |   |

| Přírodopis                      | 9. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Přírodopis                             | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Země, vznik, stavba                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí teorii vzniku Vesmíru a Země</li> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>   |
| Mineralogie – nerost, hornina, krystal |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší prvky souměrnosti krystalů</li> <li>• orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>• pochopí rozdíl minerál - hornina</li> <li>• podle charakteristických znaků a vlastností rozpozná vybrané nerosty a roztřídí je do skupin</li> <li>• zná význam některých důležitých nerostů (rud)</li> </ul>  |
| Petrologie – horniny                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, dokáže popsat způsob jejich vzniku</li> <li>• dokáže rozdělit horniny do skupin podle způsobu vzniku, pozná nejnámější</li> <li>• zná význam použití důležitých hornin (žula, vápence, břidlice)</li> </ul>  |
| Vnější a vnitřní geologické děje       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše druhy zvětrávání a eroze a jejich vlivy na okolí</li> <li>• rozlišuje geologické děje vnější a vnitřní, jejich rozdíly a důsledky</li> <li>• uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul> |
| Pedologie                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>• rozlišuje hlavní půdní typy, půdní druhy</li> </ul>  |
| Vznik a vývoj života na Zemi           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> </ul>  |
| Éry vývoje Země a člověka              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických</li> </ul>  |

| Přírodopis                 | 9. ročník |  |
|----------------------------|-----------|--|
|                            |           | organismů<br>• dokáže je zařadit časově  |
| Ekologie                   |           | • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec ...)<br>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí<br>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho čl. ř.<br>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy |
| Člověk a životní prostředí |           | • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledků pro rovnováhu ekosystémů (i hnědouhelné pánve, rekultivace ...)<br>• sleduje aktuální stav ŽP<br>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje<br>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>• orientuje se v globálních problémech biosféry |
| Dědičnost                  |           | • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jejich rozdíly a význam z hlediska dědičnosti<br>• zná pojem gen, křížení, genové inženýrství<br>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu  |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět zeměpis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter. Žák se v něm seznamuje s vesmírem, planetami Sluneční soustavy, přírodními podmínkami života na Zemi, pochopí problémy lidské společnosti, orientuje se na mapě světa, charakterizuje jednotlivé světadíly a jejich státy, dobře pozná Evropu, Českou republiku, svůj region. Geografie učí žáky porovnávat rozdílnost přírody jednotlivých oblastí světa a chápat způsob života lidí, žijících v rozdílných geografických podmínkách, poznat různé kultury a náboženství. Žáci se naučí porovnávat hospodářskou a kulturní úroveň států světa, seznámí se s globálními problémy planety Země. Nedílnou součástí výuky zeměpisu je orientace v terénu. Výuka zeměpisu se zaměřuje na to, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích složkách, aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidstva</li> <li>• vytvořili představu o jedinečnosti geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře</li> <li>• přisvojili schopnost orientovat se v zeměpise světadílů a oceánů, v odlišnostech života jejich obyvatel, aby získávali informace o významných státech světa</li> <li>• mohli vytvořit ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů České republiky a jejích jednotlivých krajů a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v rámci Evropy a světa</li> <li>• uvědomovali význam a dopad celosvětové globalizace na život na Zemi</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Zeměpis je vyučován jako povinný samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně v odborné zeměpisné učebně, dle potřeby v počítačové učebně.</p> <p><b>Obsahové zaměření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování v souvislosti s geografickým chápáním světa</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, interaktivní tabulí</li> <li>• skupinová práce (využití geografických map, pracovních listů, odborné geografické literatury, časopisů, internetu, dokumentárních filmů)</li> <li>• zeměpisné vycházky s pozorováním a orientací v terénu</li> <li>• projekty na dané téma</li> <li>• zeměpisné exkurze</li> <li>• přednášky odborníků</li> </ul> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry</li> <li>• fyzika - sluneční soustava, vesmír</li> <li>• přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy</li> <li>• ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>• dějepis - kultura národů, historie států</li> </ul> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>   |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> </ul> |

| Název předmětu | Zeměpis  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kompetence občanské</b></li> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či</li> </ul> |

| Název předmětu               | Zeměpis   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>   |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výuky zeměpisu, provádí se průběžně, vždy vychází z individuálního přístupu ke konkrétnímu žákovi, respektuje jeho vzdělávací potřeby. Má motivační charakter, nehodnotí tedy žákovy nedostatky, ale úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Dílčí hodnocení současně poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi o tom, jak bylo dané učivo žákem zvládnuto a vytyčuje tak oběma stranám cestu k odstranění případných nedostatků.</p> <p><b>Podklady pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vědomostí, jejich aplikace při řešení konkrétního úkolu</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností v praxi</li> <li>• aktivita ve výuce, včasné plnění zadaných úkolů</li> <li>• způsob prezentace vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávání mezipředmětových vazeb</li> <li>• dobrovolné aktivity nad rámec povinností</li> </ul> <p><b>Získávání podkladů pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízený rozhovor - ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• práce s geografickou mapou, grafy a statistickými materiály</li> <li>• referáty, prezentace</li> <li>• plnění domácích úkolů</li> <li>• aktivita ve vyučovací hodině</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení</b></p> <p>Žáci mají možnost sami ohodnotit svůj výkon a porovnat ho s hodnocením spolužáků, konečné hodnocení je však na vyučujícím, který vždy provede důkladný rozbor žákova výkonu.</p> |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Klasifikace</b><br/>                 Studijní výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. O průběžné klasifikaci jsou rodiče žáka informováni prostřednictvím systému Bakalář, který využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem.</p> |

| Zeměpis  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Planeta Země - postavení Země ve vesmíru<br>vesmír, naše Galaxie, Sluneční soustava, planety, Měsíc- přirozená družice Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země - otáčení kolem osy, střídání dne a noci, časová pásma, datová hranice, oběh kolem Slunce, střídání ročních období, délka dne a noci během roku, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat, určování zeměpisné polohy - zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, šířka, význam zeměpisné šířky, délky, zeměpisná poloha určitého bodu, území  |   | žák zjistí a vyhledá základní údaje o dobývání vesmíru, popíše jeho strukturu, odhaduje stáří Země, uvědomuje si význam Slunce pro existenci života na Zemi, lokalizuje zeměpisnou polohu-šířka, délka, objasňuje důsledky pohybů Země kolem zemské osy-střídání dne a noci, vysvětlí příčiny rozdílu v čase, chápe důsledky pohybu Země kolem Slunce-střídání ročních období, uvádí důsledky pohybů Měsíce na život na Zemi   |
| Mapa - obraz Země, vznik mapy, části mapy - název, popis, mapové pole, legenda, měřítko, práce s mapou - orientace, vlastní stanoviště, určování trasy, zeměpisné polohy, měření na mapě, čtení mapy, globus, plán, model  |   | žák pochopí význam mapy, plánu, využívá ji v praxi, prezentuje obsah mapy, používá měřítko, popíše vznik mapy, orientuje se v atlase, rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, umí měřit na mapách  |
| Přírodní složky a oblasti Země - litosféra - zemská kůra, plášť, jádro, vnitřní geologické síly - horotvorná činnost, vulkanismus, zemětřesení, vznik ostrovů, vnější geologické síly - zvětrávání, hydrosféra - voda na povrchu Země, v oceánech, slaná, sladká voda, podzemní voda, voda v atmosféře, voda v pevném skupenství, oběh vody atmosféra - vzdušný obal Země, složení vzduchu, počasí, podnebí, podnebná pásma, podnebné oblasti pedosféra - neživá složka, živá složka půdy, půdní typy, půdní druhy, biosféra - rostlinstvo, živočišstvo, ekosystém |   | žák vysvětlí stavbu zemského tělesa, nakreslí jeho schéma, vysvětlí vznik a zánik zemských desek, popíše pohyb a jeho důsledky, vysvětlí základy vzniku pohoří, rozliší působení vnitřních a vnějších geologických sil, uvede příklady, rozliší pevninské, sopečné a korálové ostrovy- jejich vznik, uvede příklady, porovná objem zásob vod na Zemi, vysvětlí působení povrchové vody na zemský povrch, chápe složení atmosféry, objasní oběh vzduchu v atmosféře a jeho vliv na počasí, zdůvodní význam meteorologických předpovědí, vymezí termín podnebí, uvede rozdíl mezi počasím a podnebí, umí pracovat s klimadiagramem, vysvětlí vznik půdy, chápe rozdíl mezi půdním druhem a typem |
| Přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky - polární kraje, tundra, lesy mírného pásma, stepi, tvrdolisté lesy, pouště, savany,  |   | žák vysvětlí pojmy přírodní krajina a ekosystém, charakterizuje přírod. podmínky polárních krajů, rozlišuje pojem Arktida a Antarktida, vymezí přírodní podmínky   |

| Zeměpis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| tropické deštné lesy, přírodní krajiny v horách - výškové krajinné stupně  |           | tundry, objasní pojem permafrost, seznámí se s přírod. podmínkami lesů mírného pásma, stepí, středomořských oblastí, pouští, savan, tropických deštných lesů - jejich rozšíření na mapě světa, hospodářské využití, nutnost ochrany, vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na nadmořské výšce, uvede význam ledovců   |
| Lidé a krajina - ohrožení lidí - mimořádné události, využití přírody - podmínky pro život, přírodní zdroje   |           | žák vysvětlí a zdůvodní, jakými př. procesy jsou lidé ohrožováni, uvede způsoby ochrany, používá termíny povodeň, zemětřesení tsunami, popíše přírodní zdroje - příklady, vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neob. př. zdroji  |
| Lidé na Zemi - obyvatelstvo světa, nejlidnatější země, rozložení obyvatelstva, odlišnost lidí - biologické, kulturní, ekonomické znaky   |           | žák charakterizuje vývoj počtu obyv. světa a jejich rozmístění na Zemi, chápe odlišnosti mezi lidmi, respektuje jejich jinakost - rovnost, pracuje s pojmy rasa, míšenec, rasismus, prezentuje příklady kulturních a ekonomických znaků, používá termíny - negramotnost, vzdělání, zaměstnání  |
| Lidská sídla - sídlo, vesnice, město, velkoměsto, magaměsto, aglomerace, slum  |           | žák charakterizuje obydlené a neobydlené oblasti světa, chápe vhodnost či nevhodnost k osídlení, objasní závislost života na vesnici na přírodních podmínkách, charakterizuje život ve městě, prezentuje výhody a nevýhody, pracuje s termínem urbanizace a aglomerace   |
| Hospodářství světa - zemědělství- rostlinná, živočišná výroba, těžba surovin, energetika, průmysl - těžký, lehký, doprava - pevninská, vodní, vzdušná, přenos zpráv a informac, služby - obchod, zdravotnictví, školství, věda a výzkum, cestovní ruch |           | žák vysvětlí pojem hospodářství, zná jeho sektory, chápe důležitost zemědělství, porovná rostlinnou a živočišnou výrobu - příklady plodin a hospodářských zvířat, seznámí se s rozdělením rybolovu - významná loviště, uvede význam lesů a vody v přírodě - rizika spojená s nadměrným znečištěním vody, popíše smysl průmyslu a jeho rozdělení, ukáže na mapě jeho odvětví, uvádí příklady základních a doplňkových služeb, uvede význam dopravy a její rozdělení |
| Vyspělost zemí světa - situace ve světě, ekonomický ukazatel HDP, životní úroveň ve vyspělých a méně vyspělých zemích, propojení světa, mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace  |           | žák vysvětlí pojem HDP, uvádí příklady zemí s nejvyšším - nejnižším HDP, pracuje s grafy, uvádí příklady života ve vyspělých a méně vyspělých státech, vymezí pojem globalizace, objasní možná rizika, uvede příklady mezinárodní spolupráce ve světě  |

| Zeměpis                                | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Zeměpis  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Opakování učiva 6. ročníku - základní tematické okruhy vzdělávacího obsahu 6. ročníku - planeta Země, znázorňování zemského povrchu - mapa, přírodní složky a krajiny Země, lidé na Zemi, hospodářství, vyspělost zemí   |           | žák používá osvojené vědomosti a dovednosti ze zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů během opakování   |
| Rozdělení světa - pevniny a oceány - rozloha souše, světového oceánu, jednotlivých kontinentů (svěťadílů), státní hranice - přírodní, umělé, typy států - forma, státní zřízení, politický systém, hospodářství  |           | žák používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, porovnává rozlohy jednotlivých pevnin a oceánů, definuje pojem svrchovanost státu, rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské, objasní pojmy demokracie, republika, diktatura, vysvětlí výhody tržního hospodářství  |
| Afrika - ohrožený kontinent, členitost pobřeží, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, regiony - severní, Sahel, země Guinejského zálivu, východní, jižní Afrika  |           | žák interpretuje své poznatky o Africe, vymezí polohu kontinentu, umí porovnat rozlohu Afriky s jinými celky, vysvětlí historický význam plaveb kolem Afriky, ukáže na mapě hlavní horopisné celky, orientuje se v rozdílných podnebných podmínkách uvnitř světadílu, čte klimadiagramy, využívá znalosti o afrických řekách a jezerech - dává je do souvislosti s dalšími přírodními podmínkami, rozpozná typické zástupce fauny a flóry, formuluje základní příčiny současných problémů africké populace, orientuje se na mapách daného regionu, seznamuje se s jeho char. rysy, vyvozuje souvislosti mezi přír. poměry a způsobem hospodaření, objasňuje pozitiva-negativa vlivu cestovního ruchu na život obyvatel   |
| Atlantský oceán - poloha, rozloha, význam  |           | žák vysvětlí význam oceánu pro život fauny, člověka, chápe možnosti hospodářského využití  |
| Amerika - historický vývoj, poloha, rozloha, reliéf, podnebí, přírodní krajiny, vodstvo, obyvatelstvo, severoamerické regiony - USA, Kanada, Mexiko, země Panamské šíje, ostrovy Karibského moře, jihoamerické regiony - andské státy, Brazílie, země Jižního rohu |           | žák si uvědomí historický význam Kolumbova přístání pro vývoj Ameriky, vymezí základní polohu kontinentu a orientuje se na mapě, určuje hlavní tvary horizontální-vertikální členitosti, vysvětlí souvislosti mezi podnebí a přírodní krajinou, charakt. jednotlivé přír. krajiny, uvede zástupce flóry a fauny, objasní význam vodních toků pro hospodářství, rozliší historické etapy osídlování, popíše současné složení obyvatelstva, zhodnotí význam USA pro celosvětové dění, vysvětlí příčiny vysoké hosp. úrovně, charakt. jednotlivé oblasti USA, popíše postavení Kanady v současném světě, odůvodní nízkou hustotu zalidnění ke vztahu k přír. poměrům, vymezí středoamerický region, popíše způsob hospodaření, vysvětlí příčiny ohrožení regionu přír. živly, charakt. jednotlivé regiony Jižní Ameriky - přírodní poměry, hospodářství, objasní postavení Brazílie |
| Antarktida - poloha, rozloha, podnebí, flóra, fauna  |           | žák zformuluje význam postavení Antarktidy, charakt. základní rysy kontinentu, vysvětlí význam mezinárodní spolupráce ve vztahu k Antarktidě, uvede možnosti využití kontinentu  |

| Zeměpis  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Indický oceán - poloha, rozloha, význam, fauna, flóra  |           | žák porovná Indický oceán s ostatními oceány, uvede příčiny přír. katastrof, popíše rozdílnost života na ostrovech, vyjádří svůj postoj k ochraně přírodního bohatství, uvede příklady hospodářského využití  |
| Tichý oceán - poloha, rozloha, fauna, flóra, ostrovní státy  |           | žák porovná rozlohy jednotlivých oceánů, objasní vznik oceánských proudů, uvede příčiny přír. katastrof a jejich dopad na pobřeží, geograficky vymezí region Oceánie, chápe zvláštnosti jeho kultury a života obyvatel  |
| Austrálie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, reliéf, vodstvo, přír. krajiny, obyvatelstvo, Australský svaz  |           | žák popíše etapy osídlování Austrálie, objasní zvláštnosti přírody a kultury obyvatel, vymezí polohu, rozlišuje hlavní podnebné oblasti v závislosti na poloze, uvede příklady endemických živočichů, chápe specifika aust. společnosti, využívá tematické mapy, charakt. hospodářské zaměření  |
| Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, hranice mezi Evropou a Asií, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, obyvatelstvo, regiony - Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Čína, Japonsko, Sibiř a Dálný východ |           | žák uvědomí si historický význam kontinentu, určí hranici mezi Asií a Evropou, rozliší hlavní tvary povrchu, objasní vznik nejvyšších pohoří světa, základní podnebné oblasti - pracuje s klimadiagramy, vysvětlí princip monzunů, objasní příčiny vzniku bezodtokých oblastí, uvádí příklady využití vodních toků, typické zástupce flóry a fauny, endemických druhů, příklady osídlení ve starověku, popíše život obyvatel v přelidněných oblastech, orientuje se v nejrozšířenějších náboženstvích, objasní rozdíly ve vyspělosti země, využívá politickou mapu, vymezí regiony a jejich základní a společné rysy, porovná hosp. úroveň jednotlivých států, uvede pozitiva-negativa dopadu těžby ropy, zemního plynu na vývoj regionu, vysvětlí zaměření zemědělství k zajištění výživy obyvatel, interpretuje rostoucí význam Číny, vysvětlí význam cestovního ruchu v daných oblastech |
| Arktida, Severní ledový oceán - poloha, rozloha, fauna, flóra, obyvatelstvo, přírodní krajiny  |           | žák vymezí pojem Arktida a chápe rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou, popíše přír. krajiny vzhledem k zásahu člověka, uvede příklady využití, objasní specifika života Inuitů v náročných přír. podmínkách   |

| Zeměpis   | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Evropa - poloha, historický vývoj, přír. podmínky, oblasti, zdroje, obyvatelstvo, sídla, evropská integrace, hospodářství, poloha a přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství evropských |   | žák vymezí na mapě hranice Evropy, uvědomuje si význam polohy, chápe pojem evropské civilizace, uvede různé formy státního zřízení, zhodnotí př. podmínky jako celek a porovná s ostatními světadíly, popíše reliéf, rozsah podnebných pásů a |

| Zeměpis   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <p>regionů.<br/>Přehled reginů Evropy:<br/>západní - Belgie, Británie, Francie, Irsko, Lucembursko, Nizozemsko,<br/>severní - Dánsko, Finsko, Island, Norsko, Švédsko, Estonsko, Litva,<br/>Lotyšsko,<br/>střední - ČR, Lichtenštejnsko, Maďarsko, Německo, Polsko, Rakousko,<br/>Slovensko, Švýcarsko,<br/>jižní - Portugalsko, Španělsko, Andorra, Itálie, Vatikán, San Marino,<br/>Monako, Řecko, Malta,<br/>jihovýchodní - Albánie, Bulharsko, Rumunsko, Slovinsko, Makedonie,<br/>Srbsko, Černá Hora, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Kosovo,<br/>východní - Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko</p>                  |           | <p>charakt. podnebí, ukáže na mapě členitost pobřeží, zná hlavní evropské řeky, vymezi vegetační pásy, charakt. faunu, flóru, vymezi na mapě př. oblasti, vyhledá ložiska nerostných surovin, chápe nezbytnou ochranu přírody, popíše vývoj počtu obyvatel a jeho rozmístění, uvede příčiny migrace, rozumí pojmu-přirozená měna obyvatelstva-, objasní příčiny jejich rozdílů v jednotl. státech, porovná míru urbanizace, chápe problémy velkoměsta, roztrídí jazyky do jazyk. skupin, popíše hl. rysy evr. ekonomiky, charakt. zemědělství, lokalizuje jednotlivé oblasti, ukáže jednotl. regiony na mapě, zhodnotí jejich spec. rysy, uvede zákl. geogr. znaky, zhodnotí př. a hosp. potenciál daného regionu, popíše hl. význam a principy sjednocování , vyjmenuje hl. orgány EU, ukáže na mapě čl. státy EU</p>  |
| <p>Česká republika - ČR na mapě Evropy, poloha, vývoj státního území, geologický vývoj, přírodní poměry - reliéf, podnebí, vodstvo, surovinové zdroje, ochrana přírody a krajiny, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, doprava, místní oblast - pozorování zvláštností v terénu, regiony ČR - přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství ČR, administrativní členění.<br/>Přehled krajů:<br/>Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský</p> |           | <p>žák dokáže zhodnotit geogr. polohu ČR na mapě Evropy, zná sousední státy, vysvětlí pojem vnitrozemský stát, změn je schopen demonstrovat na př. z historie územní změny státu, dokáže popsat geol. vývoj území, lokalizuje hl. geomorfologické jednotky, charakt. typy krajín, popíše podnebí, posoudí vodohosp. význam vodních toků, má představu o zásobách a rozmístění surov. zdrojů, uvědomuje si vliv těžby na krajinu, zná systém st. ochrany krajiny a přírody, chápe nutnost ochrany přírody, zná pravidla chování v těchto oblastech, počet obyvatel, rozmístění, dokáže zjistit z dostupných zdrojů prognózu dalšího vývoje, charakt. přirozenou měnu obyv. a porovnává ji s evr. státy, dokáže pracovat s geogr. informacemi, rozumí výrazu tranzitní země, vysvětlí pojem urbanizace, chápe funkci městských a venkovských sídel, lokalizuje na mapě hl. zeměděl. oblasti, zná jejich specializaci, vymezi pr. oblasti, uvědomuje si vliv průmyslu na ŽP, zná postavení služeb v rámci ekonomiky státu, uvede spec. rysy jednotl. druhů dopravy, zná strukturu administ. uspořádání ČR, umí zařadit své bydliště do územněsprávní struktury, zhodnotí polohu hl. města a jeho význam, charakt. s pomocí map polohu a př. podmínky jednl. krajů, porovná úroveň jejich hospod., ukáže a popíše na mapě významné turist. atraktivitu kraje, vyhledá významné hist. a kult. památky, uvědomuje si souvislost ekon. aktivity člověka s ochranou přírody, zná různé způsoby rekultivace, vymezi typ. znaky jedntl. krajů a regiony porovnat, uvede konkr. př. prosazování se v zahraničí, vyhodnotí význam místního regionu, vymezi výhody přeshraniční spolupráce</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |

| Zeměpis   | 8. ročník |
|---|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |
| Žák fixuje poznatky o Evropě, Evropské unii- symboly, porovnává evropské krajiny, život Evropanů, seznámí se s možnostmi vzdělávání se v evropských zemích, porovnává životní styl obyvatel významných evropských zemí. Vyhledává a určuje rozdíly mezi Evropou a ostatními státy světa.              |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| Žák sdílí své zážitky a zkušenosti ze svých cest po Evropě (světě), seznámí se s místy a událostmi ve svém blízkém okolí vztahující se k Evropě, poznává život, tradice, zvyky, jazyk, kulturu našich sousedních států.   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| Zajímá se o kořeny, vyhledává zdroje a informace o evropské civilizaci, uvědomuje si klíčové mezníky evropské historie, chápe pojem a význam evropské integrace -EU a její fungování, hledá souvislost mezi rozdíly a spojitostí Evropy. Seznámí se s důležitými mezinárodními organizacemi v Evropě. |           |

| Zeměpis   | 9. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Svět kolem nás - globalizace - ekonomika politika, sociální oblast, kultura ekologie  | žák formuluje hl. problémy současného světa, vysvětlí pojem globalizace - uvede příklady v oblasti ekonomiky, politiky, soc a kult. oblastí, ŽP  |
| Rozdíly ve vyspělosti zemí - dělení, chudé země, regionální nerovnosti  | žák zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí, řadí je do zákl. skupin, zná fyziogeogr., ekonom, a polit. faktory zaostalosti, vymezí na mapě oblasti chudoby, uvede vývoj region. nerovností, chápe jejich dopad na život obyvatel  |
| Integrace zemí - kolonizace světa, mezinárodní organizace - politické, vojenské, ekonomické   | žák popíše objevné cesty 15. a 16. st., zná jména nejznámějších mořeplavců, popíše důvody a důsledky kolonizace, rozumí pojmu - národně osvobozené hnutí-, seznámí se s mezinár. organizacemi, charakter. EU, NATO, OSN  |
| Kulturní rozmanitost lidstva - etnika, národnostní menšiny v ČR, světová náboženství, světové kultury, lidská práva v současném světě, ochrana přírodního a kulturního dědictví | žák charakt. etnikum, národ, společ. skupinu, vysvětlí pojem - multikulturní svět -, objektivně posoudí postavení národ. menšin v podmínkách majoritní společnosti, zná národ. menšiny v ČR, chápe rozdíl v pojetí západních a východních náboženství, charakt. přírodní nábož., rozliší pozit. a negativ. jevy prolínání svět. kultur, chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět, dokáže posoudit projevy porušování lidských práv, rasismu, formuluje cíle ochrany přír. a kultur. dědictví, vyhledá památky UNESCO |
| Mezinárodní migrace - hlavní směry ve světě a v Evropě, problémy migrantů   | žák chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace, uvědomuje si problém nelegální migrace, jmenuje průvodní jevy, navrhuje řešení   |

| Zeměpis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Osídlení - městské, města rozvojového a vyspělého světa, venkovské osídlení   |           | žák vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem, popíše proces urbanizace, lokalizuje na mapě světová velkoměsta, popíše strukturu města, funkční zóny, uvede příklady problémů, popíše zákl. kontrasty měst rozvoj. a vyspělého světa, charakt. venkovské osídlení a jeho funkce, uvede hlavní problémy života na venkově  |
| Zemědělství - zemědělská výroba, půdní fond   |           | žák vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství, zná faktory ovlivňující zemědělství, charakt. typy zem. výroby, vysvětlí pojem půdní fond a zná jeho využití  |
| Průmysl - průmyslová revoluce, rozmístění, průmyslových oblastí světa, rozdělení průmyslu - těžební, zpracovatelský, energetika |           | žák popíše etapy vývoje průmyslu, uvede příklady rozmístění, na mapě ukáže významné pr. oblasti světa a porovná je, rozdělí pr. do tří základních odvětví a uvede př. oborů a jejich výrobků, rozlišuje nerostné suroviny a uvede jejich využití, zná dopady těžby na ŽP, uvědomuje si význam třídění odpadů a recyklace, zná obory zprac. pr. a hlavní oblasti jeho soustředění, zná různé způsoby výroby elektrické energie a porovná je, popíše jejich vliv na ŽP, charakt. energetiku ČR      |
| Doprava - význam, transkontinentální spojení, vnitrostátní přeprava, problémy dopravy, vliv dopravy na ŽP                       |           | žák formuluje význam dopravy, porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce, uvede př. přepravovaných komodit, charakt. námořní, leteckou, porovná jejich význam, zná největší světové přístavy a letiště, charakt. silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy, má představu o zapojení ČR do transevropské sítě, uvede hl. problémy dopravy ve městech, vysvětlí pojem integrovaný dopravní systém, je si vědom jednot. druhů dopravy na ŽP, je schopen navrhnout případná opatření |
| Služby - každodenní součást života  |           | žák porovná význam služeb s ostatními sektory hospodářství, vybrané služby charakterizuje, uvede lokalizační faktory, zhodnotí význam služeb pro každodenní život, uvede př. z místa bydliště   |
| Cestovní ruch - postavení v NH, turisticky atraktivní oblasti světa   |           | žák charakt. postavení CR v rámci ostatních ekonom. odvětví, uvede lokalizační předpoklady, lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa, uvede předpoklady rozvoje CR v dané oblasti, má přehled o turist. zajímavostech ve svém okolí   |
| Globální změny klimatu - prognózy vývoje klimatu na Zemi, ozónová vrstva  |           | žák zná princip skleníkového efektu, je si vědom důsledků glob. změn klimatu, uvede konkrétní příklady, zná škodlivé vlivy UV záření a fotochemického smogu na lidský organismus, uvede možnosti ochrany  |
| Člověk a přírodní katastrofy - povodně, mimořádná sucha, zemětřesení a sopečná činnost, svahové procesy, vítr, invaze živočichů |           | žák uvede druhy přír. katastrof, zná jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany, na mapách lokalizuje oblasti a místa výskytu, aplikuje obecné znalosti na ČR   |
| Rozmanitost živé přírody - biodiverzita, ohrožená biodeverzita  |           | žák rozumí pojmu biodiverzita, zná přír. faktory, které ji ovlivňují, uvádí příklady,   |

| Zeměpis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | vysvětlí pojmy dominový efekt a invazní druh, lokalizuje na mapě území s invazními druhy  |
| Význam a využití geografie - přínos geografického vzdělání pro život, hlavní úkoly soudobé české geografie  |           | žák popíše vývoj geografie, uvede př. využití geogr. znalostí a dovedností v životě, popíše význam územního plánování, ovládá základy práce s geogr. informačními systémy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |   |
| Žák je veden k odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, seznámí se s životem v multikulturní společnosti, bere ohledy na minoritní skupiny, toleruje je, seznámí se se základními lidskými právy, orientuje se v základních dokumentech. |           |   |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>V 1. – 5. ročníku je její obsah rozdělen do 5 oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti – práce s hlasem, vytváření a upevňování správných pěveckých návyků, zdokonalování pěveckého i mluvního projevu</li> <li>- instrumentální činnosti – využívání melodických a rytmických nástrojů při vlastním doprovodu sólového nebo sborového zpěvu</li> <li>- hudebně pohybové činnosti – vyjádření hudby a rytmu pohybem, tancem, gesty</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>- poslechové činnosti – aktivní rozvíjení hudebnosti poznáváním a vnímáním reprodukované hudby v různých žánrových podobách</p> <p>- hudební teorie – seznamování s hudebními pojmy, názvy not, hudební abecedou, zápisem not do osnovy, čtením rytmického schématu písně a orientací v notovém záznamu</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> |
| Obsahové,      | 1. stupeň   |

| Název předmětu  | Hudební výchova  |
|---|--|
| <p>časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V 1. – 5. ročníku je hudební výchova vyučována 1 hodinu týdně ve třídě nebo hudební učebně s využitím audiovizuální techniky či využitím hudebního nástroje a její obsah je rozdělena do 5 oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti a hudební teorie.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/> Časové vymezení předmětu:<br/> - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:<br/> Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy</p>  | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých pěveckých dispozic – zpívat čistě, rytmicky, přesně</li> <li>- vedeme žáky k osvojování hudby při vyučování i návštěvě výchovných koncertů</li> <li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Hudební výchova   |
|---|---|
| uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí | - umožňujeme žákům zažít úspěch, poznávat smysl učení a posilovat vztah k učení<br>2.stupeň<br>Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí<br>Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu   |
| klíčové kompetence žáků   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozlišuje jednotlivé kvality (déłky) tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- žák rozpozná podle vzhledu, zvuku i způsobu hry nejčastěji užívané hudební nástroje</li> <li>- žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li> <li>- žák se orientuje v notovém zápisu jednoduché písně či skladby</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení<br/>                     Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, dle svých schopností improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- učíme žáky reagovat na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</li> <li>- probouzíme u žáků jejich zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> <li>- vytváříme příležitosti pro přiměřenou vzájemnou komunikaci a spolupráce mezi žáky</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých<br/>                     Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>- vedeme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenské funkci hudby<br/>                     - dáváme žákům příležitost obohacovat jejich estetické vnímání a upevňování dobrých mezilidských vztahů prostřednictvím hudby<br/>                     - vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry ve třídě</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce<br/>                     Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     1. stupeň<br/>                     - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot<br/>                     - dbáme na to, aby žáci získávali povědomí o české hudební kultuře i kultuře dalších národů<br/>                     - posilujeme u žáků smysl pro kulturu a je veden k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Kompetence občanské<br/>                     Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění<br/>                     Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druh</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     1. stupeň<br/>                     - žák používá k doprovodu písní jednoduché rytmické i hudební nástroje<br/>                     - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vyjadřuje pohybem hudební náladu a podle svých schopností vytváří pohybové improvizace<br/>                     - žák využívá znalostí a zkušeností z oblasti hudební výchovy v zájmu vlastního rozvoje při přípravě na budoucí povolání</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem<br/>                     Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu               | Hudební výchova  |
|------------------------------|--|
|                              | <p><b>1. stupeň</b><br/> <b>Žák:</b><br/>                     - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít (aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny)<br/>                     - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů)<br/>                     - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům)<br/>                     - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p><b>2. stupeň</b><br/> <b>Žáci:</b><br/>                     - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost<br/>                     seznamují se s novými technologiemi<br/>                     - samostatně rozhodují, které technologie použijí - jedná eticky při sdílení informací Učitel: * vede k pochopení významu digitálních technologií * seznamuje s vhodnými technologiemi * učí kriticky hodnotit přínosy digitálního obsahu * vede k etickému chování</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p><b>1. stupeň</b> důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření, respektujeme individuální schopnosti žáka. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Pro hodnocení žáků 1. stupně se používá klasifikace pěti stupni. V 1. ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.<br/>                     Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem, v 1. ročníku i prostřednictvím žákovské knížky. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p><b>2. stupeň</b></p>  |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Způsob hodnocení žáků</b><br/> Hodnocení žáků se provádí průběžně, vždy vychází z individuálního přístupu ke konkrétnímu žákovi, respektuje jeho individuální schopnosti. Má motivační charakter, nehodnotí tedy žákovy nedostatky, ale aktivní přístup. Dílčí hodnocení současně poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi.</p> <p><b>Podklady pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vědomostí</li> <li>• využití vědomostí a dovedností v praxi</li> <li>• aktivita ve výuce</li> <li>• způsob prezentace vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávání mezipředmětových vazeb</li> <li>• aktivity nad rámec povinností</li> </ul> <p><b>Získávání podkladů pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení - řízený rozhovor</li> <li>• samostatná práce s následnou diskuzí</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• referáty, prezentace</li> <li>• projekty na dané téma</li> <li>• aktivita ve vyučovací hodině</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení</b><br/> Žáci mají možnost ohodnotit svůj výkon a porovnat ho s hodnocením spolužáků. Konečné hodnocení je však na vyučujícím, který vždy provede důkladný rozbor žákova výkonu.</p> <p><b>Klasifikace</b><br/> Studijní výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Známky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.</p> |

| Hudební výchova  | 1. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - sjednocování hlasového rozsahu při zpěvu písní lidových, umělých též v souladu s ročními obdobími ve 2/4 a 3/4 taktu |   | - učí se zpívat lehce, bez křiku<br>- učí se a pracuje s nejméně 10 písněmi<br>- je veden ke správnému dýchání, držení těla a výslovnosti (hlasová hygiena)   |
| - jednoduchými hlasovými cvičeními se soustředit na vytvoření tónu   |   | - je veden ke správnému dýchání, držení těla a výslovnosti (hlasová hygiena)<br>- učí se rozlišovat tón – dlouhý x krátký, zvuk – silný x slabý, mluvený a zpěvný hlas – mužský, ženský, dětský   |
| - melodizace slov a krátkých textů   |   | - učí se melodizaci   |
| - reprodukce hudebních motivů a jednoduchých skladeb pomocí rytmických nástrojů  |   | - učí se používat dětské rytmické nástroje k rytmickým i hudebním doprovodům  |
| - hudební hry  |   | - učí se melodizaci   |
| - písně a říkadla spojená s pohybem – hra na tělo, rytmus, pantomima, pohybová improvizace                             |   | - učí se vytleskat rytmus podle vzoru<br>- rozvíjí své hudebně pohybové dovednosti – na místě, vpřed, vzad, vpravo a vlevo<br>- učí se vyjadřovat tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby<br>- učí se hudebně pohybové hry s dětskou tematikou ve 2/4 a 3/4 taktu<br>- hrou na tělo se učí vyjadřovat 2/4 a 3/4 takt  |
| - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry (taneční hry) dle výběru učitele   |   | - rozvíjí své hudebně pohybové dovednosti – na místě, vpřed, vzad, vpravo a vlevo<br>- učí se vyjadřovat tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby<br>- učí se hudebně pohybové hry s dětskou tematikou ve 2/4 a 3/4 taktu  |
| - poslech hudebních nahrávek dle výběru učitele  |   | - postupně se učí rozpoznávat – klavír, kytaru, flétnu, housle, ozvučná dřívka, triangl, různé druhy bubínků, činelky<br>- učí se poznávat sluchem lidové písně i písně pro děti v provedení dětských sborů<br>- poslechem hudebních nahrávek se učí poznávat kvalitu tónů – vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý<br>- podle sluchu se učí rozlišovat vybrané hudební i rytmické nástroje |

| Hudební výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| - možnost návštěvy koncertu (dle nabídky ZUŠ, KASS apod.)<br>- zhlédnutí záznamu koncertu |           | - postupně se učí rozpoznávat – klavír, kytaru, flétnu, housle, ozvučná dřívka, triangl, různé druhy bubínků, činelky |
|   |           | - učí se poznávat sluchem lidové písně i písně pro děti v provedení dětských sborů                                    |
|   |           | - poslechem hudebních nahrávek se učí poznávat kvalitu tónů – vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý          |
|   |           | - podle sluchu se učí rozlišovat vybrané hudební i rytmické nástroje  |
| - seznámení s hudebními pojmy – notová osnova, houslový klíč, taktová čára                |           | - seznamuje se s hudebními pojmy  |
| - vytváření povědomí o zápisu not a pomlk   |           | - seznamuje se s významem not   |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| zpěv písní dle výběru učitele (lidové, umělé, s dětskou tematikou a též podle ročních období ve 2/4 a 3/4 rytmu |  | pozvolna si rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah<br>podřizuje se podle pokynů učitele určitému tempu a je veden k respektování jednotného začátku<br>zvládne si osvojit 8 – 10 písní |
| kánon Dú, Valaši, dú  |  | seznamuje se s dvojhlasem a kánonem   |
| dechová a hlasová cvičení   |  | automatizuje si dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku  |
| reprodukce jednoduchých témat - hra na ozvěnu   |  | učí se sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodie a rozpoznávat vyšší tón od nižšího   |
| doprovod říkadel a písní dle výběru učitele   |  | dle svých dispozic se učí doprovázet zpěv jednoduchých písní na dětské rytmické nástroje  |
| hudebně pohybové hry dle výběru učitele   |  | vytleskává rytmus při pochodu i tanci skupiny dětí  |

| Hudební výchova   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | učí se vyjadřovat pohybem tempo, dynamiku a emociální zážitek z hudby  |
| krok poskočný   |           | učí se vyjadřovat pohybem tempo, dynamiku a emociální zážitek z hudby  |
| taktování ve 2/4 rytmu  |           | učí se vyjadřovat pohybem tempo, dynamiku a emociální zážitek z hudby<br>upevňuje dovednosti při taktování ve 2/4 rytmu  |
| hra na tělo   |           | doprovází říkadla hrou na tělo   |
| poslech hudebních nahrávek dle výběru učitele                           |           | poslechem reprodukované i živé hudby se učí rozlišovat nejznámější hudební nástroje (klavír, trubka, housle, flétna, buben, kytara)<br>poslechem instrumentálních hudebních nahrávek nebo zpěvu skupiny žáků se učí poznávat dynamiku, zrychlování a zpomalování |
| návštěva koncertu dle nabídky (ZUŠ, KASS)<br>zhlédnutí záznamu koncertu |           | poslechem reprodukované i živé hudby se učí rozlišovat nejznámější hudební nástroje (klavír, trubka, housle, flétna, buben, kytara)<br>poslechem instrumentálních hudebních nahrávek nebo zpěvu skupiny žáků se učí poznávat dynamiku, zrychlování a zpomalování |
| rytmizace a melodizace jednoduchých říkanek                             |           | pokouší se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty   |
| pohybová improvizace  |           | pokouší se o vlastní pohybovou improvizaci   |
| melodie stoupající, klesající   |           | učí se sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii a rozpoznávat vyšší tón od nižšího  |
| tóny vysoké, nízké  |           | učí se sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii a rozpoznávat vyšší tón od nižšího  |
| notová osnova, houslový klíč, taktová čára                              |           | seznamuje se s hudebními pojmy – notová osnova, houslový klíč, taktová čára  |
| délka not a pomlk (celá půlová, čtvrtková, osminová)                    |           | vytváří si povědomí o zápisu not a pomlk – celých, půlových, čtvrtkových, osminových   |

| Hudební výchova                 | 3. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul> |

| Hudební výchova  | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo  |   | ŠVP výstupy   |
| zpěv umělých i lidových písní, písní s dětskou tematikou dle výběru učitele i žáků, též v souladu s ročními obdobími |   | je veden zpívat v jednohlase<br>učí se zpívat sólově, skupinově, střídáním sólového a skupinového zpěvu nebo střídáním skupin chlapců a dívek   |
| dechová a hlasová cvičení  |   | upevňuje si pěvecké návyky – držení těla a hlavy, dýchání, správnou výslovnost a frázování  |
| hra na tělo  |   | učí se zpívat s dynamickými odstíny (slabě, silně, středně silně)   |
| intonace, vokální improvizace  |   | rozšiřuje si hlasový rozsah   |
| reprodukce jednoduchých témat  |   | učí se zpívat s dynamickými odstíny (slabě, silně, středně silně)<br>seznamuje se s durovým tonickým trojzvukem   |
| rytmizace říkadel a textů písní lidových i umělých   |   | učí se využívat jednoduché rytmické hudební nástroje k vlastní doprovodné hře<br>učí se rytmizovat jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrtových, osminových a půlových hodnot  |
| zpěv písní dle výběru učitele (lidové, umělé, s dětskou tematikou)   |   | upevňuje si dovednosti při zpěvu tónů ve vzestupné a sestupné řadě<br>seznamuje se s dvojhlasem<br>v průběhu roku si osvojuje a pracuje s 10 – 12 písněmi   |
| učí se rozlišovat hudební nástroje   |   | učí se rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu, tónu a způsobu hry na ně – strunné, bicí a klávesové  |
| možnost návštěvy koncertu (dle nabídky ZUŠ, KASSU apod.)<br>zhlédnutí záznamu koncertu                               |   | učí se odlišovat slavnostní hudbu od hudby populární  |
| hudebně pohybové hry a tanečky ve 2/4 a 3/4 rytmu dle výběru učitele i dalších dostupných materiálů                  |   | pokouší se vyjadřovat pohybem charakter melodie ve 2/4 a 3/4 taktu, reaguje na tempo, melodii, dynamiku<br>seznamuje se s přísunným krokem, nacvičuje pohyb vpřed, vzad a na místě ve 3/4 rytmu<br>nacvičuje dvoudobé chůze a tance s písněmi ve 2/4 rytmu<br>procvičuje a upevňuje si dovednosti při taktování 2/4 a 3/4 taktu |
| státní hymna   |   | seznamuje se s českou hudbou pro slavnostní příležitosti a se správným chováním při poslechu této hudby   |

| Hudební výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| výběr skladeb dle zvážení učitele   |           | poznává hudbu B. Smetany a A. Dvořáka  |
| poslech nahrávek hud. nástrojů nebo návštěva koncertu   |           | učí se v proudu znějící hudby rozpoznávat některé hudební nástroje<br>odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální  |
| notová osnova, houslový klíč, taktová čára, délka not a pomlka (celá, půlová, čtvrtová, osminová) |           | prohlubuje si znalosti o hudebních pojmech (notová osnova, houslový klíč, taktová čára)<br>učí se zapisovat noty do notové osnovy c1 – a 1<br>nacvičuje si psaní houslového klíče do notové osnovy<br>poznává hudební abecedu<br>seznamuje se s novými hudebními pojmy – dynamika ( pf, mf, legato, repetice)<br>nota půlová, čtvrtová, osminová<br>pomlka čtvrtová a osminová |

| Hudební výchova  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |  | - pracuje s 10 – 12 písněmi v durové a mollové tónině s dynamickým rozlišením p, mf, f<br>- zdokonaluje pěvecký i mluvní projev hlasovými i dechovými cvičeními<br>- dovede zpěvem vyjádřit tempo i náladu písní (mírně x rychle, vesele x smutně)<br>- zdokonaluje zpěv písní<br>- učí se sluchově rozlišovat durovou a mollovou tóninu |
| - hudební rytmus - písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu   |  | - pracuje s 10 – 12 písněmi v durové a mollové tónině s dynamickým rozlišením p, mf, f   |
| - dvojhlas a vícehlas, zpěv písní ve skupinách, střídání sólového a skupinového                          |  | - osvojuje si zpěv jednoduchých lidových písní dvojhlasně (kánon)  |

| Hudební výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zpěvu  |           |  |
| - zpěv lidových i umělých písní dle výběru učitele nebo žáků   |           | - pracuje s 10 – 12 písněmi v durové a mollové tónině s dynamickým rozlišením p, mf, f<br>- osvojuje si zpěv jednoduchých lidových písní dvojhlasně (kánon)  |
| - zpěv známých oblíbených písní z mediálních prostředků  |           | - pracuje s 10 – 12 písněmi v durové a mollové tónině s dynamickým rozlišením p, mf, f   |
| - hudebně pohybové hry   |           | - dle svých pohybových dispozic vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem  |
| - zpěv s doprovodem hudebního nástroje   |           | - využívá k doprovodu písní a říkadel jednoduchých rytmických nástrojů<br>- učí se připravovat vlastní rytmické doprovodné nástroje  |
| - záznam vokální hudby   |           | - učí se vyjadřovat osminové a čtvrté noty s tečkou<br>- seznamuje se s hudebními pojmy<br>- učí se zapisovat noty a stupnici do notové osnovy   |
| - hra na hudební nástroje, např. z Orffova instrumentáře   |           | - využívá k doprovodu písní a říkadel jednoduchých rytmických nástrojů   |
| - rytmizace říkadel a písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, melodizace, hudební improvizace                    |           | - využívá k doprovodu písní a říkadel jednoduchých rytmických nástrojů<br>- provádí rytmizaci, melodizaci, hudební improvizaci<br>- učí se připravovat vlastní rytmické doprovodné nástroje  |
| - poslech instrumentálních skladeb dle výběru učitele, záznam instrumentální melodie                   |           | - rozlišuje nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry (klavír, klarinet, violoncello, pozoun, flétna, velký buben, kontrabas)   |
| - písně dle výběru učitele   |           | - pracuje s 10 – 12 písněmi v durové a mollové tónině s dynamickým rozlišením p, mf, f   |
| - doprovod písní dle výběru žáků   |           | - rozlišuje nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry (klavír, klarinet, violoncello, pozoun, flétna, velký buben, kontrabas)<br>- využívá k doprovodu písní a říkadel jednoduchých rytmických nástrojů |
| - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  |           | - taktuje  |
| - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace |           | - vytváří pohybové improvizace   |
| - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, tanec, pohybové hry                                 |           | - učí se ztvárňovat hudbu s využitím tanečních kroků, pamětně uchovávat taneční pohyby, orientovat se v prostoru   |
| - délka, síla, barva, výška tónů   |           | - učí se vyjadřovat osminové a čtvrté noty s tečkou  |
| - souzvuk, akord   |           | - poznává vztahy mezi tóny   |

| Hudební výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - poslech písní i skladeb v durové a mollové tónině dle výběru učitele, hudební výrazové prostředky |           | - učí se sluchově rozlišovat durovou a mollovou tóninu   |
| - poslech hudebních nahrávek sborů  |           | - poznává a rozlišuje dětský, ženský, mužský a smíšený sbor  |
| - poslech skladeb dle výběru učitele  |           | - seznamuje se s dalšími českými hudebními skladateli (L. Janáček, B. Martinů)                                   |
|   |           | - získává další znalosti o životě a díle B. Smetany a A. Dvořáka   |
|   |           | - seznamuje se se skladbami W. A. Mozarta  |
| - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj              |           | - učí se rozlišovat podle znějící hudby písně lyrické, žertovné, pochodové i ukolébavku a hudbu taneční          |
| - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.                                |           | - učí se rozlišovat podle znějící hudby písně lyrické, žertovné, pochodové i ukolébavku a hudbu taneční          |
| - hudební formy - malá písňová forma (seznámení), hudební forma rondo                               |           | - poznává hudební formy  |
| - interpretace hudby  |           | - seznamuje se s lidovými tradicemi v různých ročních obdobích   |
| - možnost návštěvy koncertu (dle nabídky ZUŠ, KASS apod.)   |           | - učí se rozlišovat podle znějící hudby písně lyrické, žertovné, pochodové i ukolébavku a hudbu taneční          |
| - zhlédnutí záznamu koncertu  |           | - seznamuje se s lidovými tradicemi v různých ročních obdobích   |
|   |           | - poznává hudební formy  |
| - hudební pojmy z předchozích ročníků   |           | - procvičuje si hudební pojmy, se kterými se seznámil v předchozích ročnících                                    |
| - nota s tečkou, posuvky – béčko, křížek  |           | - seznamuje se s hudebními pojmy   |
| - noty c2,d2 a stupnice C-dur   |           | - učí se zapisovat noty a stupnici do notové osnovy  |
| - pohybový doprovod k hudbě   |           | - učí se ztvárňovat hudbu s využitím tanečních kroků, pamětně uchovávat taneční pohyby, orientovat se v prostoru |

| Hudební výchova                        | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Hudební výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - zpěv lidových i umělých písní v durové i mollové tónině                                |  | - využívá získané pěvecké dovednosti z předchozích ročníků ke zpěvu písní se správným držením těla, dýcháním, výslovností a nasazením tónu |
|  |  | - zpívá v jednohlase i dvojhase  |
| - zpěv písní populárních   |  | - zpívá v jednohlase i dvojhase  |
| - zpěv písní s náměty podle ročních období dle výběru učitele                            |  | - zpívá v jednohlase i dvojhase  |
| - hymna Kde domov můj (F. Škroup, J. K. Tyl)   |  | - zpívá státní hymnu, umí se správně chovat, seznamuje se s jejím původem  |
| - rondo, variace   |  | - seznamuje se s jednoduchou písňovou formou, rondo, variace   |
| - písně dle výběru učitele i žáků  |  | - učí se vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry  |
| - dirigent, kapelník   |  | - taktuje ve 4/4 taktu   |
| - improvizace na dané téma, hudba, pantomima   |  | - podle svých schopností umí vyjádřit charakter poslouchané lidové i populární hudby pohybem   |
| - taneční kroky valčíku, polky a mazurky, orientace v tanečním prostoru                  |  | - seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci   |
| - poslech skladeb různých skupin a orchestrů na koncertech nebo hudby reprodukované      |  | - v proudu znějící hudby rozpoznává změnu tempa a rytmu  |
|  |  | - poslechem znějící hudby rozlišuje hudební nástroje   |
| - poslech skladeb dle výběru učitele (např. J. S. Bach, J. J. Ryba, V. Novák, F. Škroup) |  | - poslechem vážné hudby získává povědomí o českých a evropských hudebních skladatelích   |
| - rytmizace pomocí jednoduchých nástrojů   |  | - doprovází písně pomocí jednoduchých hudebních nástrojů   |
| - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)               |  | - interpretace hudby   |

| Hudební výchova  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| poznávání hud nástrojů –rozdělení do skupin                                |  | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat |
| intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur |  | umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou                |

| Hudební výchova   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem  |           | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu  |
| vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky  |           | umí vyhledat určené takty a rytmy  |
| zpěv lidových písní   |           | dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase |
| reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)     |           | správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje   |
| rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - variace   |           | má rytmické citění a rytmickou paměť   |
| rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík   |           | má rytmické citění a rytmickou paměť   |
| analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma , akord , stupnice   |           | dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry  |
| tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje  |           | dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry  |
| pochod, polka, valčík, mazurk   |           | pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  |
| hra na dirigenta a orchestr   |           | umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt   |
| vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál-opereta-hudební revue   |           | rozliší skladbu vokální a instrumentální   |
| píseň lidová, umělá   |           | dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase |
|   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu  |
| G. F. Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma G. Verdi , J. Straus , R. Wagner                     |           | seznámí se s obdobím baroka a klasicismu   |
| symfonie - koncert - J. A. Benda, Z. Fibich , J. Suk - J.Mysliveček , L. Janáček , B.Martinů - B. Smetana - A. Dvořák |           | seznámí se s vybranými skladbami   |
| hudba a tanec – výrazový tanec  |           | dokáže pohybem vyjádřit obsah písně  |
| - dramatizace písní ; vánoční koledy – dramatické ztvárnění   |           | dokáže pohybem vyjádřit obsah písně  |

| Hudební výchova                        | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Hudební výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Výběr poslechových skladeb-sonáta a sonátová forma - kánon, fuga, symfonie, kantáta, oratorium, muzikál                        |           | při poslechu využívá získané zkušenosti<br>rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti |
| lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmu  |           | při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  |
| výběr písní různých období   |           | podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně                           |
| taktování - polka, valčík, mazurka, hudební improvizace  |           | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  |
| taneční kroky-polka, valčík, mazurka; pohybové ztvárnění-choreografie  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků                 |
| poslech vybraných ukázek-orchestr, kvartet, trio, sólo   |           | rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby   |
| Baroko – Vivaldi, Bach Klasicismus – Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák      |           | zařadí skladbu do příslušného období  |
| moderní tance, pantomima dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc  |           | dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| Žák je veden na základě každodenních zkušeností s médii k uvědomování si jejich vlivu a k přemýšlení o tom, jak nás ovlivňují. |           |   |

| Hudební výchova  | 8. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord, akordové značk   |   | zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici<br>sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou |
| zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál), písně dle výběru |   | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  |
| hlasová a rytmická cvičení   |   | zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písní  |
| doprovod písní-Orffovy nástroje  |   | umí použít k doprovodu jednoduché nástroje  |

| Hudební výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš  |           | seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby              |
| výběr skladeb s výrazně odlišným tempem-pochod pro bicí, džajv, cha-cha, ragtime-synkopický rytmus, swing, boogie woogie, blues  |           | pohybem vyjádří různé taneční rytmy                              |
| poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák – symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem |           | postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu |
| Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, kantáta fuga suita concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W. A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert<br>Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast                              |           | umí pojmenovat vybrané hudební formy                             |
| Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby  |           | dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| Žák získává základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.  |           |  |

| Hudební výchova   | 9. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| hudební nástroje historické a současné  |   | rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti   |
| zpěv písní různých různých žánrů - country, jazz, česká trampská píseň, folk, pop, rock aj. |   | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů |
| melodický a rytmický doprovod   |   | spojuje poslech s instrumentální činností   |
| pohybové ztvárnění - choreografie -předtančení  |   | spojuje poslech s pohybovou činností  |

| Hudební výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff |           | postihuje hudební výrazové prostředky hudby  |
| středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci aj.   |           | poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí       |
| česká populární hudba 19. a 20. století, renesance v Čechách 14.-16. stol., český jazz a swing, české hudební baroko, trampská píseň, český hudební klasicismus, český hudební romantismus, divadla malých forem 50.a 60. léta, big beat, 20. století v české vážné hudbě, česká populární hudba 70.-90. léta   |           | orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích                                       |
| propojení hudby s jinými druhy umění - film, architektura, balet aj.  |           | zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu | <b>1. stupeň</b><br>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem |

| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
|----------------|--|
|                | <p>poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat.</p> <p>Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společenských témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.</p> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova  |
|---|---|
|   | <p>V etapě základního vzdělání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, dochází k jejich provázanosti.</p> <p>.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat.</p> <p>Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společenských témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.</p> <p>V etapě základního vzdělání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, dochází k jejich provázanosti.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je praktické osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, rozvoj fantazie a prostorové představivosti. Na 1. stupni se žáci seznamují</p>   |

| Název předmětu     | Výtvarná výchova   |
|--------------------|--|
|                    | <p>prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, poznávat zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. Ve výuce v 1. období převládají hravé činnosti a experimentování. Ve 2. období žáci přecházejí k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, při kterých žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Uplatnění subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, prožitku i fantazie při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarných děl, výtvarného umění.</p> <p>Výtvarná výchova je vyučována v 1., 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 2. a 3. ročníku se výtvarná výchova vyučuje 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky je návštěva výstav v galeriích, výuka v keramické dílně DDM.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v počítačových učebnách, v městské knihovně, v městské galerii nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>1. stupeň</b><br/>                     - probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků<br/>                     - rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Kompetence k učení<br/>                     - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie ☒ učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost ☒ učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>1. stupeň</b><br/>                     - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším<br/>                     - pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Kompetence k řešení problémů<br/>                     - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie ☒ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>1. stupeň</b><br/>                     - učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých<br/>                     - využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>                     Kompetence komunikativní<br/>                     - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie ☒ učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ...) ☒ učitel</p>  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <p>dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů ...)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovat</li> <li>- učit vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu</li> <li>- podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie ☒ učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ☒ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ☒ učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie ☒ učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků</li> <li>- dosáhnout zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností, udržování pořádku na pracovním místě, vytvořit systém v ukládání pomůcek a náradí</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie ☒ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení ☒ učitel požaduje dodržování dohodnuté</li> </ul> |

| Název předmětu                                    | Výtvarná výchova   |
|---|--|
|   | <p>kvality a postupů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s www.stránkami při získávání informací</li> <li>- dbát na psychohygienu při používání digitálních technologií</li> <li>- vést k používání vhodných počítačových programů a mobilních aplikací</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p><b>Doporučené prostředky, techniky a materiály: 1. stupeň</b></p> <p>1. období: kresba (tužka, dřívko, tuš, křída, uhlí, rudka, fix, ...)</p> <p>malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel)</p> <p>kombinované techniky – koláž, tiskátka (monotyp, frotáž, vrypy, dotváření různých materiálů, otisk)</p> <p>využívání různých materiálů: modelovací hlína, modurit, sádra, těsto; přírodní materiály, papír, aj.</p> <p>panelové stavebnice, makety domů, obytný prostor</p> <p>jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž, tisk z koláže, vosková technika vyškrabávání)</p> <p>2. období: kombinované techniky – koláž,</p>  |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova  |
|-----------------------|---|
|                       | aplikované grafické techniky,<br>textilní techniky, modelování,<br>kaširování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna)<br>papír – různé druhy (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání aj.)  |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>1. stupeň</b><br/>                     Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Pro hodnocení žáků 1. stupně se používá klasifikace pěti stupni. V 1. ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. O výsledcích žáka informuje učitel rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem, v 1. ročníku také prostřednictvím žákovské knížky.</p> <p><b>2. stupeň</b><br/> <b>Způsob hodnocení žáků</b><br/>                     Hodnocení žáků se provádí se průběžně, vždy vychází z individuálního přístupu ke konkrétnímu žákovi, respektuje jeho vzdělávací schopnosti a dovednosti. Má motivační charakter, nehodnotí tedy žákovy nedostatky, ale úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Dílčí hodnocení současně poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi.</p> <p><b>Podklady pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vědomostí</li> <li>• využití získaných vědomostí</li> <li>• aktivita ve výuce</li> <li>• způsob prezentace vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávání mezipředmětových vazeb</li> <li>• dobrovolné aktivity nad rámec povinností</li> </ul> <p><b>Získávání podkladů pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce s následnou diskuzí</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• referáty, prezentace</li> <li>• projekty na dané téma</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita ve vyučovací hodině</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení</b><br/>Žáci mají možnost sami ohodnotit svůj výkon a porovnat ho s hodnocením spolužáků, konečné hodnocení je však na vyučujícím, který vždy provede důkladný rozbor žákova výkonu.</p> <p><b>Klasifikace</b><br/>Studijní výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Znamky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem. Písemné práce žáků archivuje ve škole.</p> |

| Výtvarná výchova   | 1. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                 |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace   | - porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- pozoruje přírodní útvary, vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ formou hry<br>- poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti |  |
| - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti   | - v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty i další prvky a jejich kombinace  |  |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a | - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly   |  |

| Výtvarná výchova | 1. ročník   |  |
|------------------|---|--|
|                  | vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   |  |
|                  | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize  | - poznává vlastnosti barev formou hry, experimentu, výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy  |
|                  | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  | - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, pokouší se o rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev<br>- poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, lidských výtvorů, graficky zaznamenává pohyb<br>- seznamuje se spontánní hrou se základními vlastnostmi různých plastických materiálů<br>- rozvíjí svůj cit pro prostor, vytváří prostorové práce, modeluje podle skutečnosti i fantazie  |
|                  | - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie   | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti<br>- výtvarně vyjadřuje postoj ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, pozorování, přírody a jejich využití<br>- hračka, loutka, maňásek v životě dětí, hračky současné i minulé<br>- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)<br>- seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáváním ilustrací |
|                  | - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací                                     | - vycházky s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav, muzeí, apod.<br>- interpretuje různá obrazná vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností  |
|                  | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | - pokouší se vyhodnotit výtvarné práce<br>- vyjadřuje se k tvorbě své i druhých<br>- vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy  |

| Výtvarná výchova                       | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace   |   | <p>pozoruje přírodní útvary, vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ formou hry</p> <p>poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, ověřuje si vedení linie</p> <p>porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>  |
| uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti   |   | v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty i další prvky a jejich kombinace   |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |   | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly  |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize   |   | poznává vlastnosti barev formou hry, experimentu, výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy, poznává barvy základní a podvojně   |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  |   | <p>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, lidských výtvorů, graficky zaznamenává pohyb</p> <p>seznamuje se spontánní hrou se základními vlastnostmi různých plastických materiálů</p> <p>rozdívá svůj cit pro prostor, vytváří prostorové práce, modeluje podle skutečnosti i fantazie</p> <p>rozdívá smysl pro výtvarný rytmus, pokouší se o rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev</p> |
| typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, animovaný film, fotografie  |   | <p>hračka, loutka, maňásek v životě dětí, hračky současné i minulé</p> <p>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</p> <p>seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáváním ilustrací</p> <p>výtvarně vyjadřuje postoj ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, pozorování, přírody a jejich využití</p> |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti   |
| osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací    |           | vycházky s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav, muzeí, apod.<br>interpretuje různá obrazná vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování tvorby podle svých schopností a zaměření |           | pokouší se vyhodnotit výtvarné práce<br>vyjadřuje se k tvorbě své i druhých<br>vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy                                       |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace   |   | porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ   |
| uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti   |   | v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty i další prvky a jejich kombinace  |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |   | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly<br>poznává vlastnosti barev formou hry, experimentu, výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy<br>poznává barvy základní a podvojně<br>pozoruje přírodní útvary, vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ formou hry |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize   |   | žák poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti, ověřuje si vedení linie – přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar a pokouší se volně pracovat s linkou, obrysem   |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů, vystřihovánek, pokouší se o rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, přemýšlí o využití návrhů</p> <p>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</p>   |
| vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností   |           | <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>výtvarně vyjadřuje postoj ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu, pozorování, přírody a jejich využití</p> <p>chodí na vycházky s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav, muzeí</p>   |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie  |           | <p>pokouší se o výtvarné vyprávění od popisu děje až k charakteristice postav</p> <p>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, lidských výtvorů, graficky zaznamenává pohyb</p> <p>sleduje a srovnává tvary předmětů stejného charakteru a funkce</p> <p>seznamuje se spontánní hrou se základními vlastnostmi různých plastických materiálů, poznává a zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů a jejich výrazové možnosti</p> <p>rozvíjí svůj cit pro prostor, vytváří prostorové práce, modeluje podle skutečnosti i fantazie s dostupnými stavebními prvky (krabičky, stavebnice)</p> <p>seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáním ilustrací, doporučení ilustrátoři: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková</p> <p>hračka, loutka, maňásek v životě dětí, hračky současné i minulé</p> |
| osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací                                     |           | <p>seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáním ilustrací, doporučení ilustrátoři: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková</p> <p>interpretuje hračku, loutku, maňásku</p>  |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |           | <p>do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil</p>   |
| výtvarné prostředky a materiály  |           | <p>pokouší se vyhodnotit výtvarné práce, doporučuje nejlepší práce pro výstavku</p>  |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |   |
|------------------|-----------|---|
|                  |           | zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých |
|                  |           | vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy                              |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |   | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  |
|  |   | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barevné plochy; modelování a postup skulpturální; uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu                           |
|  |   | - uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž apod.)  |
|  |   | - poznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary ve vlastní tvorbě i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  |
|  |   | - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích  |
|  |   | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |
|  |   | - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech  |
|  |   | - projevuje smysl a cit pro prostorové formy – modelování   |
| - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a   |   | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a   |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření   |           | barevné plochy; modelování a postup skulpturální; uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu<br>- učí se orientovat v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrie x asymetrie)                            |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   |           | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v tvorbě<br>- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování                                |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize   |           | - uskutečňuje vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy výstav a muzeí  |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby   |           | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barevné plochy; modelování a postup skulpturální; uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu<br>- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, pohybem těla               |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie   |           | - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vztah mezi nimi<br>- seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky, porovnává ilustrace  |
| - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické = hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  |           | - zaměřuje se vědomě při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností   |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací                                     |           | - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům<br>- je schopen posoudit, jak úspěšně se podařilo vytvořit dílo, v čem byly hlavní problémy, co bylo snadné  |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |           | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření<br>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil<br>- vysvětluje a zdůvodňuje uplatněné postupy výtvarného ztvárnění věcí a jevů |
| - proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  |           | - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)<br>- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| Poznává svůj typ kreativity. Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých. |           |  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                   |   | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů<br>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích  |
| - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  |   | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barevné plochy; modelování a postup skulpturální; uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu<br>- učí se orientovat v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrie x asymetrie) |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |   | - uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky<br>- poznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary ve vlastní tvorbě i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)   |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  |   | - zaměřuje se vědomě při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností  |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby   |   | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v tvorbě  |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky,   |   | - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci   |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama   |  | vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky                  |
|  |  | -projevuje smysl a cit pro prostorové formy – modelování   |
|  |  | -seznamuje se s ilustrací, poznává různé vyjadřovací prostředky, porovnává ilustrace   |
|  |  | - pozná ilustrace doporučených ilustrátorů – A. Born, J. Trnka   |
|  |  | - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  |
| - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání- (vizuální, haptické = hmatové, statické,dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  |  | - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, pohybem těla  |
|  |  | - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech   |
|  |  | - rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování  |
|  |  | -poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) a v sochařství (sochařství, plastika) |
|  |  | - rozlišuje užitkovou, materiální,technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vztah mezi nimi                                       |
|  | -uskutečňuje vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy výstav a muzeí |  |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací                                     |  | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření  |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |  | - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil                        |
|  |  | - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům  |
| - proměny komunikačního obsahu,záměry tvorby a proměny obsahu vlastních obrazných vyjádření – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění   |  | - vysvětluje a zdůvodňuje uplatněné postupy výtvarného ztvárnění věcí a jevů   |
|  |  | - je schopen posoudit, jak úspěšně se podařilo vytvořit dílo, v čem byly hlavní problémy, co bylo snadné                                 |

| Výtvarná výchova                | 6. ročník |   |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  | Seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.    |  |
| Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.   | Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků   |  |
| Kombinace neobvyklých materiálů. Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem.  | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem  |  |
| Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.               | Zvládá a využívá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace.  |  |
| Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.  |   |  |
| Plastická a prostorová tvorba.   | Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů / při vlastní tvorbě nebo při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých/ |  |
| Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.   |   |  |
| Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.  | Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.   |  |
|  | Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty  |  |
| Třetí prostor budovaný liniemi. Současné zobrazovací prostředky / počítačová grafika, animace, fotografie, video/. Práce s www stránkami.  | Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.   |  |
|  | Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.   |  |
| Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. | Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.  |  |
| Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  |  |
| Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  |  |
| Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím.  | Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout   |  |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | hlavní motivy na ploše.  |
| Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie.   |           | Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty. |
| Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  |           | Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.   |
| Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu a časopis.   |           | Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů.  |
| Tematické práce Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání |           | Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.  |
| Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  |           | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.   |
| Vnímání okolních jevů.   |           |  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. |  | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.   |  | Ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních a uměleckých.                    |
| Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  |  | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.  |  | Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty.  |
| Barevné vyjádření.  |  | Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.   |
|   |  | Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.   |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Byzantské, arabské umění.   |           | Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  |
| Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém využití.   |           | Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty.   |
| Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.  |           | Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.   |
| Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.<br>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.   |           | Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.   |
| Vlastní prožívání. Interakce s realitou.  |           | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.   |
| Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.   |           | Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.  |
| Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.   |           | Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. |           | Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat.<br>Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. |
| Architektura  |           | Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.<br>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  |
| Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci.  |           | K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.   |
| Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.   |           | Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů.<br>Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| Žák se seznámí s formami a postupy společné práce v rámci prezentace třídy a školy.   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| Žák si má osvojit schopnost využití smyslů pro výtvarné vyjádření ve spojení s výtvarnými technikami.   |           |  |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.   |   | Ověřuje, vybírá a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.   |
| Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).   |   | Ověřuje, vybírá a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.   |
| Praktické ověřování a postupné využívání principů kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. |   | Orientuje se v grafických technikách.  |
| Objemové vyjádření námětu barvami – nauka o barvách – jas, tón, lomená barva, pestrá a nepestrá barva, míchání barev.   |   | Orientuje se v grafických technikách.  |
| Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Využití písma ve výtvarném prostředí.  |   | Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. |
| Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.                      |   | Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. |
| Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury. Kontinuita vývoje vybraného umění.   |   | Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. |
| Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římسا, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko.                                  |   | Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.<br>Porovnává desing různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů  |
| Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  |   | Porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových  |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | civilizací.   |
| Odlišné typy zobrazení.   |           | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.  |
| Práce s netradičními materiály.<br>Linoryt /slepotisk/, tisk z koláže, papíroyt.                                      |           | Experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace.  |
| Objemové vyjádření námětu barvami – nauka o barvách – jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barva, míchání barev. |           | Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.   |
| Tematické práce – Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.  |           | Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.   |
| Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.   |           | Užívá perspektivních postupů.   |
| Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace.   |           | K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí. |
| Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.   |           | K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí. |
| Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  |           | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  |
| Krajinářské školy 19. stol.   |           | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  |
| Technika akvarelu, pastel.  |           | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| Žák se seznámí s experimenty různých materiálů pro plošné i prostorové vyjádření.                                     |           |   |

| Výtvarná výchova                       | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Dynamická kresba - dynamika pohybu.   |  | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.  |  | Experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace. Ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace.      |
| Kompozice tvarů v ploše, využití znalostí o barvách, stínování a malby (symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami).                                      |  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.  |
| Kontrast (barevný, světelný).   |  | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.  |
| Výtvarně vyjádřený pocit z hudby (meditační hudba).   |  | Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.<br>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy. |
| Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.  |  | Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty.   |
| Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, pop art, happening). |  | Orientuje se v oblastech moderního umění.<br>. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.           |
| Společná práce - komunikace.  |  | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  |
| Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.  |  | Porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.  |
| Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.<br>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.                                       |  | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  |
| Animovaný film - spolupráce, komunikace.<br>Uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty.  |  | Seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům.  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).  |           | Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. |           | Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.   |
| Prostorová tvorba – modelování.   |           | Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  |
| Práce v plenéru.  |           | Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.  |
| Krajinomalba, frotáž.   |           | Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.  |
| Land art  |           | Kombinace různorodých prvků na ploše, vlastní zachycení jevů světa   |
|   |           | Klasická umělecká díla v porovnání se současnými.  |

## 5.17 Rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Rodinná výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Předmět rodinná výchova - vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV. Hlavní okruhy - vztahy mezi lidmi a dorozumívání, změny v životě člověka a jejich reflexe, rozvoj osobnosti, zdravý způsob života a péče o zdraví, životní styl, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, člověk a výživa - se ve výuce jednotlivých ročníků cyklicky opakují a doplňují se o nové poznatky, dovednosti a hodnotové postoje. Umožňují tak žákům porozumět společenským jevům a jednotlivým změnám v životě člověka. Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu přístupu ke zdravému životnímu stylu, k</p> |

| Název předmětu  | Rodinná výchova  |
|---|--|
|   | <p>odpovědnosti za své zdraví ve všech jeho složkách - sociální, psychické a fyzické, rozvíjí dovednosti jak účinně předcházet problémovým situacím a rizikům v životě člověka. V souladu s vývojovými předpoklady a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka rodinné výchovy k tomu, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plně uvědomovali problémy a potřeby člověka v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoj k uplatňování zdravého způsobu života</li> <li>• osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním přístupem ke zdraví, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím</li> <li>• získali schopnost bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznat, uměli na ně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých</li> <li>• dokázali vyhledat dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého životního stylu a uměli je využívat</li> </ul>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</b><br/> Rodinná výchova - výchova ke zdraví -se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku, a to vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně, při výuce se využívá audiovizuální technika. Doplnkem výuky rodinné výchovy jsou besedy a přednášky odborníků.</p> <p><b>Cílové zaměření předmětu rodinná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým</li> <li>• utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství (spolužáci, vrstevníci) založených na úctě, toleranci a empatii</li> <li>• utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě, životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, kriminalita, projevy násilí, zneužívání návykových látek aj.)</li> <li>• osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti s rizikovým chováním a napravováním chybných rozhodnutí</li> <li>• ochrana zdraví a života při rizikových situacích a mimořádných událostech, využití osvojených</li> </ul> |

| Název předmětu   | Rodinná výchova   |
|--|---|
|  | <p>postupů při jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování změn v období dospívání, kultivované chování k opačnému pohlaví</li> <li>• respektování významu lidské sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, pochopení významu sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• dodržování denního režimu, vyváženost pracovních a relaxačních aktivit, význam pohybu</li> <li>• prevence civilizačních nemocí, prevence nákazy přenosnými chorobami, základy první pomoci</li> <li>• seznámení s působením jednotlivých složek životního prostředí na zdraví</li> <li>• zásady zdravého stravování a výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy</li> <li>• vytváření odpovědného chování v rizikových situacích (bezpečnost silničního provozu, rizikové aktivity, osobní bezpečí v každodenním životě)</li> <li>• prevence vzniku závislostí a rizikového chování</li> </ul>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <b>Kompetence k učení</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit smysl a cíle učení</li> <li>- vyhledávat, třídit, pochopit a propojovat informace a využívat je v konkrétních situacích</li> <li>- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- propojovat získané poznatky, hledat souvislosti a vyvozovat z nich závěry</li> <li>- uplatňovat základní zásady z oblasti zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <b>Kompetence k řešení problémů</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělat uvážlivá rozhodnutí, naučit se je obhájit a zhodnotit</li> <li>- řešit úkoly způsobem, který umožňuje více postup</li> <li>- samostatně navrhnout řešení problémů, docházet k závěrům a vyhodnocovat získaná fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <b>Kompetence komunikativní</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat ve skupinách a učit se tak respektovat názory druhých, diskutovat o problémech</li> </ul> |

| Název předmětu | Rodinná výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu v písemné i mluvené formě</li> <li>- prezentovat svou práci, hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení druhých, argumentovat a přijmout kritiku</li> <li>- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>- naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b>Kompetence sociální a personální</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat spolupráce v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat</li> <li>- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, utváření příjemné atmosféry a dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- projevovat odpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby poskytnout pomoc</li> <li>- naučit se kriticky myslet a mít schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory</li> <li>- uplatnit osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu s rizikovými jevy ve škole i mimo ni, vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b>Kompetence občanské</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát legislativu, obecné morální zásady a dodržovat je</li> <li>- respektovat názory ostatních, vytvářet si volní a charakterové rysy</li> <li>- naučit schopnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</li> <li>- přijmout odpovědnost za své chování</li> <li>- dodržovat pravidla slušného chování</li> <li>- vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b>Kompetence pracovní</b><br/> Učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> </ul> |

| Název předmětu        | Rodinná výchova  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně si organizovat vlastní práci</li> <li>- adaptovat se na nové pracovní podmínky, chránit zdraví své i druhých</li> <li>- ochraňovat životní prostředí</li> <li>- využívat své znalosti při přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření</li> <li>- samostatně vyhledávat informace a dále s nimi pracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- hodnotit kriticky přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>- vést k obezřetnosti a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost při používání digitálních technologií</li> <li>- seznamovat na příkladech s významem digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>  |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výuky rodinné výchovy, provádí se průběžně, vždy vychází z individuálního přístupu ke konkrétnímu žákovi, respektuje jeho vzdělávací potřeby. Má motivační charakter, nehodnotí tedy žákovy nedostatky, ale úroveň jeho dosažených znalostí a dovedností. Dílčí hodnocení současně poskytuje zpětnou vazbu vyučujícímu i žákovi o tom, jak bylo dané učivo žákem zvládnuto a vytyčuje tak oběma stranám cestu k odstranění případných nedostatků.</p> <p><b>Podklady pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová stránka vědomostí, jejich aplikace při řešení konkrétního úkolu</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností v praxi</li> <li>• aktivita ve výuce, včasné plnění zadaných úkolů</li> <li>• způsob prezentace vědomostí a dovedností</li> <li>• vyhledávání mezipředmětových vazeb</li> <li>• dobrovolné aktivity nad rámec povinností</li> </ul> <p><b>Získávání podkladů pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení - řízený rozhovor</li> <li>• samostatná práce s následnou diskuzí</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• referáty, prezentace</li> </ul> |

| Název předmětu | Rodinná výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty na dané téma</li> <li>• aktivita ve vyučovací hodině</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Sebehodnocení</b><br/>Žáci mají možnost sami ohodnotit svůj výkon a porovnat ho s hodnocením spolužáků, konečné hodnocení je však na vyučujícím, který vždy provede důkladný rozbor žákova výkonu.</p> <p><b>Klasifikace</b><br/>Studijní výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Znamky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.</p> |

| Rodinná výchova  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vztahy mezi lidmi, dorozumívání - rodina - domov, postavení a role ženy a muže v rodině, emancipace, práva a povinnosti členů rodiny, rodičovská zodpovědnost, komunikace v rodině a mezi vrstevníky, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, bydlení, zařízení domácnosti, stolování  |  | žák analyzuje odlišnost postavení muže a ženy v rodině, společnosti, srovnává s jinými kulturami, uvede rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou, porozumí pojmu výchova, výchovný styl, aplikuje je na konkrétních příkladech, pracuje s pojmy komunikace- sociální, verbální, neverbální, řídí se pravidly komunikace, vysvětlí pojmy kompromis, tolerance - jejich uplatnění ve společnosti, naučí se uplatňovat v modelových situacích empatii a asertivitu, porozumí významu hodnoty kamarádství, přátelství, lásky  |
| Životní styl - osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, pasivní a agresivní formy šikany, agresor, oběť, prevence, nebezpečné situace, způsoby chování při pobytu v různém prostředí, bezpečnost silničního provozu, bezpečné sportování, zásady poskytování první pomoci<br>Životní styl - prevence zneužívání návykových látek - alkoholismus, účinky alkoholu na lidský organismus, abstinent, konzument, alkoholik, otrava alkoholem, kouření, nikotin, účinky nikotinu na lidský organismus, drogy, léčiva, vznik závislosti |  | žák seznamuje se s různými riziky ohrožující zdraví, vyjmenuje krizové situace, zaujímá odmítavý postoj k šikaně, analyzuje nevhodné chování agresora, vyhledá kontakt na linku důvěry a krizová centra, navrhuje strategie pomoci, správně komunikuje při empatii, uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, vysvětlí pojem závislost, obhájí význam prevence pro fyzické a psychické zdraví člověka, analyzuje negativní důsledky užívání drog, reaguje na škodlivost reklamy v souvislosti s návykovými látkami, chápe význam nebezpečí pasivního kouření, |

| Rodinná výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | uvede příklady škodlivosti užívání alkoholu a nikotinu na lidské zdraví   |
| Člověk a zdraví - osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek, zdraví a nemoc, životní a sociální prostředí, stres, infekční choroby, původci nemocí, prevence, postižení mezi námi, život s hendikepem, odívání - různé příležitosti a činnosti, volný čas, režim dne, relaxace                                     |           | žák utvoří svůj režim dne, uvědomuje si spojení se zdravým životním stylem, uvede možnosti trávení volného času - aktivní odpočinek, pohybové aktivity, chápe klady a zápory využívání multimediálních zařízení   |
| Člověk a výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka, zásady správné výživy, výživová hodnota potravy, živiny, energetická hodnota potravin, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa, způsoby technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku, příprava jednoduchého pohoštění studené kuchyně, stolování |           | žák vysvětlí pojmy - zdravá výživa, živiny, poživatiny, potraviny, pochutiny, dieta, obhájí význam výživy na život člověka, analyzuje nevhodné stravování - důsledky, vybere potraviny prospěšné organismu, vyhledává informace v odborné literatuře, zaujímá objektivní postoj v reklamě na výživu, pracuje s pojmy - energetická hodnota, základní živiny, vitamíny, minerály, význam vody pro živý organismus, prevence obezity, civilizačních chorob, upozorňuje na možnost vzniku poruch přijímání potravy |
| Změny v životě člověka - sexuální výchova - proměny člověka v období dospívání, primární, sekundární znaky, puberta, projevy tělesné zdatnosti, vztahy mezi chlapci a děvčaty, sexualita   |           | žák respektuje změny lidského těla v období dospívání, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vysvětlí pojmy dětství, puberta, dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| Žák je veden k podpoře dobrých vztahů v kolektivu, respektování druhého, prohlubuje empatii, respektuje práva druhých, uvědomuje si význam podpory a pomoci člověku.   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena  |           |   |
| Žák si uvědomuje potřebu psychohygieny, snaží se učit předcházet stresům - zvládá stresové situace, umí si zorganizovat čas, seznamuje se s možnostmi relaxace a vyhledávání pomoci.   |           |   |

| Rodinná výchova  | 9. ročník   |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vztahy mezi lidmi, dorozumívání - rodina - výběr životního partnera, stabilita rodiny, faktory ovlivňující funkčnost rodiny, nejčastější problémy současné rodiny, rodinné krize a její důsledky - možná řešení, neshody v manželství, rozpad rodiny |   | žák definuje pojmy - matriarchát, patriarchát, ideální rodina, výchovný vzor - jednotná výchova, uvědomuje si hodnotu rodiny, rozlišuje náhradní rod. péči, uvádí krizové situace, chápe práva a povinnosti v rodině, specifikuje problémy současné |

| Rodinná výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | rodiny - hledá způsoby řešení   |
| Člověk a zdraví - péče o zdraví, zdraví a nemoc, péče o tělesné, duševní zdraví, čistota, duševní hygiena, relaxace, pomoc a péče o nemocné, civilizační choroby, preventivní lékařské prohlídky, prevence a zdravý ŽS  |           | žák definuje pojmy- tělesné, duševní a sociální zdraví, stres, duševní hygiena, civilizační choroby, preventivní prohlídky, posoudí faktory vedoucí k aktivní ochraně zdraví, zdůvodní význam duševní hygieny v péči o zdraví, analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, pochopí význam preventivních prohlídek a očkování, vyzkouší se hry na sebepoznání, chápe povinnost člověka pečovat o své zdraví a zdraví jiných, odhaluje omyly ve zdravém způsobu života, vyhledává informace z oblasti lidského zdraví  |
| Člověk a výživa - zdravá výživa - význam zdravé výživy, stravovací návyky, energetická hodnota stravy, sestavování jídelníčku, alternativní strava, zdravé či nezdravé - reklama a hygiena potravin, cizorodé látky v potravním řetězci, zásady výběru a šetrné přípravy pokrmů |           | žák definuje pojmy - výživa, výživa kojence, sportovců, potravinové doplňky, dieta, potravní řetězec, kontaminace, posuzuje faktory ve výživě v kojeneckém věku, vyhledá odlišnosti ve způsobu stravování, aplikuje znalosti o zdravé výživě, vyhledá souvislosti mezi přítomností cizorodých látek v potravě a následnými potížemi, uvědomuje si nezdravou reklamu - uvede příklady, osvojuje si normy správného stravování, vyhledává informace v oblasti zdravé výživy   |
| Životní styl - prevence zneužívání návykových látek - drogy kolem nás, doping, příčiny závislosti a její projevy, druhy závislostí, patologické hráčství  |           | žák definuje pojmy - závislost, doping, návyk, krizová centra, patologické hráčství, uvědomuje si společenskou nebezpečnost závislostí, vyhledá odbornou pomoc, pochopí význam rodiny v léčbě a prevenci závislostí, vysvětlí negativní vliv dopingu, rozpozná varovné znaky patologického hráčství a závislosti na PC, zdůvodní zdravotní a jiná rizika závislosti, umí odmítnout návykovou látku  |
| Životní styl - osobní bezpečí - rizikové situace, ochrana zdraví a životů, poskytnutí první pomoci, nebezpečí na každém kroku, bezpečnost silničního provozu  |           | žák definuje pojmy - kriminalita dětí a mládeže, týrání, Listina základních práv a svobod, MU, IZS, BESIP, uvádí příklady týrání a sexuálního zneužívání dětí, kriminality mládeže, seznámí se s Listinou základních práv a svobod, odsuzuje vandalismus, učí se řešit MU a chování v nich, ovládá komunikaci s IZS, řeší situace v silničním provozu - pravidla, porušování  |
| Změny v životě člověka - sexuální výchova - partnerské vztahy, pohlavní život - právní aspekty, plánované rodičovství - antikoncepce, rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku, vznik nového života, těhotenství - porod, vývoj dítěte a péče o něj                   |           | žák definuje pojmy - antikoncepce, plánované rodičovství, pohlavní život, interrupce, erotika, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, učí se zodpovědnosti k přístupu k sexuálnímu životu, uvědomuje si nutnost splnění podmínky dobrovolnosti s pohlavním stykem, odmítá konzumní vztah k sexu, rizika předčasného zahájení života, interrupce, orientuje se v možnostech antikoncepce, umí posoudit připravenost partnera na manželství a rodičovství, význam zdravého ŽS pro vývoj plodu, vysvětlí stadia vývoje plodu a průběh porodu, péči o novorozence, vyhledává informace z oblasti sexuální výchovy, chápe etické normy, odmítá sexuální násilí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |

| Rodinná výchova  | 9. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |
| Žák se učí toleranci, spolupráci, uplatňuje principy slušného chování, uvědomuje si důležitost integrace jedince v rodinných a partnerských vztazích. Chápe význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Je veden k empatii a schopnosti umět se vžít do role partnera. |           |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Žáci se s nimi seznamují, učí se je aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence,</p> |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
|   | <p>hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě, proto se vyučující aktivně zúčastňuje výuky TV a názorně předvede cvič. úkon. Zapojuje se i do her a tak kladně motivuje i slabší žáky, se kterými hraje proti zdatnějším.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována na II.stupni ZŠ ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, který je integrací vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň</p> <p><b>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru</li> </ul> |

| Název předmětu   | Tělesná výchova  |
|--|--|
|  | <p>profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je zaměřen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví</li> <li>- na osvojování dovedností, jak těmto situacím předcházet nebo je řešit</li> <li>- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, užívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- předcházení úrazům a upevňování návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>- rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> </ul> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k osvojení základního názvosloví, cvičí podle názorné ukázky učitele nebo žáka, nebo popisu cvičení</li> <li>- měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výkony</li> <li>- žáci jsou informováni o zdrojích aktivit a sportovních akcích</li> <li>- žáci jsou vedeni k hodnocení svých výkonů, výsledků a činností</li> </ul> <p>2.stupeň</p>   |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- k plánování a organizování vlastní činnosti</li> <li>- klademe důraz na užívání názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- umožňujeme různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách</li> <li>- vedeme žáky k sebedůvěře</li> <li>- umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- klademe důraz na zájem, náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají</li> <li>- žáci se snaží organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> <li>- učitel vede žáky k vzájemnému sebehodnocení (autoevaluace)</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- umožňujeme osvojit si kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně zapojujeme žáky do diskuze</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k jednání v ducha fair-play, dodržují pravidla</li> <li>- žáci sebekontrolou označují případné přestupky a porušení pravidel</li> <li>- respektují opačné pohlaví</li> <li>- pracují v souladu s ostatními žáky a respektují týmovou spolupráci</li> <li>- učitel umožňuje při daných činnostech vzájemně spolupracovat a každému žákovi dává možnost zažít úspěch</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel týmové práce</li> <li>- vytváříme a rozvíjíme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli</li> <li>- rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>- provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby zaujali odmítavý postoj k negativnímu chování</li> <li>- povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>- žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>- jsou vedeni ke kritickému myšlení (hodnocení, ohleduplnost a taktnost při cvičení)</li> <li>- učitel žákům umožňuje podílet se na utváření kritérií a hodnocení výsledků výkonů</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování názoru ostatních</li> <li>- posilujeme mezilidské vztahy a dodržování pravidel společenského chování</li> <li>- vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- podporujeme případnou potřebu poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- zdůvodňujeme důležitost rozhodování na základě mravních hodnot</li> <li>- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k zásadám hygieny a bezpečnosti při hodinách TV a v běžném životě</li> <li>- žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- vedeme žáky ke spoluorganizaci svého pohybového režimu</li> <li>- vedeme žáky k ovládnutí základních postupů první pomoci</li> </ul> |

| Název předmětu                                    | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> <li>- vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností a předpokladů</li> <li>- vyžadujeme dodržování obecných pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací a k způsobu řešení problémů</li> <li>- vedeme k využívání všech možných prostředků k řešení problémů</li> <li>- vedeme k uvědomění si zodpovědnosti za své řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k získávání, vyhledávání, zaznamenávání a sdílení dat</li> <li>- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>- volit různé způsoby, postupy</li> <li>- využívat digitální technologie pro usnadnění práce</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k získávání, vyhledávání, zaznamenávání a sdílení dat</li> <li>- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>- volit různé způsoby, postupy</li> <li>- využívat digitální technologie pro usnadnění práce</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>1. stupeň</p> <p>Podle možností školy může být v rámci Tv 1. stupně zařazeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavecký výcvik</li> <li>- zimní sporty</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy horolezectví</li> <li>- turistika vodní</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Název předmětu        | Tělesná výchova  |  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení</li> <li>- plavání</li> <li>- lyžování a snowboarding</li> <li>- jízda na kole</li> </ul>  |  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>1. stupeň<br/>Klasifikace - hodnotíme žákův výkon stupni výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný. Učitel může na konci hodiny provést slovní zhodnocení žáka v hodině, motivovat ho pochvalou či výtkou k lepším výkonům. Žáci jsou hodnoceni za projevenou snahu a přístup k TV a za zlepšování své výkonnosti v jednotlivých disciplínách. Také se přihlíží k ochotě žáků reprezentovat školu ve sportu. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.<br/>O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Známky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.<br/>V 1. ročníku se zápis klasifikace zapisuje do žákovské knížky.</p> <p>2. stupeň<br/>Žáci jsou hodnoceni za projevenou snahu a přístup k TV a za zlepšování své výkonnosti v jednotlivých disciplínách. Také se přihlíží k ochotě žáků reprezentovat školu ve sportu.<br/>O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem. Zpřístupněny žákům a rodičům. Známky si vede ve svém klasifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.</p> |  |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu  |           | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou   |
| - cvičení během dne, rytmické formy cvičení pro děti   |           | - seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                     |
|  |           | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                       |
|  |           | - pokouší se vyjádřit melodii rytmem pohybu   |
| - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu   |           | - pokouší se vyjádřit melodii rytmem pohybu   |
| - bezpečnost při sportování  |           | - seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě |
|  |           | - je veden k používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi  |
| - tělocvičné pojmy   |           | - osvojuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní                   |
|  |           | - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  |
| - základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení        |           | - nacvičuje přihrádku jednoruč, obouruč   |
|  |           | - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  |
|  |           | - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti     |
| - základy atletiky – hod míčkem, rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly                         |           | - seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem a nízkým startem  |
| - základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti             |           | - provádí cvičení s náčiním a na nářadí   |
| - komunikace v TV  |           | - osvojuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní                   |
|  |           | - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  |
| - organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování |           | - seznamuje se se základními pravidly her   |
|  |           | - učí se soutěžit v družstvu  |
|  |           | - seznamuje se s pojmy pravidel sportů a soutěží  |
|  |           | - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  |
| - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play   |           | - je vedeno k jednání v duchu fair-play – uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo             |
| - zdravotně zaměřené činnosti  |           | - je vedeno ke správnému držení těla při různých činnostech i u prováděných cviků                                   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - osvojuje si správné dýchání  |
|  |           | - učí se respektovat zdravotní handicap                              |
| - základy gymnastiky - stoj na lopatkách, kotoul vpřed   |           | - s pomocí nacvičuje kotoul vpřed a stoj na lopatkách (svíčka) apod. |
| - kondiční formy cvičení pro děti  |           | - zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách                             |
|  |           | - nacvičuje přeskoky přes švihadlo                                   |
|  |           | - provádí cvičení na lavičkách                                       |
| - význam sportování  |           | - seznamuje se s významem sportování pro zdraví                      |
| - základy atletiky – skok do dálky, rozvoj různých forem pohyblivosti a koordinace pohybu  |           | - nacvičuje skok do dálky s technikou odrazu                         |
| - základy atletiky – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu                                     |           | - podle schopností a výsledků účastní se atletických závodů          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Žák se učí dosahovat svých cílů vůlí a sebeovládáním. Využívá vlastní myšlení, prožívání a jednání ve svůj prospěch i prospěch druhých lidí. |           |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti                                      |  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti   |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |  | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo |
| zásady jednání a chování – fair- play  |  | jedná v duchu fair-play   |
| bezpečnost při sportování  |  | je veden k dodržování pravidel bezpečnosti a k hlavním zásadám hygieny při  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv   |
| tělocvičné pojmy  |           | chápe význam základních tělocvičných pojmů – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy pravidel sportů a soutěží |
| komunikace v Tv   |           | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  |
| organizace při Tv   |           | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  |
| vztah ke sportu   |           | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti                               |
| příprava ke sportovnímu výkonu  |           | s pomocí zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  |
| příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti   |           | s pomocí zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  |
| jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  |           | zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu   |
| kompenzační a relaxační cvičení   |           | provádí s dopomocí učitele kompenzační a relaxační cviky  |
| cvičení pro správné držení těla   |           | snaží se dodržovat správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků   |
| protahovací a napínací cvičení  |           | používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  |
| dechová cvičení   |           | dbá na správné dýchání  |
| význam sportu pro zdraví  |           | učí se respektovat zdravotní handicap<br>uvědomuje si význam sportování pro zdraví  |
| základy sportovních her – míčové a pohybové hry   |           | snaží se dodržovat základní pravidla her  |
| pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení  |           | podle svých možností soutěží v družstvu   |
| základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |           | učí se nebát vody - uvědomuje si nebezpečnost plavání v neznámém prostředí a přeceňování vlastních sil                                      |
| hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí   |           | učí se nebát vody - uvědomuje si nebezpečnost plavání v neznámém prostředí a přeceňování vlastních sil                                      |
| základy atletiky – skok do dálky  |           | nacvičuje skok do dálky   |
| přihrávka jednoruč, obouruč   |           | zvládne přihrávku jednoruč, obouruč   |
| průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a vytrvalosti   |           | provádí průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a vytrvalosti                                       |
| základy atletiky – hod míčkem z místa, z chůze  |           | poznává techniku hodů kriketovým míčkem   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| základy gymnastiky – cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -žebřiny.  |           | zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách   |
| základy gymnastiky – cvičení se švihadlem  |           | umí skákat přes švihadlo   |
| základy gymnastiky – cvičení na lavičkách  |           | provádí cvičení na lavičkách   |
| průpravné úpoly - přetahy, přetlaky  |           | provádí přetahy a přetlaky   |
| základy gymnastiky – skoky odrazem z trampolínky   |           | provádí skoky odrazem z trampolínky  |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný běh prokládaný chůzí, nízký start, polovysoký start  |           | zvládá základní techniku běhu a zná základy nízkého a polovysokého startu                    |
| základy gymnastiky – akrobacie - kotoul vpřed , kotoul vzad, stoj na lopatkách,  |           | zvládá dle svých fyzických schopností kotoul vpřed, kotoul vzad a stoj na lopatkách (svíčka) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se o reflektování hodnot (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...).</li> </ul> |           |  |

| Tělesná výchova                                 | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                    |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| příprava ke sportovnímu výkonu                  |  | činnosti ovlivňující zdraví - zdokonaluje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |  | učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků       |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy    |  | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  |

| Tělesná výchova   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | je vedeno ke správnému dýchání<br>osvojuje si kompenzační a relaxační cviky   |
| bezpečnost při sportování   |           | uplatňuje zásady pohybové hygieny<br>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě   |
| tělocvičné pojmy – komunikace v Tv  |           | činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  |
| základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení   |           | umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík<br>uvědomuje si rozdíl mezi míčem na basketbal a volejbal<br>snaží se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš<br>zná a dodržuje základní pravidla her<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>seznáme se s pravidly a nácvikem přehazované<br>poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji |
| organizace při Tv   |           | zná a dodržuje základní pravidla her  |
| pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží, zásady jednání a chování   |           | je schopen soutěžit v družstvu<br>seznáme se s pravidly a nácvikem přehazované<br>poznává cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  |
| základy atletiky  |           | účastní se atletických závodů dle možností  |
| základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  |           | nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na nářadí   |
| základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |           | zvládne techniku jednoho plaveckého stylu v rámci svých možností  |
| základní plavecké dovednosti  |           | nacvičuje skoky do vody   |
| tělocvičné pojmy komunikace v Tv  |           | činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zná a užívá základní tělocvičné  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní<br>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu v rámci svých možností<br>činnosti podporující pohybové učení - zná některé pojmy pravidel sportů a soutěží<br>seznamuje se s povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  |           | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích<br>uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo<br>označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví   |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play   |           | jedná v duchu fair-play<br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti   |
| základy atletiky - běh   |           | nacvičuje techniku štafetového běhu  |
| základy atletiky - běh 60m   |           | uběhne 60 m  |
| základy atletiky - hod kriketovým míčkem   |           | provádí techniku hodu kriketovým míčkem  |
| základy atletiky - štafetový běh   |           | nacvičuje techniku štafetového běhu  |
| základy atletiky - skok do dálky   |           | nacvičí skok do dálky  |
| základy atletiky - skok z místa  |           | nacvičí správnou techniku skoku z místa  |
| základy atletiky - šplh na tyči  |           | pokouší se šplhat na tyči  |
| základy gymnastiky - hrazda  |           | provádí přitahování do výše čela na hrazdě   |
| základy gymnastiky - cvičení s hudbou (aerobi)   |           | seznámí se s kondičním cvičením s hudbou (aerobik)   |
| základy atletiky - žíněnky   |           | zvládne s dopomocí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  |
| základy atletiky - běh terénem s překážkami  |           | seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |  |
| Žák předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod. Usiluje o pozitivní vyladění mysli. Popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí. |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |           |  |
| Zaujímá otevřený a společensky přijatelný postoj ke konfliktům, nevyhýbá se jejich řešení a aktivně k tomuto postoji přispívá.   |           |  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| příprava ke sportovnímu výkonu  | pokouší se o základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  |  |
| příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti   | provádí některé protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění   |  |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy  | <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivního cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>provádí kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> |  |
| bezpečnost při sportování   | <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</p> <p>reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka</p>  |  |
| cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  | zvládá kondiční cvičení s hudbou (aerobik) podle předcvičování   |  |
| základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení | <p>spolupracuje v týmových a pohybových činnostech a soutěžích, pokouší se vytvářet obměny her</p> <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</p> <p>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p>  |  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží, zásady jednání a chování                             |           | provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a reaguje na dané pokyny k provedení pohybové činnosti<br>snaží se uplatňovat pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  |
| organizace při TV   |           | je schopen soutěžit v družstvu<br>chápe smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje<br>zvládá v rámci svých možností osvojované pohybové dovednosti, pokouší se o jejich varianty  |
| základy atletiky - rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |           | uběhne 300 m<br>řídí se taktikou při běhu, k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami   |
| základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly    |           | provádí cvičení na švédské bedně<br>zdokonaluje se ve cvičení na nářadí  |
| základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní                                 |           | zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>jedná v duchu fair-play<br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky |
| komunikace v TV   |           | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  |
| vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair-play  |           | respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>jedná v duchu fair-play   |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky |
| základy atletiky - hod míčkem   |           | provádí techniku hodu kriketovým míčkem   |
| základy atletiky - skok do dálky  |           | provádí skok do dálky   |
| základy atletiky - skok z místa   |           | nacvičuje správnou techniku skoku z místa   |
| základy gymnastiky - šplh na tyči   |           | umí šplhat na tyči  |
| základy gymnastiky - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě (na ruce) s dopomocí   |           | zvládne cvičení na žíněnce  |
| základy gymnastiky - roznožka, výskok do kleku a dřepu  |           | provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze   |
| základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti   |           | plavání - zvládá základní plavecké dovednosti, plaveckou techniku - jeden plavecký způsob   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| Žák se učí dvěma základními formám mezilidské interakce (vedle ryze individuálního chování a jednání) – dovednosti spolupráce a soutěže v oblasti rozvoje individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a v oblasti individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |           |   |

| Tělesná výchova                        | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <b>Učivo</b>  |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - příprava ke sportovnímu výkonu  |           | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou   |
| - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti   |           | - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>- zařazuje s dopomocí do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>- dbá na správné dýchání<br>- provádí kompenzační a relaxační cviky   |
| - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy  |           | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>- uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli<br>- uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti podle předcvičování zvládá kondiční cvičení s hudbou (aerobik) |
| - bezpečnost při sportování   |           | - uplatňuje zásady pohybové hygieny<br>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě<br>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   |
| - cvičení během dne – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  |           | - uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli   |
| - základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |           | - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her<br>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík<br>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal<br>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>- nacvičuje střelbu na koš<br>- nacvičuje přehazovanou  |
| - organizace při Tv   |           | - snaží se zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a reaguje na dané pokyny k provedení pohybové činnosti   |
| - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží, zásady jednání a                               |           | - řídí se pravidly přehazované, malé kopané, florbalu   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| chování  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> </ul>  |
| - základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě (na rukou)apod.</li> <li>- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.,provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul>   |
| - úpoly  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> </ul>  |
| -sportovní soutěže   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-plnění tělesné zdatnosti dle aktuálních sportovních soutěží</li> </ul>   |
| - tělocvičné pojmy komunikace v Tv   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy –názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta,signály pro organizaci činnosti</li> </ul>  |
| - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště</li> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>-umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> </ul> |
| -základy atletiky-běh  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip štafetového běhu</li> </ul>   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | - uběhne 400 m a 800 m   |
|   |           | - zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami |
| -základy atletiky- skok do dálky  |           | - provádí skok do dálky  |
|   |           | - nacvičí správnou techniku skoku z místa  |
| -základy atletiky- hod míčkem   |           | - zná techniku hodu kriketovým míčkem  |
| -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu   |           | - účastní se atletických závodů  |
| základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |           | plavání - zvládá základní plavecké dovednosti, plaveckou techniku - jeden plavecký způsob    |

| Tělesná výchova                        | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Atletika                               |  | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy                    |
|  |  | používá správnou techniku   |
|  |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                |
| Běh vytrvalostní na 800 m              |  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli                                |
| běh přes nízké překážky                |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky |
| start z bloků, startovní povely        |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky |
| Skok daleký - základy techniky skrčmo  |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky |
| Skok vysoký - základy techniky flopu   |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky |
| Hod míčkem - základy techniky          |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Gymnastika   |           | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí<br>používá správnou techniku<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  |
| Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou   |           | zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích   |
| Hrazda - výmyk s dopomocí  |           | zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích   |
| Kruhy - překot vzad  |           | zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích   |
| Koza - roznožka a skrčka   |           | používá správnou techniku   |
| Kladina - schůze, obraty   |           | používá správnou techniku   |
| Trampolínka - odrazy sounož a toče   |           | používá správnou techniku   |
| Švédská bedna nadél - kotoul   |           | zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích   |
| Šplh - na tyči s přírazem  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond   |
| Posilování na posilovacích strojích i s vlastní vahou  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>zvládá posilování se správným držením těla, dodržuje bezpečnost  |
| Sportovní hry - házená, pálkovaná, florbal, košíková, kopaná, odbíjená, ringo (freesbee) - základy techniky (přihrávky, driblink, střelba, podání) |           | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku<br>zvládá přihrávku ve dvojicích přihrávky, driblink, střelbu z místa i za pohybu, podání v odbíjené<br>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu |
| Plavání - plavecké způsoby prsa a kraul, skoky do vody, seznámení s první pomocí při záchraně tonoucího  |           | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku<br>zvládá základy plaveckých<br>způsobů prsa a kraul, skok do vody, záchrana tonoucího   |
| Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při branném dni školy   |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Bruslení - LH hra  |           | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy   |
|  |           | používá správnou techniku  |
|  |           | zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH  |
| Lyžování - základy techniky běhu na lyžích   |           | používá správnou techniku  |
|  |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km |
|  |           | zvládá chůzi, běh soupaž a střídavý, sjezd na běžkách  |
| Význam pohybu pro zdraví   |           | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně znám  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |  |
| Žák se učí dosahovat svých cílů vůlí a sebeovládáním. Využívá vlastní myšlení, prožívání a jednání ve svůj prospěch i prospěch druhých lidí. Při individuálních i kolektivních sportech a činnostech se žáci učí ovládat své emoce a při neúspěchu dokáží přijmout prohru a ocenit úspěch soupeře. |           |  |

| Tělesná výchova                        | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                     |
| Atletika                               |  | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy     |
|  |  | používá správnou techniku                              |
|  |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu |
|  |  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti               |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Běh vytrvalostní na 800 m a 1500 m, běh v terénu                       |           | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu   |
| Starty z bloků, startovní povely                                       |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| běh přes nízké překážky  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Skok daleký - další techniky   |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Skok vysoký - zlepšování techniky flopu                                |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>používá správnou techniku  |
| Hod míčkem   |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Vrh koulí - základy techniky, boční sun                                |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond  |
| Gymnastika   |           | používá správnou techniku<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu              |
| Akrobacie - přemet stranou, stoj na ruce, kotoul vzad do stoje na ruce |           | zvládá přemet stranou, stoj na ruce, kotoul vzad do vytržení, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí   |
| Hrazda - výmyk, toč jízdmo, toč vzad, spád vzad                        |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond   |
| Kruhy - komíhání, svička, překot vzad                                  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond   |
| Švédská bedna nadél a našír - kotoul, kotoul letmo                     |           | dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí   |
| Šplh - na tyči i laně  |           | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  |
| Posilování na posilovacích strojích, s činkou a vlastní vahou          |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Sportovní hry - pálkovaná, florbal, košíková, kopaná, házená, ringo (freesbee), odbíjená, stolní tenis - zlepšování techniky |           | <p>přírody, silničního provozu</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>používá správnou techniku</p> <p>zvládá přihrávku, driblink, střelbu při hře za zjednodušených pravidel</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> |
| Plavání - technika - prsa, kraul, znak, skoky do vody - zlepšování techniky  |           | <p>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>používá správnou techniku</p> <p>zvládá uplavat min. 50 m volným způsobem</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>  |
| Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při branném dni školy  |           | <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p>   |
| Bruslení - jednoduchý skok,LH hra  |           | zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH   |
| Lyžování - zlepšování techniky běhu na lyžích  |           | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  |
| Význam pohybu pro zdraví   |           | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v  |

| Tělesná výchova | 7. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | náročnějším terénu do 25 km   |
|                 |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu |

| Tělesná výchova                        | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Atletika                               |  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli   |
|  |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  |
|  |  | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy   |
|  |  | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích   |
|  |  | při cvičení uplatní svůj fyzický fond  |
|  |  | používá správnou techniku  |
|  |  | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků   |
|  |  | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km |
|  |  | zvládá běh v členitém terénu   |
|  |  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu   |
|  |  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   |
|  |  | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   |

| Tělesná výchova                                | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                            |
| Běh vytrvalostní na 800 m,1500m,v terénu       |           | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli<br>používá správnou techniku<br>zvládá běh v členitém terénu  |
| běh přes nízké překážky                        |           | používá správnou techniku  |
| start z bloků, startovní povely                |           | používá správnou techniku  |
| Skok daleký - základy techniky skrčmo          |           | používá správnou techniku  |
| Skok vysoký - základy techniky flopu           |           | používá správnou techniku  |
| Hod míčkem - základy techniky                  |           | používá správnou techniku  |
| Gymnastika                                     |           | dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci<br>používá správnou techniku<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou |           | dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci<br>používá správnou techniku   |
| Hrazda - výmyk s dopomocí                      |           | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci<br>používá správnou techniku   |
| Kruhy - překot vzad                            |           | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci<br>používá správnou techniku   |
| Koza - roznožka a skrčka                       |           | používá správnou techniku  |
| Kladina - schůze,obraty                        |           | používá správnou techniku  |
| Trampolínka - odrazy sounož a toče             |           | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>používá správnou techniku<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  |
| Švédská bedna nadél - kotoul                   |           | používá správnou techniku  |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Šplh - na tyči s přírazem  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku   |
| Posilování na posilovacích strojích i s vlastní vahou  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>zvládá posilování se správným držením těla, dodržuje bezpečnost<br>používá správnou techniku<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                |
| Sportovní hry - házená, pálkovaná, florbal, košíková, kopaná, odbíjená, ringo (freesbee) - základy techniky (přihrávky, driblink, střelba, podání) |           | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku<br>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu                               |
| Plavání - plavecké způsoby prsa a kraul, skoky do vody, seznámení s první pomocí při záchraně tonoucího  |           | při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>používá správnou techniku<br>zvládá uplavat vybraným plaveckým způsobem min. 25 m, zvládá záchranu tonoucího a první pomoc při topení   |
| Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při branném dni školy   |           | používá správnou techniku<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu |
| Bruslení - LH hra  |           | používá správnou techniku<br>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH   |
| Lyžování - základy techniky běhu na lyžích   |           | používá správnou techniku  |
| Význam pohybu pro zdraví   |           | používá správnou techniku  |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | používá správnou techniku  |

| Tělesná výchova | 8. ročník |   |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu |

| Tělesná výchova                              | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                 |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Atletika                                     |  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli<br>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy  |
| Běh vytrvalostní na 800 m a 1500 m, v terénu |  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli<br>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br>zvládá běh v terénu |
| Start z bloků, startovní povely              |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  |
| běh přes nízké překážky                      |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků  |
| Skok daleký - zlepšování techniky            |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>používá správnou techniku   |
| Skok vysoký - zlepšování techniky flopu      |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>používá správnou techniku   |
| Hod míčkem, oštěpem a diskem - jen na dálku  |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  |
| Vrh koulí - zlepšování techniky              |  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  |

| Tělesná výchova                                   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Gymnastika  |           | používá správnou techniku<br>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  |
| Akrobacie - sestava se známých prvků 6.- 8. třídy |           | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli<br>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci,<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>zvládá posilování se správným držením těla, uvědoměle dodržuje bezpečnost<br>používá správnou techniku<br>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků<br>zvládá uplavat 50 m volným způsobem, zvládá záchranu tonoucího a první pomoc při tonutí<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km<br>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH<br>zvládá běh v terénu<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly<br>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| Hrazda - sestava se známých prvků 6.- 8. třídy    |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Kruhy - překot vzad  |           | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích<br>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
|  |           | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích  |
| Kladina - sestava se známých prvků 6.- 8. třídy  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Trampolínka - sestava se známých prvků 6.- 8. třídy  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka   |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>dokáže zvládnout obtížný prvek bez pomoci,   |
| Šplh - bez přírazu, s obměnami   |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Posilování - posilování na posilovacích strojích,  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>zvládá posilování se správným držením těla, uvědoměle dodržuje bezpečnost<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| s činkou a s vlastní vahou   |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Sportovní hry  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  |
| házená, freesbee, pálkovaná, florbal, kopaná, košíková, odbíjená - zlepšování herních činností jednotlivců, ale především celých družstev (přihrávky, driblink, střelba) |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky   |
| Plavání - zlepšování techniky -prsa, kraul, znak, skoky do vody, potápění  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>zvládá uplavat 50 m volným způsobem, zvládá záchranu tonoucího a první pomoc při tonutí  |
| Turistika a pobyt v přírodě -uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při branném dni školy  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu   |
| Bruslení - LH hra  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH  |

| Tělesná výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Lyžování - zlepšení techniky běhu na lyžích - běh, sjezd v terénu |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>při cvičení uplatní svůj fyzický fond  |
| Význam pohybu pro zdraví  |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                    |           | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km<br>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem<br>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu<br>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| měření a zápis dat  |           | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách  |
| organizování a řízení soutěží                                     |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody a řídí je   |
| zapojení se do role hráče, rozhodčího i diváka                    |           | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka   |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti   |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací oblast je na 1. stupni realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, které svou podstatou patří k činnostnímu učení. Pracovní činnosti se vyučují v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka pracovním činnostem vede žáka k dobrému osvojení pracovních dovedností a návyků. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování mají žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Vyučovací předmět pracovní činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván.</p> <p>Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat práci nejen svou, ale i práci spolužáků, pracovat v týmu. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v ČJ, M, Prv. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. Dbáme na to, aby byly spojovány s rozvojem poznání a řeči.</p> <p>V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti. Při pracovních činnostech bude průběžně zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>* Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>* Z Rámcového vzdělávacího programu bylo do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v našem ŠVP zařazeno pět tematických okruhů: <b>Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce a Design a konstruování.</b> Tematické okruhy <b>Práce s technickými materiály a Design a konstruování</b> budou vyučovány ve všech ročnících 2. st., svým zaměřením navazují na činnosti</p> |

| Název předmětu  | Pracovní činnosti   |
|---|---|
|   | <p>žáků 1. stupně v okruzích <b>Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti</b>, čímž prohlubují a doplňují u žáků pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>* Tematický okruh <b>Svět práce</b>, který je svým zaměřením na výběr budoucího povolání podle stávajícího RVP pro žáky povinný, je v našem ŠVP zařazen do výuky v 8. a 9. ročnících.</p> <p>* Tematický okruh <b>Příprava pokrmů</b> navazuje na poznatky žáků z 1. st. získané ve stejnojmenném tematickém okruhu, opět tyto poznatky prohlubuje a vede k získání potřebných dovedností a návyků. Výuka bude probíhat ve všech ročnících.</p> <p>* Tematický okruh <b>Provoz a údržba domácnosti</b> je zařazen do výuky v 8. a 9. ročnících.</p>   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň</p> <p>V 1. období (1. – 3. ročník) klademe důraz na plnění těchto výchovně vzdělávacích cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost</li> <li>- vytvářet základní pracovní dovednosti, návyky</li> <li>- prostřednictvím pracovní praktické činnosti žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšíření jejich obzoru</li> <li>- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálů a všimnout si jejich vlastností</li> <li>- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti</li> <li>- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci</li> <li>- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti</li> <li>- prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa</li> <li>- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů</li> <li>- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si vše, co budou potřebovat</li> <li>- učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce</li> </ul> <p>Ve 2. období (4. - 5. ročník) klademe důraz na plnění těchto výchovně vzdělávacích cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet manuální dovednosti žáků</li> <li>- vytvářet správné pracovní návyky při práci s nástroji</li> <li>- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a uvědomovat si, jak je třeba s nimi správně a bezpečně zacházet</li> <li>- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <p>uvažovat o vlastnostech materiálu, zkusit vybrat vhodný materiál pro daný výrobek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet pozitivní postoj k řešení ekologických problémů</li> <li>- učit žáky při práci uvažovat o tom, co je třeba si k práci připravit, co dělat a osvojovat si pracovní postupy</li> <li>- učit se vytrvalosti k dokončení práce a snažit se, aby výsledek práce byl co nejlepší</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si všímali práce jiných lidí a snažili se poučit z toho, co vidí</li> <li>- pomoci žákům získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně – vždy pamatovat na bezpečnost a hygienu práce při přípravě jednoduchého jídla</li> <li>- naučit žáky zásadám správného stolování</li> <li>- získat poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci</li> <li>- osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>* Všem žákům 2. stupně (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu) je určen vzdělávací obsah pěti tematických okruhů - Svět práce, Práce s technickým materiálem, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky a další okruhy byly vybrány tak, aby je bylo možno splnit dle podmínek školy. Jedním z důležitých kritérií při výběru námětů pro zhotovení výrobků ve školních dílnách a školní kuchyňce je jejich praktické využití – např. pomůcky k výuce, příprava pohoštění při školních akcích, soutěžích apod.</p> <p>* Jako důležitou formu motivace využívat prezentaci výsledků práce – fotodokumentace, nástěnky, výstavy žákovských prací ...</p> <p>* Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Organizačně budou při sestavování rozvrhů učiněna opatření, aby se výuka tohoto předmětu na 2. st. realizovala v jednotlivých třídách zpravidla ve dvouhodinových vyučovacích blocích, což vyplývá z tvůrčího charakteru předmětu.</p> <p>* Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní,</li> </ul> <p>a to v základní uživatelské úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> </ul> |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti   |
|--|---|
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl učení</li> <li>- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>- poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty</li> <li>- klade otevřené otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <p>- žáci se učí vyprávět o provedené práci, zvoleném postupu, vybraném materiálu</p> <p>- žáci se učí popsat postup práce</p> <p>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <p>- se učí správnému technologickému postupu při práci</p> <p>- při komunikaci používá správné technické názvosloví</p> <p>- využívá informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</p> <p>- vede žáky, aby na sebe brali ohledy</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých</p> <p>- při práci ve skupině se žáci společně snaží o dosažení kvalitního výsledku</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <p>- pracují ve skupinách</p> <p>- spolupracují při řešení problémů</p> <p>- přispívají k diskusi a respektují názory jiných</p> <p>- učí se věcně argumentovat</p> <p><b>Učitel</b></p> <p>- podle potřeby pomáhá žákům</p> <p>- každému žákovi umožňuje zažít úspěch</p> <p>- dodává žáků sebedůvěru</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <p>- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo své výsledky</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>2. stupeň</b></p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují pravidla při práci</li> <li>- dokáží přivolat pomoc při zranění</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>- své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>- pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> |

| Název předmětu                                    | Pracovní činnosti  |
|---|--|
|   | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií)</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků)</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu; vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích)</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</li> <li>- získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data</li> <li>- využívají digitální technologie, aby zjednodušili a zkvalitnili své pracovní postupy</li> <li>- využívají digitální technologie k usnadnění si svojí práce</li> <li>- předchází situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví při nadměrném používání těchto digitálních technologií</li> </ul> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Organizačně budou při sestavování rozvrhů učiněna opatření, aby se výuka tohoto předmětu na 2. st. realizovala v jednotlivých třídách zpravidla ve dvouhodinových vyučovacích blocích, což vyplývá z tvůrčího charakteru předmětu.</p>   |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p>                      | <p>1. stupeň</p> <p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení</p>  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <p>by mělo být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.</p> <p>Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít slovní hodnocení.</p> <p>Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.</p> <p>Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.</p> <p>Učitel informuje rodiče o výsledcích žáka prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek – známky s minusem, v 1. ročníku i prostřednictvím žákovské knížky. Také informuje zákonné zástupce při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.</p> <p>Hodnocení a klasifikace</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b><br/> Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b><br/> Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b><br/> Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b><br/> Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b><br/> Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <p>hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. O výsledcích žáka informuje rodiče prostřednictvím systému Bakalář, kde využívá celou škálu nabídky hodnocení známek - známky s mínusem, zpřístupněny žákům a rodičům. Známky si vede ve svém kvalifikačním sešitě. Může využít zápisu do ŽK - v případě žáků se slabým prospěchem.</p> |

| Pracovní činnosti   | 1. ročník   |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) |   | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |   | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |   | - pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| - lidové zvyky, tradice, řemesla  |   | - pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                  |   | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |
| - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   |   | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |
| - pěstování pokojových rostlin, nenáročných rostlin   |   | - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              |
|   |   | - pečuje o nenáročné rostliny   |
| - jednoduchá úprava stolu   |   | - připraví tabuli pro jednoduché stolování  |
| - pravidla správného stolování  |   | - chová se vhodně při stolování   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |   |   |
| Žák uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí.                                    |   |   |

| Pracovní činnosti                      | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) |  | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                   |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |  | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů                   |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| lidové zvyky, tradice, řemesla  |  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                  |  | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                  |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   |  | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                  |
| pěstování pokojových rostlin, nenáročných rostlin   |  | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>pečuje o nenáročné rostliny |
| jednoduchá úprava stolu   |  | připraví tabuli pro jednoduché stolování  |
| pravidla správného stolování  |  | chová se vhodně při stolování   |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) |  | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce   |  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  |
| lidové zvyky, tradice, řemesla  |  | pracuje podle slovního návodu a předlohy  |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů   |           | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                     |           | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                |
| pěstování pokojových rostlin, nenáročných rostlin                   |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny |
|   |           | pečuje o nenáročné rostliny   |
| příprava jednoduché slavnostní tabule, pravidla správného stolování |           | Příprava pokrmů<br>- připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>- chová se vhodně při stolování  |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie) |  | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  |  | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  |
|   |  | - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |
| - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                 |  | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
|   |  | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - lidové zvyky, tradice, řemesla  |  | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  |
| - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                        |  | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  |           | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   |
|  |           | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - pěstování pokojových rostlin   |           | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   |
|  |           | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   |
|  |           | - dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |           | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   |
|  |           | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   |
|  |           | - dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo           |           | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   |
|  |           | - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   |
| - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  |           | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   |
| - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  |           | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |
|  |           | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| - výběr, nákup a skladování potravin   |           | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  |
| - základní vybavení kuchyně  |           | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm, občerstvení  |           | - připraví samostatně jednoduchý pokrm   |

| Pracovní činnosti                      | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Pracovní činnosti   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie) |  | - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                    |
| - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití  |  | - volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  |
| - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                 |  | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                     |
|   |  | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - lidové zvyky, tradice, řemesla  |  | - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic   |
| - práce montážní a demontážní (stavebnice)  |  | - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  |
| - práce s návodem, předlohou,jednoduchým náčrtem  |  | - pracuje podle slovního návodu,předlohy, jednoduchého náčrtu  |
| - pěstování pokojových rostlin  |  | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| - osivo   |  | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování   |
|   |  | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   |
|   |  | - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   |
| - příprava jednoduché slavnostní tabule, pravidla správného stolování                     |  | - připraví samostatně jednoduchý pokrm   |
|   |  | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |
|   |  | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| - výběr, nákup a skladování potravin  |  | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| - základní vybavení kuchyně   |  | - orientuje se v základním vybavení kuchyně  |
| - technika v kuchyni (historie a význam)  |  |  |

| Pracovní činnosti                      | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu   | zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání  |  |
| jednoduché pracovní postupy a operace při zhotovování výrobku  | zvládá organizaci a a plánování své pracovní činnosti   |  |
| technické náčrty a výkresy, technická dokumentace  | je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku  |  |
| organizace a bezpečnost práce  | je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci  |  |
| konstrukční stavebnice - sestavování modelů  | sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model  |  |
| sestavování modelů   | sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model  |  |
| montáž a demontáž  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  |  |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování   | zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí  |  |
| úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí   | zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí  |  |
| zásady hygieny provozu v odborné učebně vaření   | dodržuje hygienická pravidla a předpisy   |  |
| bezpečnost práce v odborné učebně PČ a vaření  | dodržuje hygienická pravidla a předpisy   |  |
| první pomoc  | dodržuje hygienická pravidla a předpisy   |  |
| organizace a bezpečnost práce při práci v kuchyni  | zná základní dovednosti a návyky  |  |
| Kuchařské knihy (starší i novodobé)<br>- recepty a návody<br>- stravovací návyky v jiných zemích<br>Nákup a rozlišování potravin | Umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů.                                |  |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr a skladování potravin</li> <li>Zdravá výživa člověka - potravinová pyramida</li> <li>- hlavní živiny</li> <li>- doplňkové prvky</li> <li>- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</li> <li>- pochutiny</li> <li>- druhy koření a pochutiny - význam pro výživu člověka</li> <li>- bylinky v kuchyni</li> <li>Úprava pokrmů podle jednoduchého receptu</li> <li>- studená kuchyně - pomazánky, zeleninové a ovocné saláty</li> <li>- teplá kuchyně - úprava těstovin,</li> </ul> |           |   |
| <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava stolu(každodenní, sváteční)</li> <li>- zásady správného chování při stolování</li> <li>- soutěž v přípravě slavnostního stolu - vánoce, narozeniny, velikonoce</li> </ul>   |           | Ovládá základní principy stolování.   |
| <p>Bezpečnost při vaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s el. spotřebiči</li> <li>- zásady hygieny provozu</li> <li>- bezpečnost</li> <li>- první pomoc</li> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- příprava pomůcek</li> <li>- úklid pracovního místa</li> </ul>  |           | <p>dodržuje hygienická pravidla a předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dovednosti a návyky</li> <li>- umí udržet pořádek a čistotu</li> <li>- při práci v učebně dbá na bezpečnost</li> </ul> |
| <p>Příprava vhodných pomůcek a náčiní k přípravě pokrmů.</p>   |           | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>- zvládá základní znalosti o domácnosti</li> <li>- orientuje se v základním vybavení</li> </ul>                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |   |
| Žák se učí utvářet pozitivní (nezraňující) postoje k sobě samému a k druhým, je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, hodnoty různosti lidí, názorů a přístupu k řešení problémů.  |           |   |

| Pracovní činnosti | 6. ročník |  |
|-------------------|-----------|--|
| ☒                 |           |  |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| druhy dřev, dřevařské výrobky<br>- technické kovy (výroba, vlastnosti)<br>- plasty – výroba, druhy, vlastnosti, využití   |   | - získá představu o základních vlastnostech materiálu (dřevo, železo, plast)<br>- zná princip výroby a zpracování plastických hmot<br>- má představu o způsobu výroby železa, oceli a barevných kovů<br>- provádí jednoduché pracovní úkoly s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí   |
| Zhotovení výrobků<br>- práce se dřevem (řezání, vrtání, dlabání, spojování, povrchová úprava)<br>- práce s kovy (řezání, pilování, vrtání, spojování)<br>- práce s plasty (vrtání, lepení, tepelné spojování a tvarování) |   | - získá představu o základních vlastnostech materiálu (dřevo, železo, plast)<br>- zná princip výroby a zpracování plastických hmot<br>- má představu o způsobu výroby železa, oceli a barevných kovů<br>- provádí jednoduché pracovní úkoly s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br>provádí jednoduché pracovní úkoly s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| konstrukční stavebnice<br>- sestavování modelů  |   | Design a konstruování<br>- sestaví podle návodu, plánu   |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | jednoduchý model<br>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení<br>- orientuje se v jednoduchých technických náčrtech, výkresech a návodech<br>- je schopen sestavit jednoduchý technický náčrtek a provádět podle něj jednotlivé pracovní postupy |
| seznámení s řádem učeben pracovních činností<br>- dodržování bezpečnosti při práci  |           | Práce s technickými materiály<br>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím<br>dodržuje bezpečnost a hygienu práce a bezpečnostní předpisy  |
| příprava pomůcek a náčiní před přípravou pokrmů   |           | umí použít vhodné pomůcky a náčiní<br>zvládá základní znalosti o domácnosti   |
| Hygiena výživy – výživa člověka<br>Zásady správné výživy<br>- výživová hodnota<br>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů<br>- vhodná sestava jídel<br>Nákup a skladování potravin, správné využití<br>Režim dne<br>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku<br>Tepelné úprava potravin<br>- polévky<br>- omáčky<br>- pečivo<br>- úpravy masa<br>- ryb a drůbeže<br>- přílohy<br>Úprava potravin za studena<br>- saláty - zeleninové, ovocné<br>- pomazánky |           | - zvládá pracovní postupy<br>- má znalosti o výživě člověka, o základních potravinách<br>- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů<br>- volí správnou odpovídající technologii   |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Stolování<br>- obsluha a společenské chování u stolu<br>- úprava stolu - denní stolování, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny, prostírání |           | ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu<br>dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě |
| řád odborné učebny vaření, bezpečnostní a hygienické předpisy<br>první pomoc při úrazu v kuchyni  |           | má představu o předpisech a hygienických pravidlech<br>poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni              |
| - výpočet celkových nákladů na připravené jídlo i na jednotlivé porce   |           | získává informace o ekonomice v rodině<br>(náklady na přípravu pokrmů - např. rozpočet na jednotlivé porce)    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |  |
| Žák si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a zdravé soupeření.  |           |  |

| Pracovní činnosti  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Vznik a vývoj oděvů<br>- kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím<br>- šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol. |  | Provoz a údržba domácnosti<br>- má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu<br>- je seznámen s kulturou a historií odívání |
| Základy ručního šití<br>- druhy stehů – stehovací, spojovací, kroužkový - vzorník<br>- výběr vhodného materiálu - vzorník            |  | - zvládá jednoduché postupy ručního šití<br>- využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu                                     |
| Základy šití na stroji<br>- návlek spodní a vrchní nitě,<br>- šití jednoduchých pomůcek pro domácnost                                |  | - používá vhodné pomůcky a materiály  |
| - bezpečnost při ručním i strojovém šití, stříhání a žehlení   |  | - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci   |

| Pracovní činnosti  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| zapojení šicího stroje a žehličky (nastavení vhodného stupně)  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček</li> <li>- umí zapojit šicí stroj, žehličku</li> </ul>   |
| Základy pletení a háčkování<br>- základní oko, hladce, obrace  |           | - zná základy pletení a háčkování   |
| Základy rozdělení zeleniny a její pěstování na malém prostoru<br>- doma, na balkoně apod.<br>- léčivé a jedovaté účinky rostlin a jejich zneužívání  |           | - využívá znalosti v domácnosti   |
| Zásady hygieny provozu:<br>- bezpečnost<br>- první pomoc<br>- organizace a bezpečnost práce<br>- příprava pomůcek<br>- úklid pracovního místa  |           | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost v odborné učebně vaření a šití</li> <li>- umí dodržovat hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- umí udržet pořádek a čistotu při práci v odborné učebně vaření a šití</li> <li>- zná a zvládá základní dovednosti a návyky v domácnosti</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- umí použít vhodné pomůcky a náčiní</li> </ul> |
| Stolování<br>- společenské chování<br>- úprava stolu k různým příležitostem  |           | - ovládá základní principy stolování  |
| Hygiena výživy – výživa člověka<br>Zásady správné výživy<br>- výživová hodnota<br>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů<br>- vhodná sestava jídel<br>- nákup a skladování potravin, správné využití - doba trvanlivosti<br>Režim dne<br>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku |           | - má představu o zdravé výživě člověka  |
| Kuchařské knihy jiných národů<br>- seznámení s recepty jiných kultur<br>Tepelné úprava potravin<br>- polévky - přesnídávkové<br>- omáčky<br>- pečivo<br>- úpravy masa - vaření, pečení   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává poznatky o úpravě pokrmů</li> <li>- zvládá složitější činnosti při přípravě pokrmů</li> </ul>  |

| Pracovní činnosti   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| - přílohy<br>Úprava potravin za studena<br>- obložené mísy<br>- chlebíčky, jednohubky<br>- pomazánky  |  |  |
| Řád školních dílen<br>- seznámení s řádem odborné učebny dílen<br>- poučení o bezpečnosti při práci s nářadím, náčiním a používanými materiály  | Práce s technickými materiály<br>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím  |  |
| - čtení technických výkresů, kreslení jednoduchých technických výkresů a náčrtů, využití technických náčrtů při vytváření výrobků   | - orientuje se v jednoduchých technických náčrtech, výkresech a návodech<br>- je schopen sestavit jednoduchý technický náčrt a provádět podle něj pracovní postupy   |  |
| Zhotovování výrobků<br>- seznámení s druhy materiálů a nástroji na jejich opracování<br>- práce se dřevem, kovem a plasty;<br>- činnosti – měření, řezání, vrtání, pilování, spojování, tvarování, povrchová úprava   | - na základě poznání vlastností materiálu a osvojení jednotlivých pracovních činností dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí sestavit hotový výrobek  |  |
| - konstrukční a elektrotechnické stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž  | Design a konstruování<br>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model<br>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  |  |
| Trh práce – povolání<br>- druhy pracovišť a pracovních prostředků<br>- charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní<br>- volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb<br>- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení | Svět práce:<br>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy<br>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |  |

| Pracovní činnosti                      | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti  | 9. ročník | ŠVP výstupy   |
|--|-----------|---|
| <b>Učivo</b>   |           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Řád školních dílen - poučení o bezpečnosti a hygieně práce v odborné učebně dílen  |           | - dodržuje zásady bezpečnosti práci   |
| - čtení technických výkresů  |           | Práce s technickými materiály<br>- dodržuje zásady bezpečnosti práci  |
| - kreslení technických nákresů a výkresů, zobrazení výrobku v pravouhlém promítání   |           | Práce s technickými materiály<br>- dokáže porozumět jednoduchému technickému výkresu a nákrese<br>- zhotoví jednoduchý technický nákres či výkres, který použije jako předlohu pro praktické zhotovení výrobku  |
| Zhotovení výrobku<br>- práce se dřevem, kovem a plasty<br>- činnosti – měření, řezání, vrtání, pilování, spojování, tvarování, povrchová úprava  |           | Práce s technickými materiály<br>- použije znalosti získané o vlastnostech materiálů a dovednosti z praktických činností při práci předchozích ročníků při zhotovení jednotlivých částí výrobků a z těchto částí dokončit výrobek   |
| - konstrukční a elektrotechnické stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž   |           | Design a konstruování<br>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model<br>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení   |
| - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení   |           | Svět práce:<br>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání   |
| - způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitost v obci a regionu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, pohovor u zaměstnavatele   |           | - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  |
| - psaní životopisu uchazeče o zaměstnání   |           | - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce   |
| - druhy pracovních organizací, formy podnikání   |           | - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  |
| Finance, provoz a údržba domácnosti<br>- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- ekonomika domácnosti  |           | Provoz a údržba domácnosti:<br>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  |
| Elektrotechnika v domácnosti<br>- návody na obsluhu el. spotřebičů<br>- elektrická instalace, elektrické spotřebiče<br>- elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití ochrana, údržba |           | - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných dom. spotřebičů<br>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |

| Pracovní činnosti  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ekonomika provozu</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>  |           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Údržba oděvů a textilií</li> <li>- úklid domácnosti</li> <li>- pracovní postupy při údržbě textilií a oděvů</li> <li>- čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>- odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>- provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady hygieny provozu:</li> <li>- bezpečnost</li> <li>- první pomoc</li> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- příprava pomůcek - náčiní a el.spotřebičů</li> <li>- úklid pracovního místa</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost při používání náčiní a el. spotřebičů</li> <li>- umí dodržovat hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>- zvládá základní znalosti o domácnosti</li> <li>- bezpečně orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- zná základní dovednosti a návyky</li> <li>- umí použít vhodné pomůcky a náčiní</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Stolování</li> <li>- společenské chování</li> <li>- úprava stolu k různým příležitostem</li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní principy stolování</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena výživy – výživa člověka</li> <li>Zásady správné výživy</li> <li>- výživová hodnota</li> <li>- podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> <li>- vhodná sestava jídel</li> <li>Nákup a skladování potravin, správné využití - doba trvanlivosti</li> <li>Režim dne</li> <li>- životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má představu o zdravé výživě člověka</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuchařské knihy jiných národů</li> <li>- recepty jiných kultur</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává další poznatky o úpravě pokrmů</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tepelné úprava potravin</li> <li>- polévky</li> <li>- omáčky</li> <li>- moučníky</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> <li>- zvládá složitější činnosti při přípravě pokrmů</li> </ul>   |

| Pracovní činnosti   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| - úpravy masa - grilování<br>- bezmasá jídla<br>Úprava potravin za studena<br>- obložené mísy<br>- chlebíčky, jednohubky<br>- pomazánky |           |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostacích.

Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nesmí vést ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení můžeme použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.

Kritéria pro hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.

Schopnost řešit problémové situace.

Úroveň komunikačních dovedností.

Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

Změny v chování, postojích a dovednostech.

Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Nástroje ověřování vědomostí a dovedností

Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...

Ústní zkoušení a mluvený projev.

Zpracování referátů a prací k danému tématu.

Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.

Modelové a problémové úkoly.

Zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce, ...

Projektové a skupinové práce.

Vědomostní a dovednostní srovnávací testy.

Soustavné diagnostické pozorování žáka.

Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme zákonné zástupce a konzultujeme s nimi daný problém.

Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Rozsáhlejší písemné práce, testy, diktáty, ... jsou vždy včas předem oznámeny žákům.

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).

Orientační hodnotící stupnice

|                         |  |                           |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 100 - 91%<br>výborný    | prakticky bez chyby, chybuje výjimečně     | vynikající, příkladný,    |
|                         | 1  |                           |
| 90 - 71%<br>chvalitebný | převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, |
|                         | 2  |                           |

70 - 41% pozitivní a negativní v rovnováze dobrý,  
průměrný 3

40 - 21% převaha negativních zjištění, výrazné chyby podprůměrný, citelně slabá  
místa, dostatečný 4

pod 20% zásadní nedostatky nevyhovující stav,  
nedostatečný 5

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni - dle nabídky v Bakalářích.

Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně se používá tradiční klasifikace pěti stupni.

V průběhu vyučovacího procesu uplatňujeme slovní hodnocení (převážně ústní formou), v prvním ročníku využíváme k motivaci razítka s obrázky. Žáci provádějí přiměřeně věku sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

K dispozici nám jsou tyto způsoby sebehodnocení:

Denní sebehodnocení (žáci si připomenou, co se dnes ve škole naučili, co se jim povedlo, nepovedlo, co se jim ve škole líbilo, co by chtěli zlepšit atd.)

Týdenní plány (budou obsahovat stručný výčet učiva pro daný týden, budou zahrnovat i plánované akce, sdělení pro žáky a zákonné zástupce, mohou sloužit i jako forma komunikace mezi učitelem a zákonnými zástupci, v nižších ročnících mohou obsahovat i tabulku pro domácí cvičení, velká část v těchto plánech bude věnovaná sebehodnocení žáků, kdy žáci ohodnotí uplynulý týden a připomenou si, co se v daném týdnu v jednotlivých předmětech naučili, co se jim podařilo, popřípadě co musí ještě zlepšit).

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování při osobním jednání nebo na třídních schůzkách.

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni - dle nabídky v Bakalářích.

Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně vždy po ukončení tematického celku.

Učitel promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a aktivitu při vyučování.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se látku lépe.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků je schopen málokdy.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků není schopen.

#### B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti

mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

#### Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím

daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu podle § 52 odst. 2. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu

nedostatečný.

#### Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

#### Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí,
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník,
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

#### Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

#### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální.

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnoceni na základě Individuálních vzdělávacích plánů. Při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

#### A. v předmětech s převahou naukového zaměření

##### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro kolektiv
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

#### Slovní hodnocení

Slovní hodnocení má být koncipováno pozitivně. Není potřeba zdůrazňovat, co žák neumí, je lepší napovědět, jak to může napravit. Musíme brát v potaz věčnost, podloženost a srozumitelnost sdělení, úroveň adresáta, tak jeho zákonných zástupců.

Vhodná slovesa: umíš, zvládáš, dokážeš, jsi schopný, důležité jsou i odstíny těchto slovních spojení "výborně umíš", "umíš,...když", "umíš základy", "potřebuješ docvičit". Slovní hodnocení nesmí zamlčovat skutečnou realitu. Je v zájmu dětí, aby byly zvyklé kriticky hodnotit své schopnosti v běžném životě. To jim pomůže obstát i v pozdější konkurenci.

#### Průběžné

- ústně - ve vyučování, na třídních schůzkách, na konzultacích
- písemně - do notýsků, komentáře k písemným pracím
- představení konkrétních prací žáků - ve vyučování, dny otevřených dveří, třídní slavnosti

#### Závěrečné

- písemně - ve formě vysvědčení (pro učitele náročnější, vyžaduje důkladnou pedagogickou diagnostiku a zároveň výborné interpretační schopnosti)
- na širší slovní hodnocení se stejně jako na klasická vysvědčení používají předepsané formuláře, které vydává SEVT.

#### Kritéria pro slovní hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

Závěrečné hodnocení: Očekávané výstupy-Osobní přístup žáka k předmětu-Aktivní práce žáka v hodinách-Práce podle pokynů učitele

1 - výborný Plní s velmi drobnými nedostatky. Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět. Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou.

2 - chvalitebný Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami. Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět. Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele za jeho občasnou podpory.

3 - dobrý Plní s chybami a nedostatky. Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět. Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny.

4 - dostatečný Plní se závažnějšími chybami a nedostatky. Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojediněle jeví zájem o předmět. Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny.

5 - nedostatečný Neplní. Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět. Samostatně nepracuje, s ostatními nespupracuje. Není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 51 odst.2 a 3.

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh

výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

#### Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### Kritéria hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostic-

kým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující má povinnost vést si přehled o průběžné klasifikaci jednotlivých žáků. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu neprezkušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní

učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Celkové hodnocení žáka (§ 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb.)