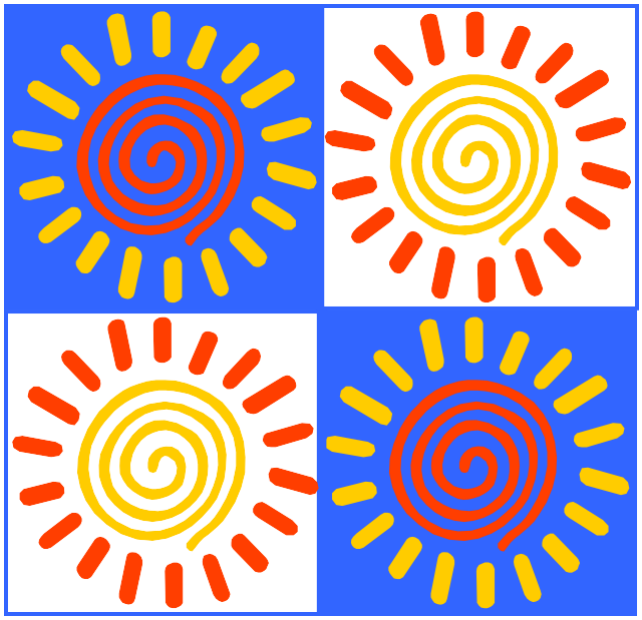
Příloha č. 1 ŠVP „Škola nemusí být problém“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA – „SLUNÍČKO“



3. základní škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace

Příloha ŠVP „Škola nemusí být problém“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena již v roce 2004 jako součást školy. Zajišťuje systematickou předškolní přípravu dětí s odkladem školní docházky. Třída byla zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem zřizovatele a odboru školství, mládeže a sportu krajského úřadu. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti v posledním roce před zahájením školní docházky odkladem školní povinné docházky na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Podle § 47 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Docházka je bezplatná. Do doby vyučování se počítá 20 hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí (školní matrika). Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnoceno, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Každé dítě obdrží pamětní hodnotící list.

Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci, rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atp. Provoz přípravné třídě je od 7.40 hod. do 11.40 hod. Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední školní družinu. Děti z přípravné třídy se zúčastňují některých akcí pořádaných pro 1. stupeň ZŠ

Materiální podmínky

Kmenová třída je umístěna v přízemí hlavní budovy školy, má samostatné WC a šatnu. Je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku žáků, dále kobercem pro jiné činnosti. Ve třídě je také další nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky, CD přehrávač a jiný drobný inventář. Výuka je podpořena vhodným množstvím didaktických pomůcek. Místnost je možno větrat okny, ta jsou vybavena žaluziemi. Pro provoz platí stejný režim (s drobnými úpravami) jako pro celou školu, takže děti přivykají školnímu režimu. Děti využívají i další školní odborné učebny – hudebnu, interaktivní učebnu, školní knihovnu a počítačovou učebnu. Pro zdravý a všestranný tělesný rozvoj je za vhodných klimatických podmínek slouží školní zahrada a hřiště.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Dětem je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Jsou pod stálým dohledem učitelky a asistentky, příp. jiné dospělé osoby (zaměstnance školy). Vyučující předchází úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla v kolektivu ostatních žáků, učitelka dbá na individuální přístup ke každému dítěti, přiměřeně k jeho schopnostem.
Počet dětí ve třídě je 10 – 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení PPP nebo SPC (v souladu s platnou legislativou).
Výuka v přípravné třídě začíná 7:40 hod. a končí v 11:40 hod. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům dětí, řídí se rámcovým měsíčním plánem. Základem je organizovaná

činnost dětí – ranní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.
Stravování a pitný režim žáků během dopoledne zajišťují rodiče žáků formou svačiny, škola pro to vytváří časové a prostorové podmínky dětí. Svačina dětí je v době přestávek.

Režim dne

7:40 – 8:10	scházení dětí, hry a činnosti podle volby dětí
8:10 – 8:20	komunitní kruh – přivítání se navzájem, seznámení se s činností daného dne
8:20 – 9:30	I. blok řízených činností prokládané motivačními a zdravotními cvičeními, relaxačními chvilkami a hrou – dle individuální potřeby (jazyková výchova, řečová výchova, matematické představy, věcné učení)
9:30 – 10:00	hygiena – svačina – relaxace
10:00 – 11:30	II. blok řízených činností prokládané motivačními a zdravotními cvičeními, relaxačními chvilkami a hrou – dle individuální potřeby (výtvarná výchova, pracovní vyučování, tělesná výchova – pobyt ve sportovní hale, vycházka).
11:30 – 11:40	hodnocení, společné rozloučení
11:40	odchod dětí domů, případně přechod do ŠD

Režim dne je orientační a dostatečně pružný, jednotlivé činnosti, jejich trvání a pořadí mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a k doplňkovým aktivitám.

Charakteristika vzdělávacího programu
Vzdělávací program přípravné třídy je zaměřen na dosažení takového stupně zralosti v tělesném a duševním vývoji, aby dítě bylo schopno vyhovovat nárokům, které na ně klade vyučování v 1. třídě základní školy. Obsah výchovně vzdělávacího programu je zaměřen na rozvoj socializace dítěte, jeho myšlení a řeči, zdokonalování koordinace oka a ruky, držení grafického materiálu. Velmi citlivě ale důsledně se dítě vedeno k samostatnosti, odpovědnosti a vlastnímu sebehodnocení. Program se řídí základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Cíle výchovně vzdělávací práce v PřT
Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č.561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.
Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.

Popis podmínek a organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávacího cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her, učení, rozhovor, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Speciální a individuální péče je poskytována dětem na základě jejich potřeb a možností.

Děti získávají klíčové kompetence předškolního vzdělávání v průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuálních situací ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy.

Obsah vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Konkrétní názvy oblastí:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících na období jednoho školního roku.

Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

Září – téma: **Já, rodina a škola**
Říjen – téma: **Barevný podzim**
Listopad – téma: **Proměny přírody**
Prosinec – téma: **Advent**
Leden – téma: **Zimní čas**
Únor – téma: **Objevujeme svět kolem nás**
Březen – téma: **Jaro a Velikonoce**
Duben – téma: **Zvířata a jejich mláďata**
Květen – téma: **Doprava**
Červen – téma: **Čas léta**

ZÁŘÍ

Téma: **Já, rodina a škola**

Dítě a jeho tělo

- navození atmosféry důvěry a pohody
- orientace v novém prostředí
- osvojování sebeobslužných dovedností

Dítě a jeho psychika

- pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.

Dítě a ten druhý

- rozvoj smyslu pro spolupráci, pomoc při navozování kontaktů mezi jednotlivými dětmi

- posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině
Dítě a společnost
- rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí
- rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy
Dítě a svět
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

ŘÍJEN
Téma: **Barevný podzim**
Dítě a jeho tělo
- osvojování návyků k podpoře vlastní pohody
Dítě a jeho psychika
- rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů a skutečných zážitků dětí
- rozvíjení smyslového vnímání
Dítě a ten druhý
- utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství
Dítě a společnost
- rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
Dítě a svět
- osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

LISTOPAD
Téma: **Proměny přírody**
Dítě a jeho tělo
- osvojování poznatků o vlastním těle
- péče o zdraví, osobní hygiena
- rozvoj grafomotoriky
Dítě a jeho psychika
- rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu
- rozvíjení schopnosti vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- podpora přirozené dětské zvídavosti, zájmu a fantazie
Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování
Dítě a společnost
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti
Dítě a svět
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

PROSINEC
Téma: **Advent**
Dítě a jeho tělo
- rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky
Dítě a jeho psychika
- vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí
- vytváření kladného vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování
- podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
Dítě a společnost
- rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních
Dítě a svět
- osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

LEDEN
Téma: **Zimní čas**

Dítě a jeho tělo
- rozvíjení pohybové obratnosti
- osvojování návyků zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika
- posilování sebedůvěry, rozvoj zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity

Dítě a ten druhý
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Dítě a společnost
- rozvoj primárních kulturně společenských postojů

Dítě a svět
- vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám

ÚNOR

Téma: **Objevujeme svět kolem nás**

Dítě a jeho tělo
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika
- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět
- sounáležitosti s ostatním světem
- lidská činnost pomáhá a chrání, ale může i škodit a ničit

BŘEZEN

Téma: **Jaro a Velikonoce**

Dítě a jeho tělo
- posilování pohybové výkonnosti
- rozvoj muzikálnosti a pohybové kultury

Dítě a jeho psychika
- radost z objevování, podpora dětské zvídavosti
- osvojování volního chování
- upevňování kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý
- posilování respektu k autoritám
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost
- upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti

Dítě a svět
- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

DUBEN

Téma: **Zvířata a jejich mláďata**

Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybové a manipulační schopnosti
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika
- rozvoj mluveného projevu dítěte
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý
- upevňování emočních vztahů k živým bytostem
- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých

Dítě a společnost
- přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.

Dítě a svět
- rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách

KVĚTEN
Téma: **Rodina**
Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- rozvoj grafomotoriky
Dítě a jeho psychika
- rozvoj správné výslovnosti
- hudební a taneční aktivity
Dítě a ten druhý
- upevňování emočních vztahů k rodině
Dítě a společnost
- rozvoj estetického přístupu k životu
Dítě a svět
- upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností

ČERVEN
Téma: **Čas léta**
Dítě a jeho tělo
- podpora zdraví a bezpečnosti
Dítě a jeho psychika
- upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy
- upevňování relativní emoční samostatnosti
Dítě a ten druhý
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
Dítě a společnost
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
Dítě a svět
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou

Výchovný a vzdělávací obsah je rozpracován do následujících složek:

- Rozumová výchova
  - jazyková výchova
  - řečová výchova
  - matematické představy
  - psaní
  - věcné učení
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní výchova
- Tělesná výchova
- Speciálně pedagogická péče

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu jsou u dětí vytvářeny a posilovány kulturně sociální a hygienické návyky. K rozvoji sociální adaptace je využívána účast dětí na společenských akcích jako návštěva divadla, kina, koncertu a knihovny, výlety apod. Třída se zapojuje do školních projektových dnů, výstav, soutěží i sportovních a kulturních akcí. Vyučující úzce spolupracuje s rodinami dětí.
Škola má zpracovaný konkretizovaný obsah vzdělávání a výstupů do jednotlivých předmětů a měsíčních plánů. Jednotlivá konkretizovaná témata v měsíčních plánech je možné upravovat s ohledem na momentální situaci a individuální potřeby dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona).

Přípravná třída je přednostně zřízena pro děti s odkladem školní docházky, proto úzce spolupracujeme s PPP, SPC a odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracovánu školským poradenským zařízením vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Personální zajištění

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka přímo podřízená vedení školy. Spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, především s vyučujícími v další přípravné třídě (je-li vytvořena), vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu především s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, příp. s učitelkami z mateřské školy, kterou žáci navštěvovali před nástupem do přípravné třídy.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je nezbytnou formou práce učitelky v přípravné třídě. Je pravidelná a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání žáka, třídní schůzky, individuálně domluvené konzultace, písemná komunikace prostřednictvím deníku žáka. Komunikace je vstřícná, věcná a jasná, založená na respektu, oboustranné důvěře a dodržování daných pravidel. Zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, řádem školní jídelny a školní družiny. Zákonný zástupce si přebírá své dítě osobně po skončení vyučování nebo ve školní družině dle řádu školní družiny. Evidenci předávání dětí vede vyučující přípravné třídy a vychovatelka školní družiny.

Evaluace - hodnocení dětí

Evaluace a autoevaluace v PřT je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne provádíme slovní hodnocení, kde děti hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Ve třídě je využíváno formativní hodnocení dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhodují o změnách. Písemné hodnocení provádí učitelka průběžně do osobních archů dětí. Zde zaznamenává každý pokrok, novou dovednost, ale také i pokles aktivity, či nespokojenost dítěte.

Dle těchto údajů se lze zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě zaostává, posílit jeho sebevědomí.
Průběžné hodnocení dětí sleduje posílení kladné motivace a aktivizace ke školní práci. Probíhá jak neformální formou – např. pochvalou, úsměvem, přikývnutím, nesouhlasným vrtění hlavou a dalšími gesty. Formální hodnocení užívá symbolů, obrázků, razítek a hodnotících listů. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a ocenění práce druhých.
Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím deníčků. Jsou zavedena žákovská portfolia. Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme:

- pozorováním
- rozhovorem s dítětem
- rozhovorem s rodiči
- rodinnou i osobní anamnézou
- analýzou herních aktivit dítěte
- analýzou procesu učení
- analýzou úrovně komunikace
- analýzou dětských prací

Na konci druhého pololetí školního roku učitel přípravné třídy vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni klíčových kompetencí stanovených ŠVP pro předškolní vzdělávání. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání, zájmů dítěte a doporučení pro další vzdělávání.

Učební plán

UČEBNÍ PLÁN PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY		
Vzdělávací obor	***Vyučovací předmět***	***Celkem předměty***
Rozumová výchova	**Jazyková výchova**	**2**
	Řečová výchova	**2**
	Matematické představy	**2**
	Psaní	**2**
	Věcné učení	**2**
	Speciálně pedagogická péče	**1**
Hudební výchova	**Hudební výchova**	**2**
Výtvarná výchova	**Výtvarná výchova**	**2**
Člověk a svět práce	**Pracovní výchova**	**2**
Tělesná výchova	**Tělesná výchova**	**3**
		20

KONKRETIZOVANÉ ZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Předmět: R o z u m o v á v ý ch o v a

Učivo předmětu zahrnuje složky: *JAZYKOVOU VÝCHOVU, ŘEČOVOU VÝCHOVU, PSANÍ, MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY A VĚCNÉ UČENÍ.*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovací složky

Cílem jazykové výchovy je systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka a rozvíjení komunikativních dovedností, které jsou jak základem dorozumění. Děti získávají základy pro rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení. Zvýšená péče je věnována dětem s poruchami výslovnosti.

Obsahové a organizační vymezení

V Jazykové výchově jsou probírána tato témata a činnosti:

- rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
- rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a cílených didaktických her, pomocí obrázků, hraček apod.
- tvoření jednoduchých odpovědí
- vedení dětí k povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek
- vedení dětí ke správné výslovnosti, hlasitosti i správnému tempu řeči
- zřetelná mluva, srozumitelnost, jednoduché věty
- zvládání běžného dorozumívání – otázky, odpovědi, vyřízení jednoduchého vzkazu
- rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání
- soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu
- postupná reprodukce jednoduchého obsahu, pochopení souvislostí
- memorování pohádek, říkanek, recitace básniček
- příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání
- sluchové rozlišování délky samohlásek
- popis obrázků, řazení obrázků podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázků
- dramatizace pohádky (vystihnout charakter postavy), využití maňásků, loutek, masek
- seznámení s knihami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v dětské obrázkové encyklopedii, pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize – neničit)
- tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
- rovnání písmen z plastické hmoty do řádků, poznávání některých písmen

Vyučovací předmět Jazyková výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve kmenové učebně.

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího složky

Cílem je péče o vnější zvukovou podobu řeči pomocí dechového, sluchového a artikulačního cvičení gymnastiky mluvidel a analyticko-syntetických činností, logopedických říkanek. Zvýšená péče je věnována dětem s poruchami výslovnosti. V rámci řečové výchovy jsou prováděny logopedickou asistentkou individuální a skupinové logopedické nápravy – ILP. Děti jsou rozděleny do skupin, s částí pracuje učitelka a s částí logopedická asistentka.

Obsahové a organizační vymezení

V Řečové výchově jsou probírána tato témata a činnosti

- gymnastika mluvidel
- dechová cvičení
- hlasová cvičení
- řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)
- náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení slovní zásoby
- stavba věty, tvoření vět
- otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
- vyprávění podle obrázků
- kultura mluveného projevu, konverzační cvičení
- zdokonalování techniky čtení
- dramatizace
- pohybová a rytmická průprava

Řečová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka podle potřeb probíhá v kmenové učebně nebo specializované učebně. Třída je zpravidla dělena na dvě skupiny. Na rozvoj řeči je kladen důraz v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu.

PSANÍ - GRAFOMOTORIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem je rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností, příprava pro psaní pomocí cvičení hrubé i jemné motoriky, vedení ke správnému sezení. Součástí přípravy na psaní je grafomotorická sestava na posílení svalového tonusu.

Obsahové a organizační vymezení

V předmětu jsou zařazena tato témata a činnosti:

- rozvoj jemné motoriky a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní
- vizuální vnímání odlišnosti různých tvarů, rozměrů
- rozlišování čar a vlnovek, barev, dlouhý, krátký – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“ do linek, pokusy o „psaní“ hůlkovým písmem (např. vlastní jméno)
- obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
- prstové cvičení
- uvolňovací grafomotorické cvičení
- posilovací cvičení – hrubá i jemná motorika

Psaní se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně.

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Charakteristika vyučovacího složky

Cílem předmětu matematické představy je rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové představivosti a orientace v prostoru.
Učitel u dětí vytváří prvotní představu o čísle, seznamuje je s některými matematickými pojmy na základě činností dětí.

Obsahové a organizační vymezení

V předmětu jsou probírána tato témata a činnosti:

- třídění předmětů (zvláště podle vlastností)
- vytváření různých konkrétních souborů
- orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
- porovnávání souborů předmětů přiřazováním (stejně, více, méně)
- přirozená čísla 1 až 10, číselná řada
- počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
- vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
- používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první, poslední)
- poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí dítěte
- poznávání geometrických těles: krychle, koule, válec - na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí dítěte
- skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice

Matematické představy se vyučují jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně.

VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem je seznamování se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v nejbližším okolí (s maximálně možným zapojením smyslů).

Obsahové a organizační vymezení

V předmětu jsou probírána tato témata a činnosti:

- jméno, adresa
- rodina, rodiče, sourozenci
- byt, zařízení
- zvyky, tradice
- škola, chování ve škole
- získávání kladného vztahu ke škole
- orientace v okolí, chování na ulici, reagování na světelné signály semaforu, dopravní prostředky
- město, ulice, dům, okolí, cesta do školy
- pozdrav, osvojování základních společenských pravidel
- péče o zdraví
- pojmenování částí těla, rozlišovat pravou a levou stranu
- příroda kolem nás v průběhu ročních období
- stromy, květiny (ochrana přírody)
- ovoce, zelenina
- seznámení s domácími a některými volně žijícími zvířaty, užitečnost zvířat pro lidi (neubližovat) – vztah ke zvířatům
- pozorování práce dospělých v různých prostředích
- postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, částečně dny
- v týdnu, roční období).
- přizpůsobit se školnímu režimu dne
- navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
- zapojovat se do činnosti ve třídě
- zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru)
- porozumět běžným pokynům, podřídit se jim

- samostatně plnit úkol zadaný učitelem
- soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným
- mít povědomí o tom, co je dobré a špatné
- chápat souvislost mezi tím, co se udělá teď a co později
- přijmout úkol, cítit zodpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost, zvykat si na odpovědnost
- přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých
- pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu

Věcné učení se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá nejčastěji v kmenové učebně, a prostřednictvím tematických vycházek.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem je rozvoj oslabených kognitivních funkcí i zrakové a sluchové percepce předškolního dítěte. Výuka podporuje všechny složky rozumové výchovy, je vždy zaměřena na rozvoj a kompenzaci oslabení konkrétní skupiny dětí.

Obsahové a organizační vymezení

Úkoly pro jednotlivé oblasti vychází z momentálního oslabení dětí ve třídě. K výuce jsou využívány tablety nebo notebooky s programy zaměřenými na oslabené funkce.

- sluchové vnímání – sluchová paměť, analýza, syntéza, vnímání rytmu a melodie řeči
- zrakové vnímání – analýza, syntéza, paměť
- myšlení – analýza, syntéza, srovnávání, abstrakce, zobecňování, indukce, dedukce a analogie
- prostorová, pravolevá orientace, orientace v čase

Speciálně pedagogická péče se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 1 hodin týdně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
- *Psychohygiena* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli

Sociální rozvoj

- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- *Občanská společnost a škola* – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnotv každodenním životě školy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Den Evropy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* – odpady a hospodaření s odpady
- *Vztah člověka k prostředí* – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana
- Den Země

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí

Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Učitel:

- nabízí dětem přímé pozorování skutečnosti
- vede děti k poznávání znaků a symboly – číslic a velkých písmen tiskací abecedy

Dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Učitel:

- vytváří různé modelové situace
- formou hry učí děti různé situace řešit

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl.
Učitel:

- vede děti k aktivitě, vnímání okolních okolního světa
- formou didaktických her vede děti ke kladení otázek a hledání odpovědí
- kladně děti motivuje a povzbuzuje je, poskytuje jim dostatek příležitostí zažít úspěch

Dítě učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započal; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopen dobrat se k výsledkům.
Učitel:

- postupně převádí dítě od her k řízeným činnostem, stupňuje nároky na soustředění, zapamatování a dokončení úkolu
- poskytne prostor k práci tak, aby dítě mohlo vidět výsledek své práce
- zadává jasné instrukce a pokyny

Dítě pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Učitel:

- kladným hodnocením posiluje dětskou aktivitu a sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Učitel:

- upozorňuje na problémy v okolí
- poskytuje odezvu a chválí dítě za zájem

Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Učitel:

- vede dítě k samostatnému řešení problému, na které sám stačí

- v případě náročnějších problémů učí dítě obrátit se o pomoc a pracovat s oporou

Dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Učitel:

- při řešení problémů vede dítě k možnostem různých řešení
- zadává problémy z praktického života tak, aby děti mohly uplatnit vlastní zkušenosti
- poskytuje dostatek prostoru, aby děti mohly jít cestou pokusu a omylu, zkoušení a experimentu
- rozvíjí u dětí fantazii a představivost

Dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
Učitel:

- rozvíjí logické myšlení a schopnost použít naučené postupy i v jiných situacích

Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
Učitel:

- zadává příklady, kde existuje funkční a nefunkční řešení a vede dítě k jejich rozlišování

Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
Učitel:

- navozuje situace, z nichž vyplyne, že jejich řešení není výhodné odkládat
- povzbuzuje dítě k aktivitě a iniciativě

Dítě nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu .
Učitel:

- kladně hodnotí snahu a úsilí při překonávání problémů
- nehodnotí dítě za chybu, ale za snahu řešit problém

Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Učitel:

- vytváří komunikačně bohaté prostředí, vede ke schopnosti společně diskutovat konverzovat s dětmi i dospělými

Dítě dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Učitel:

- motivuje k samostatným řečovým projevům, oceňuje nápaditost sdělení

Dítě domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Učitel:

- vytváří modelové situace, ve kterých mohou děti uplatnit verbální i neverbální projevy

Dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
Učitel:

- poskytuje prostor, aby si děti prakticky ověřily, že je výhodné být komunikativní

Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Učitel:

- předkládá činnosti pro rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (grafomotorika, zpěv, čtení symbolů a jiné)

Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Učitel:

- využívá spontánní a navozuje řízené situace k aktivnímu využívání získané slovní zásoby

Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
Učitel:

- předkládá dětem vhodnou literaturu, poskytuje příležitost pro vyhledávání v obrazových encyklopediích a vede je k přiměřenému využívání audiovizuální a počítačové techniky

Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
Učitel:

- zajišťuje aktivní účast na školních projektech a předkládá možnost poslouchat cizojazyčné písně a texty

Sociální a personální kompetence

Dítě uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Učitel

- využívá situace z praktického života a vede děti k odpovědnosti

Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Učitel

- umožňuje formou osobních kontaktů a prožitků vytvářet toleranci a porozumění ve vztahu k druhým a pomáhá orientovat se v obtížných situacích

Dítě ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
Učitel:

- využívá přirozených, modelových i společných činností k rozvíjení dobrých vztahů a vede k dodržování funkčních pravidel

Dítě spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
Učitel:

- vede dítě k aktivnímu zapojení do modelových situací

Dítě při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
Učitel:

- vytváří modelové situace, v nichž se Dítě může ocitnout v reálném světě
- vede dítě k rozpoznávání nebezpečí

Dítě je schopen chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
Učitel:

- vede dítě k respektu k odlišnostem a jedinečnostem

Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
Učitel:

- soustavně vede dítě k sebeúctě, posiluje právní povědomí dětí

Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Učitel:

- umožňuje dětem spolupodílet se na průběhu, spolurozhodování a výsledcích společných činností

Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.
Učitel:

- umožňuje dětem ověřovat si prakticky důsledky svých rozhodnutí

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
Učitel:

- předkládá vhodné mravní vzory na konkrétních i zprostředkovaných modelech

Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
Učitel:

- využívá modelové i praktické situace k dodržování norem mezilidských vztahů

Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
Učitel:

- umožňuje aktivně rozvíjet pravidla sociálních vztahů

Dítě uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
Učitel:

- dává prostor k uplatňování demokratických principů

Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.
Učitel:

- v praktických i modelových situacích vede děti k péči o životní prostředí a ke zdravému životnímu stylu

Předmět: ***Jazyková výchova a Řečová výchova*** Ročník: Přípravný	
Výstupy	Učivo
Dítě by mělo: – *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.* – *Pojmenovat většinu toho, čím je obklopen.* – *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, míněnía úsudky ve vhodně zformulovaných větách.* – *Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).* – *Domluvit se slovy i gesty, improvizovat* – *Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách).* – *Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.* – *Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).* – *Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).* – *Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.* – *Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).* – *Chápat slovní vtip a humor.* – *Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.* – *Utvořit jednoduchý rým.*	***Září – Já, rodina a škola*** Škola, třída, okolí školy, rodina Poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají: vybavení třídy, školní pomůcky; základní návyky společenského chování - pozdrav, prosba, poděkování; vztahy mezi žáky a učiteli, vztahy mezi spolužáky. Pohádka Prohlubování jazykového citu využíváním literatury - poslech pohádky. Poezie Nácvik básně " Drak ". ***Říjen – Barevný podzim*** Příroda na podzim Popis doplňováním vhodných obrázků "Co patří k podzimu". Činnosti lidí Rozvíjení představivosti dokončováním děje (pantomima, využití nářadí, náčiní) - Uhádneš, kdo jsem? Pohádka Soustředit se na poslech na pokračování - pochopit smysl přečteného, reprodukovat. ***Listopad – Proměny přírody*** Roční období Charakteristické znaky podzim - souvisle vyjádřit rozdíly mezi létem a podzimem. Předměty a jejich vlastnosti Používání slov s opačným významem (antonyma - velké auto - malé auto, černá - bílá). Povolání Ohýbání základních druhů slov - Kdo, co, čím (formulování otázek a odpovědí), slovesa. Pohádka Pochopit smysl přečteného, reprodukovat text, rozlišovat dobro a zlo.

– *Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.* – *Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.* – *Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem respektovat ho.* – *Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.* – *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovata udržovat dětská přátelství.* – *Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.* – *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.* – *Spolupracovat s ostatními.* – *Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopen.* – *Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.* – *Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.* – *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v dramatických i ve slovních výpovědích k nim.* – *Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postojia vyjadřovat je.* – *Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy* – *v důvěrném (v rodinném) a cizím prostředí.*	***Prosinec - Advent*** Vánoce Obyčeje, zvyky - používání citově zabarvených slov. Poznávání a užívání slov stejně znějících ale s jiným významem (homonyma). Popletená pohádka - vést k soustředěnému poslechu textu: " Vánoční příběh ". Samostatně vyjádřit žádost a přání. ***Leden – Zimní čas*** Zimní příroda Používat celé věty při rozhovoru "Zimní hry a sporty ". Zimní úkazy - počasí Rozvíjení zvukové stránky slov rýmováním. Používání rozvitých vět a jednoduchých souvětí v dějové posloupnosti - popis činností. ***Únor – Objevujeme svět kolem nás*** Předměty a jejich vlastnosti Používání slov nestejně znějících, ale se stejným významem – synonymem (dům - chalupa, barák, chatrč…). Popis předmětu přídavnými jmény a jejich stupňováním. Zvířata Doplňování vět správnými tvary slovních druhů, péče o zvířata v zimě. ***Březen – Jaro a Velikonoce*** Velikonoce Aktivní používání homonym a synonym. Rozlišování a poznávání obrazových přirovnání - vypadá jako. Reprodukce dějových obrázků - pohádka, seriály. Dramatizace pohádky. ***Duben - Zvířata a jejich mláďata*** Obchody Nakupování - slova nadřazená a podřazená -významové kategorie (nábytek, oblečení, potraviny, dopravní prostředky). Doprava Aktivní používání slov opačného významu (antonym) - malý - velký,

– *Zachytit a vyjádřit své pocity (slovně, či dramatickou improvizací apod.).*	rychlý - pomalý. Zvířecí pohádky Reprodukce děje formou monologu jednotlivých postav - rozvíjení paměti. ***Květen - Rodina*** Péče o zdraví - hygiena Pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek řešit problém (předměty denní potřeby). Grafický záznam věty. Rodina Postavení v širší rodině. Obsahová a slohová správnost jednoduchých vět (popis a vyjádření). Pohádka Dramatizace děje pohádky. ***Červen – Čas léta*** Mezilidské vztahy Poslech klasických pohádek – rozlišování dobra a zla. Obohacování slovníku četbou z dětského časopisu. Samostatné vyprávění obrázkového seriálu. Žáci se průběžně zúčastní filmových a divadelních představení.

Předmět: ***Matematické představy*** Ročník: **Přípravný**	
Výstupy	Učivo
Dítě by mělo: – *Vědomě nevyužívat všech smyslů, záměrně pozorovat.* – *Chápat prostorové pojmy.* – *Orientovat se v prostoru i v rovině.* – *Poznat některé číslice.* – *Poznat více, stejně méně.* – *Třídit soubory předmětů podle určitého pravidla – vlastnosti materiálů.* – *Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.* – *Nalézt nová řešení nebo alternativní k běžným.* – *Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.* – *Orientovat se elementárním počtu cca do šesti.* – *Záměrně se soustředit na činnost.* – *Prakticky využívat matematické pojmy.* – *Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.* – *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních) i ve slovních výpovědích k nim.* – *O čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.* – *Řešit problémy znaky a vlastnosti předmětů.*	***Září*** Třídit předměty podle velikostí - barvy, velikosti tvaru (3 témata). Orientace v prostoru - určování polohy předmětů pomocí příslovcí - před, za, nad, pod, nahoře, dole… ***Říjen*** Vytvářet soubory předmětů na základě vymezených vlastností - barvy, tvaru, velikosti (3 témata). Orientace na rovinné podložce - nahoře, dole, vlevo, vpravo, mezi, nad, vedle (tabule, stůl, podložka). Řešení her - vytváření souboru k číslu 1, 2, 3… ***Listopad*** Vytvářet soubory předmětů přiřazováním. Méně (vytváření dvojic). Třídit předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti-hračky-dřevěné, textilní, plyšové apod. Graficky vymezovat vytvořené soubory nebo dané soubory s vymezenou vlastností (provázek, křída, krabice, kelímky apod.). Prostorové vnímání vpravo, vlevo, vzadu, daleko, blízko, napravo, nalevo. Vytvářet číselnou řadu s 1-4 prvky a spojovat je s číslem. ***Prosinec*** Porovnávat předměty podle velikosti - délky, šířky, výšky metodou experimentu (provázky, špejle). Porovnávat předměty podle hmotnosti a objemu (lehčí-těžší,vejde se-nevejde se). Užívat kvantifikátory-alespoň jeden, všechny, žádný, každý, některý. Vytvářet číselnou řadu 1-5 prvky a spojovat je s číslem. ***Leden*** Počítat předměty v souboru po jednom prvku. Vytvářet skupiny předmětů o daném počtu prvků 2-6 s vymezenou vlastností (barvy, velikost…).

– *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.* – *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat.* – *Poznat a pojmenovat většinu toho čím je oklopena.* – *Chápat číselnou řadu a v rozsahu první desítky.* – *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořených činnostech.* – *Ovládat koordinaci ruky a oka.*	Vytvářet číselnou řadu 1-6 a spojovat je s číslem. ***Únor*** Zrakové vnímaní počtu prvků (najdi stejný počet). Řazení objektů podle velikosti v téže skupině. Vytvářet číselnou řadu po jednom prvku1-7 a spojovat je s číslem. ***Březen*** Uspořádat skupinu podle pravidla např. děje (první - poslední), hned před, hned za. Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení-je to pravda, že (myš je větší než slon). Grafická orientace na pracovním listu -levá a pravá strana, nahoře, dole, uprostřed. Graficky zaznamenat dvojici objektů -dokreslit chybějící objekt, oddělit přebývající-škrtnout apod. Vytvářet číselnou řadu po jednom prvku1-8 a spojovat je s číslem. ***Duben*** Rozlišovat a určovat geometrické tvary, vyhledávání na konkrétních předmětech (dopravní značky apod.). Graficky znázornit počet geometrických tvarů na ploše (vymezení skupiny-např.3, nebo grafický záznam-nakreslit vlevo nahoře do první mezery dvě kolečka) vzorové tabulky. Labyrinty-sledovat a zakreslovat cesty. Vytvářet číselnou řadu po jednom prvku 1-9 a spojovat je s číslem. ***Květen*** Poznávat geometrická tělesa na základě práce se stavebnicemi, vyhledávat tělesa v okolí. Přiřazovat geometrická tělesa k odpovídajícím tvarům, graficky vymezovat a znázorňovat. Vytvářet číselnou řadu po jednom prvku1-10 a spojovat je s číslem. ***Červen*** Skládat obrazce z geometrických tvarů. Sestavovat prostorové stavby z geometrických těles. Grafický záznam do sítě. Procvičovat numeraci číselné řady 1 - 10

Předmět: ***Psaní*** Ročník: **Přípravný**	
Výstupy	Učivo
Dítě by mělo: – *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým materiálem.* – *Záměrně se soustředit a udržet pozornost.* – *Rozlišovat některé obrazné symboly.* – *Sledovat očima zleva doprava.* – *Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.* – *Poznat napsané své jméno.* – *Z poznávacího hlediska důležité odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl.* – *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.* – *Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi).* – *Orientovat se v prostoru a v rovině.* – *Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).* – *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.* – *Mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.*	***Září*** Nácvik držení různě silného grafického materiálu jedním tahem bez lomivé stopy. Kroužení na velké i malé ploše dostředivě a odstředivě, kroužení v řádku. ***Říjen*** Grafomotorický záznam horního a dolního oblouku v rytmu říkadla. Grafický záznam horního a dolního oblouku. Spojování oblouků horních a dolních - vázání v řádku. Orientace na straně - průběžná práce s tabulkou písma - nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed. ***Listopad*** Volné črtání všemi směry. Kreslení horizontálních čar – orientace na listu zleva doprava (přímky) zprava doleva. Kreslení vertikálních čar ve vymezeném prostoru oběma směry. ***Prosinec*** Kreslení šikmých čar ve vymezeném prostoru. Kreslení souvislé lomené linie - pila. ***Leden*** Grafický záznam horního a dolního oblouku (i vázaného). Grafický záznam horizontální a vertikální smyčka a vlnovky. ***Únor*** Grafický záznam pravotočivého a levotočivého kruhu. Dokreslování geometrických obrazců. Spojování horizontálních a vertikálních čar.

	Březen Opakování uvolňovacích cviků – šikmé čáry, kruhy. Rytmické střídání šikmých čar a kruhů. Spojování pravotočivého a levotočivého oválu. Spojování oblouků s horizontální čarou. ***Duben*** Rozvíjení optického rozlišování tvarů. Spojování stejných grafických motivů. Spojování uzavřených kruhů v celek (semafor). ***Květen*** Kreslení smyček pravotočivých i levotočivých v řádku. Obkreslování z tabule - grafická nápodoba (příprava na opis). Rytmická zaznamenávání uvolňovacích a grafomotorických cviků. ***Červen*** Orientace na tabulce písma Pokus o sestavení vlastního jména. Sestavování číselné řady zleva doprava. Pokus o zapsání vlastního jména hůlkovým písmem.

Předmět: ***Věcné učení***
Ročník: **Přípravný**

Výstupy	**Učivo**
Dítě by mělo: • *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí).* • *Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře).* • *Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).* • *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení životní praxi.* • *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturními technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.* • *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).* • *Všímat se změn a dění v nejbližším okolí.* • *Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé. (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito* • *změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole.*	***Září – Já rodina a škola*** <u>Rodina</u> Znát jména rodičů a sourozenců – vztahy v rodině. Znát jméno, příjmení, věk a adresu bydliště. <u>Škola</u> Seznámení s prostorami školy a jejich využitím - ochrana školního majetku, bezpečnost. Seznámení s nejbližším okolím školy. <u>Orientace v čase</u> Pojmy - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer (rozdíly činností - škola - rodina). <u>Předměty a jejich vlastnosti</u> Ověřování znalostí základních barev a seznamování s doplňkovými barvami. ***Říjen – Barevný podzim*** <u>Příroda na podzim</u> Pozorování odletu ptáků, změn počasí - ochlazení, studený déšť, opadávání listů. <u>Doprava</u> Chování na ulici, dopravní značky, prostředky, vlaková, autobusová doprava. <u>Orientace v okolí školy</u> Významné budovy ve městě. <u>Ovoce a zelenina</u> Sklizeň ovoce a zeleniny na podzim. Rozlišování druhů ovoce, zeleniny podle chuti. ***Listopad – Proměny přírody*** <u>Příroda</u> Stromy listnaté - jehličnaté, keře - plody - šišky, ovoce, šípky, hloh.

• *Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.* • *Pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).* • *Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod..)* • *Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je se třeba chovat.* • *Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastností, schopnosti a dovednosti.* • *Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.* • *Chápat, že všichni lide (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.* • *Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol apod.* • *Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.* • *Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělým jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro i jiné děti).* • *Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase.* • *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary*	Podzimní změny v přírodě, počasí. Předměty a jejich vlastnosti Seznamování s doplňkovými barvami, tvary a materiály předmětů. Upevňování orientace ve třídě – hledání předmětů podle určení vlastnosti. “Najdi to“. ***Prosinec - Advent*** Vánoce a Nový rok Tradice, obyčeje. Rodina Širší okruh příbuzných, úcta k rodičům, prarodičům, upevňování vztahu v rodině. Potraviny Seznámení se surovinami k přípravě pokrmů (máslo, mouka, vejce) a jejich původ. Rozlišování vůní a chutí - vánoční pečivo, ořechy, chvojí. ***Leden- Zimní čas*** Doprava Bezpečnost na komunikaci v zimním období, bezpečné zimní hry. Lidské tělo Části těla a smyslové orgány, péče o zdraví v zimním období, ochrana před úrazem. Nákupy Oblečení a doplňky v zimě (šála, rukavice.) sportovní vybavení. Časová orientace Dnes, včera, zítra. ***Únor – Objevujeme svět kolem nás*** Bydlení Vybavení a zařízení jednotlivých částí bytu. Zvířata Volně žijící a péče v zimním období. Předměty a jejich vlastnosti Procvičování základních a doplňkových barev. Příroda Rychlení větviček, semen - vliv tepla (pokus).

předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). • *Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách) znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.* • *Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí.* • *Mít povědomí o významu o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.* • *Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).* • *Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami.*	***Březen – Jaro a Velikonoce*** Velikonoce Zvyky, tradice, pomlázka, řehtačka, barvení kraslic (příchod jara). Péče o zdraví Prevence, lékař, onemocnění, zdravotní středisko, nemocnice, lékárna. Rozlišování vlastností povrchu materiálů - jemný, drsný, hladký apod. Orientace v čase-dny v týdnu-pracovní týden, víkend. Roční období Jarní změny, pozorování změn počasí, nebezpečí záplav, přírodní úkazy (aprílové počasí). ***Duben* - Zvířata a jejich mláďata** Zvířata Domácí zvířata a jejich mláďata. Ovoce a zelenina Poznávání a rozlišování podle vzhledu, chuti, vůně a hmatu. Doprava Orientace v dopravních značkách pro chodce, druhy dopravy a dopravních prostředků, bezpečnost v provozu. Hmatové rozlišování předmětů-druhy materiálů. ***Květen – Rodina*** Rodina Vztahy v rodině, maminka – Den matek Příroda Ochrana přírody, péče o životní prostředí, vlastnosti písku, kamene, vody, nebezpečí ohně. Květiny Seznamování s lučními a zahradními - květinami (části rostlin). Pozorování a vnímání kvetoucích stromů a keřů všemi smysly. Zvířata Seznamování s exotickými zvířaty. ***Červen – Čas léta*** Roční období Procvičování - typické znaky, ročních období - léto, časový sled. Hry a činnosti v jarním a letním období.

	Hmyz Poznávání hmyzu - motýl, včela, moucha, slunéčko sedmitečné - význam pro opylování rostlin. Závěrečné opakování.

Předmět: **H u d e b n í v ý ch o v a**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem hudební výchovy je podchytit přirozenou muzikálnost a pohybovou kulturu dětí, rozvíjením základů pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Jednoduchá rytmizace, tanec. Nácvik jednoduchých písní a tanců. Děti mají rády hudbu, většinou mají i smysl pro rytmus. Je proto vhodné poskytnout jim tyto aktivity při různých příležitostech v průběhu dne, neboť přispívají k odreagování dětí, k překonávání únavy a koncentraci jejich pozornosti.

Obsahové a organizační vymezení

Do výuky předmětu jsou vybírány a v průběhu vyučování zařazovány:

- dechová cvičení
- sluchová cvičení - rozlišování zvuků hudebních nástrojů
- rytmizace říkadel
- zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávání rytmu, vyjadřování pohyby, rytmické nástroje
- dynamika, zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón
- reagování na pokyny
- seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování)
- vyjádření hudby přirozeným pohybem, reagovat na změnu rytmu
- poslech hudby, písniček (včetně romských)
- poznávání známých písní podle úryvku melodie
- nácvik tanečků

Předmětu jsou v učebním plánu vymezeny 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení
- *Kreativita* – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)
- *Psychohygiena* – dovednosti pro pozitivní naladění mysli

Sociální rozvoj

- *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci
- *Poznávací schopnosti* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- *Mezilidské vztahy* – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše třída

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- *Občanská společnost a škola* – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnotv každodenním životě školy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Den Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *Lidské vztahy* – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;
  uplatňování principu slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění, zapojení žáka z odlišného kulturního prostředí do společnosti

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí

Kompetence k učení

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Učitel:

- nabízí pro rozvíjeními hudebních schopností přiměřené texty říkadel, písní a tanečků
- poskytuje dětem možnost využít prakticky rytmické hudební nástroje
- vede děti k rozvoji estetického cítění nabídkou hudebních a pohybových činností

Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Učitel:

- dává prostor k seberealizaci a hodnocení svého výkonu
- vede děti k respektování hudebních projevů spolužáků, k hodnocení společných výsledků

Dítě pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Učitel:

- kladným hodnocením posiluje dětskou aktivitu a sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

Dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Učitel:

- předkládá úkoly a modelové situace pro rozvoj hudební fantazie a představivosti

Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Učitel:

- kladně hodnotí snahu dětí o dosažení co nejlepšího výsledku

Komunikativní kompetence

Dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými hubeně dramatickými prostředky.
Učitel:

- poskytuje prostor k uplatnění vyjádření prožitků dětí hudebně dramatickými prostředky

Sociální a personální kompetence

Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
Učitel:

- vede k dodržování předem dohodnutých pravidel a přizpůsobení se kultivovaného projevu

Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Učitel:

- umožňuje dětem spolurozhodovat o společných činnostech

Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
Učitel:

- dává možnost uplatnění schopností

Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
Učitel:

- dává prostor pro vyjádření vlastních názorů

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
Učitel:

- vede žáky k odpovědnému přístupu k povinnostem a dokončení úkolu

Předmět: ***Hudební výchova*** Ročník: **Přípravný**	
Výstupy	Učivo
Dítě by mělo: • *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat znakya tóny.* • *Ovládat dechové svalstvo sladit pohyb se zpěvem.* • *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci.* • *Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmema hudbou.* • *Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.* • *Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.* • *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v hudebních činnostech.* • *Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla-uvědomovatsi příjemné citové prožitky.* • *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krása setkávání se s uměním.* • *Zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybovou improvizací.* • *Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.* • *Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s zájmem a hudební představení a hodnotit svoje zážitky.*	***Září*** Upevňovat přirozený zpěvní projev v prostoru do pěti tónů – nácvik písně. Sluchové rozlišování hudebních a nehudebních zvuků a jejich napodobování. Poslech instrumentální skladby. Využití dětských rytmických hudebních nástrojů při upevňování rytmického cítění. ***Říjen*** Rozlišit hudbou veselou, smutnou, slavnostní. Uplatnit zpěv a rytmický správně s oporou o zpěv učitelky. Spojovat říkadla s hrou na tělo a instrumentální hrou. ***Listopad*** Nenásilně tvořit tón, využívat správného dýchání a frázování. Seznamovat se s nejznámějšími hudebními nástroji. Zpívat samostatně, v menších skupinách s rytmickým doprovodem (1. doba v taktu, začátky veršů). Posilovat rytmické cítění v hudebně pohybových hrách. ***Prosinec*** Upevňovat rytmické cítění v sudém taktu říkadlových melodií a koled. Zpívat melodické písně v třídobém taktu. Vyslechnout písně a skladby se zimní a vánoční tematikou. Vytvořit pásmo vánočních písní a říkadel. ***Leden*** Vytvářet předehry a ostinátní doprovod k písním. Uplatnit střídání zpěvu sólového a skupinového. Uplatnit taneční pohyby při zachycení tempa a výrazu skladby (pochod, běh, ukolébavka, poskoky,…).

• *Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednost vokální (zazpívat píseň, zacházet jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).*	Spojovat zpěv s tleskáním, pleskáním, podupy a s rytmickými nástroji. ***Únor*** Zpívat v různém tempu a s rozdílnou dynamikou (pomalu, rychle). Rozlišit sluchem skladby do pochodu, běhu, ukolébávání atd. Ve spojení s pohybem sledovat postup melodie (nácvik tanečku). ***Březen*** Zpívat výrazně intonačně čistě v rozsahu šesti tónu. Poznat známé písně podle zahrané melodie (popř. podle výtvarné předlohy). Poznat známé hudební nástroje. Srovnávat grafickou a zvukovou podobu melodie. ***Duben*** Zpívat říkadlové melodie a písně v rozsahu do sedmi tónů. Uplatnit v hudebně pohybových hrách přísunný krok cval, poskoky. Zvolit vhodný pohyb k pohybové improvizaci. Hrát rytmický doprovod k části písní. ***Květen*** Zpívat písně o jaru, reprodukovat je na zvukomalebné slabiky. Rozvíjet hudební představivost hrou na ztracenou melodii. Vytvářet rytmické ostinato k písním. Sladit pohyb se zpěvem v taneční hře. ***Červen*** Upevnit základní repertoár říkadlových melodií a písní. Zpívat čistě a výrazně. Vyjádřit citový prožitek z hudby slovem, pohybem.

Předmět: V ý t v a r n á v ý ch o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem Výtvarné výchovy je vytváření základních dovedností práce s tužkou a štětcem, rozeznávání barev, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky. Prostřednictvím učiva předmětu se rozvíjí estetické vnímání žáků a zcitlivuje vztah k prostředí.

Obsahové a organizační vymezení

Do předmětu jsou zařazena toto témata a činnosti:

- vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení tužky), štětcem a
- barvami, rozmývání barev
- využívání plochy papíru (nahoře, dole)
- cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových
- kreslení na velkou plochu papíru
- kreslení křídou na tabuli, kreslení houbou
- práce s omalovánkami
- dokreslování obrázků
- obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
- kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma, např.
- ilustrace k pohádce – postavy, dopravní prostředky, zvířata, náměty z přírody aj.
- dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, vánoční přání
- vystřihování, nalepování
- vizuální vnímání odlišnosti různých tvarů, rozměrů
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka nejčastěji probíhá ve kmenové učebně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání
- *Kreativita* – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti

Sociální rozvoj

- *Komunikace* – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Den Evropy

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí

Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Učitel:
- dává dítěti prostor pro rozvoj jeho pozorovacích schopností, zařazuje výtvarné činnosti umožňující seznámení s typickými vlastnostmi okolních věcí, pomůcek a materiálů

Dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Učitel:
- umožňuje dětem uplatnit zkušenosti v konkrétních situacích

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
Učitel:
- poskytuje přirozenou pracovní atmosféru a možnost dokončit započaté dílo

Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Učitel:
- vytváří podmínky k objektivnímu hodnocení osobních i kolektivních výsledků

Dítě pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Učitel:
- poskytuje prostor k tvůrčí práci a kladným hodnocením povzbuzuje dětskou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

Dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Učitel:
- vytváří prostor pro rozvoj dětské výtvarné fantazie
- umožňuje výtvarné experimentování na základě dětských zkušeností
- podporuje vyjádření dětských originálních nápadů

Komunikativní kompetence

Dítě dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Učitel:
- poskytuje prostor pro vyjádření prožitku výtvarnými prostředky

Předmět: ***Výtvarná výchova*** Ročník: **Přípravný**	
Výstupy	Učivo
Dítě by mělo: • *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami.* • *Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály.* • *Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.* • *Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.* • *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).* • *Záměrně se soustředit na činnost.* • *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadnout podstatné znak, vlastnosti předmětů, zacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).* • *Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) Orientovat se v prostoru i v rovině.* • *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech– výtvarných.* • *Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k všem.* • *Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krási setkávání se uměním.*	***Září*** Kreslení - plynulý pohyb se správným držením grafického materiálu – (křída, rudka) - barevná klubíčka, hlemýžď po celé ploše velkých i malých formátů (správné sezení) Malování - seznamování s vodovými barvami – prolínání barev ve vodě (sklenice) - malování prstem – Slunce a mraky, (orientace na velké - ploše – nahoře, dole) - rozpouštění barev do vlhkého podkladu – Duhový míč ***Říjen*** Kreslení - kreslení vycházející z kruhového tvaru – Jablko (barevné křídy) - vybarvování plochy nastrouhanými pastely pomocí prstů - drak Malování - nanášení barvy prstem na plochu – Ovocné stromy - využití základních i doplňkových barev při dekorativním malování prstovými barvami - Malovaný džbánek ***Listopad*** Kreslení - kreslení vycházející z oválu – Podzimní strom (rudka) Malování - naznačení typicky lidské figury – prstové barvy - vyplňování plochy nanášením barvy – překrývání – podzimní strom ***Prosinec*** Kreslení - vystižení rozdílů figur – Čert a Mikuláš (pastely) Malování - dekorativní malování prstovými barvami – vánoční ozdoba

• *Zachytit a vyjádřit výtvarně své prožitky.* • *Porozumět běžným projevům emocím a nálad.* • *Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.* • *Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.* • *Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat si zájem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo).* • *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin aj.).*	- naznačit náladu (rozpoložení) například - smích – prstové barvy ***Leden*** Kreslení - kresba křídou na tmavý podklad – zimní motiv - vybarvování šachovnicové plochy – střídání základních i doplňkových barev – karnevalová maska - zachycení lidské figury v pohybu – rudka Malování - zachycení detailů předmětu – vánoční dárek ***Únor*** Kreslení - kresba geometrických tvarů špejlemi (tuš) a vybarvování suchými pastely (domeček, panáček apod.) - dekorativní kreslení – graf. záznam smyčky – zimní šála (voskovky) Malování - zachycení známého prostředí, pokus o znázornění pozadí zimní motiv (perspektiva) ***Březen*** Kreslení - správné držení tužky při kreslení čar a vlnovek – Domeček u vody - zachycení citového prožitku – ilustrace pohádky Malování - rozpíjení barev v mokrém podkladu – Jarní tání, Sněhulák - dekorativní malování- Velikonoční vajíčko ***Duben*** Kreslení - vybarvování omalovánek barevnými pastelkami – nepřetahování předlohy, vhodná volba barev - rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky – Fiktivní písmo - hra na psaní – horní a dolní louky, vodorovné čáry zleva doprava, svislé a šikmé čáry ve vymezeném prostoru (tužka) Malování - zachycení detailu – jabloňové větvičky a zlatého deště

	Květen Kreslení KT - grafické znázornění zvířecí figury (tuš a suchý pastel) Kočka - lehké držení tužky – grafomotorické cviky – ovály, vlnovky, smyčky Na písaře Malování - kolektivní práce dětí – Rozkvetlá louka – využití velké plochy (tempery) - uplatňování vlastního vztahu k barvě, využití různých šířek štětců - Rozkvetlé stromy ***Červen*** Kreslení - graf. záznam vertikální a horizontální linie, smyčky a ležatá osmička (uhel) - kreslení podle předlohy – školní pomůcky Malování - zachycení citového vztahu – naše škola

Předmět: P r a c o v n í v ý ch o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní výchova se zaměřuje na rozvoj jemné motoriky, získávání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji. Hygienické návyky se u dětí rozvíjejí postupně v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu v přípravné třídě.

Obsahové a organizační vymezení

V předmětu jsou zařazeny tyto okruhy a činnosti:
- vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
- skládání stavebnic (kostky, lego, puzzle)
- hry s korálky (koordinace rukou a zraku)
- tvoření z modelíny – zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení
- prostorová představivost
- používání jednoduchých pracovních nástrojů – bezpečnost
- práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
- používání různých materiálů a technik
- dodržování stanoveného postupu při práci – pozorně sledovat zadání, dokončit začatý
- úkol, uklízet hračky a materiál, spolupracovat s druhými, nerušit ostatní při práci
- udržování čistoty při práci, s pomocí vyučujícího udržovat vzhled třídy, vytváření vztahu k prostředí školy
- plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule apod.
- rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity
  vytváření poznatků o významu práce (úměrně věku)
- upevňování kladného vztahu k práci (radost z vykonané práce)
- šetrné zacházení s předměty
- využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní
- umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
- uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
- samostatně se oblékat, obouvat, vázat kličky, stolovat
- udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně, výuka probíhá v kmenové učebně, na školní zahradě i venku v přírodě.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj
- *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
- *Kreativita* – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

Sociální rozvoj
- *Komunikace* – komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- *Občanská společnost a škola* – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnotv každodenním životě školy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Den Evropy

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí

Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Učitel:

- dává dítěti prostor pro rozvoj jeho pozorovacích schopností, zařazuje pracovní činnosti umožňující seznámení s typickými vlastnostmi okolních věcí pomůcek a materiálů

Dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Učitel:

- umožňuje dětem uplatnit a aplikovat získané zkušenosti v konkrétních pracovních činnostech

Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Učitel:

- seznamuje děti s okolním světem, s lidskými činnostmi, vlastnostmi materiálů a funkčností předmětů
- vede děti k péči o životní prostředí a přírodu

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; zadanou práci dokončit, co započal.
Učitel:

- vytváří přirozenou pracovní atmosféru a vede děti k dokončení započaté činnosti
- vede děti k vytváření a dodržování pracovních postupů a návyků

Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Učitel:

- vytváří podmínky k objektivnímu hodnocení výsledku práce své i druhých

Pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Učitel:

- poskytuje prostor k tvůrčí práci a kladným hodnocením povzbuzuje dětskou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Učitel:

- poskytuje prostor pro nápodobu a pomáhá při zvládání nových neznámých úkolů

Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
Učitel:

- kladně hodnotí snahu dětí o dosažení co nejlepších výsledků

Komunikativní kompetence

Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Učitel:

- poskytuje prostor pro slovní vyjádření ke své pracovní činnosti

Sociální a personální kompetence

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit je; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Učitel:

- vede děti k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání

Dítě se ve skupině dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
Učitel:

- vytváří podmínky pro spolupráci při pracovních činnostech a práci ve skupině
- vede děti k dodržování kulturně hygienických a společenských návyků

Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
Učitel:

- vede k dodržování předem dohodnutých pravidel a pracovních postupů

Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí plánovat svoje činnosti a hry, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Učitel:

- vytváří modelové situace a rozvíjí u dětí organizačních schopnosti

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
Učitel:

- vede k dodržování předem dohodnutých pravidel a pracovních postupů

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
Učitel:

- vede děti k odpovědnému plnění úkolů a kladnému postoji k pracovním výsledkům druhých

Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
Učitel:

- vede děti k aktivnímu trávení času a zájmu o své okolí

Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.
Učitel:

- umožňuje dítěti spolupodílet se na vytváření příjemného a zdravého životního prostření
- vede děti k ekologickému třídění odpadů

Dítě dbá na své osobní zdraví, n a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Učitel:

- využívá všechny prostředky k pochopení významu péče o zdraví
- vede k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech

Předmět: ***Pracovní výchova***
Ročník: **Přípravný**

Výstupy	**Učivo**
Dítě by mělo: • *Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, smět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat.* • *Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou).* • *Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).* • *Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních.* • *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.* • *Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.* • *Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem.* • *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik (modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).*	***Září*** **Sebeobsluha** Oblékání, hygiena, mytí rukou – používání WC. Obouvání – šněrování, zavazování tkaniček. Kultura stolování – svačina. **Práce s papírem** Skládání, koordinace očí a rukou – skládání roh na roh - dopis. **Práce s textilem** Namotávání klubíček z barevných vln. **Práce s technickým materiálem** Stavebnice – montážní a demontážní práce. Skládání - puzzle, mozaika. ***Říjen*** **Sebeobsluha** Upevňování hygienických návyků – úklid po práci, zachování čistoty při práci s materiály, šněrování, zapínání zipu, převlékání do cvičebních úborů. **Modelování** Zvládnutí krouživého pohybu, mačkání, hnětení. **Práce s papírem** Skládání podle instrukce - podzimní drak. Vytrhávání a nalepování - zraková kontrola – ovoce. **Práce s přírodninami a technickým materiálem** Sběr a výroba z přírodnin – zvířátka. Zvládnout techniku lámání a nalamování, spojování špejlí v celek. ***Listopad*** **Sebeobsluha** Úklid osobních věcí, úklid hraček, úklid pomůcek. **Práce s přírodninami a technickým materiálem** Práce s lepidlem – dodržování čistoty, pečlivosti lepení listů, dotváření špejlemi, barevným papírem.

	Montážní a demontážní práce. **Modelování** Zpracování silnějšího a slabšího válečku stejnoměrným tlakem ruky. **Péče o pokojové rostliny** Zalévání květin a omývání listů. ***Prosinec*** **Sebeobsluha** Samostatné oblékání a svlékání zimního oděvu. Aktivní pomoc při výzdobě třídy. **Práce s papírem** Dekorativní zdobení vánočních motivů – vánoční kapr. **Modelování** Vytváření tvarů (miska) hloubením a vytahováním, zdobení vrypem a přilepováním. Vykrajování pečiva z těsta – tvary. **Práce s technickým materiálem** Rozvíjení jemné motoriky – stavebnice, puzzle, magnetická skládanka. ***Leden*** **Sebeobsluha** Samostatně používat kapesník při nachlazení. **Práce s papírem** Obkreslování a vystřihování geometrických obrazců, sestavování a nalepování do celků. Vystřihování podle předlohy - karnevalová maska. **Modelování** Zachytit lidskou postavu, detaily (např. nos). Podle podmínek modelování ze sněhu. **Práce s technickým materiálem** Vytváření složitějších prostorových celků (krabice, stavebnice.) ***Únor*** **Práce s papírem** Obkreslování šablony – zimní krajina – dotváření textilem a vatou. Skládání papíru – rozvíjení zručnosti a přesnosti při výrobě čepice, loďky. **Modelování**

	Zachycení charakteristických znaků zvířecí figury. **Práce s technickým materiálem** Třídění, seskupování a navlékání korálků – individuální zaměření při hrách. ***Březen*** **Práce s papírem** Stříhání a nalepování tvrdého vlnitého papíru – velikonoční motivy. Vystřihování z časopisů – nalepování do sešitů (vlastní výběr – památník). Dotváření tvarovaného papíru - nalepováním, nastřihováním detailů. **Modelování** Modelování z hlíny – uhlazování spojů – slepička s kuřátky (detailní zachycení zvířecí figury). **Práce s technickým materiálem** Stavebnice, tabulky s písmeny – orientace na ploše (nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo). ***Duben*** **Práce s papírem** Stříhání, lepení – Jarní košile. **Modelování** Tvarování z placky a válečku (dopravní značky). **Práce s textilem** Vystřihování textilu, lepení – koláž. ***Květen*** **Práce s papírem** Nalepování vytrhaných kousků papíru (jarní strom). Vystřihování a nalepování motivů z dětských časopisů (nalepování). **Práce s přírodninami** Sestavování z větviček, kamínků a rostlin v přírodním prostředí aranžování, lepení a lisování lučních rostlin. **Práce pěstitelské** Bezpečné používání nářadí při úpravě v okolí školy – koště, hrabičky. ***Červen*** **Práce s papírem**

	Vystřihování, nalepování – naše škola, naše město (kolektivní práce). **Práce s technickým materiálem** Sestavování a třídění stavebnic. Společenské hry, dodržování pravidel, rozvíjení pozornosti a trpělivosti. Pozorování práce na zahradách, pozorování úpravy městský parků a květinové výzdoby města.

Předmět: T ě l e s n á v ý ch o v a

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem Tělesné výchovy je umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet jejich základní pohybové dovednosti, posilovat pohybovou výkonnost a zvyšovat tělesnou zdatnost.

Obsahové a organizační vymezení

Do učiva předmětu jsou zařazeny tyto činnosti:

- nácvik správného držení těla
- seznamování s prostředím tělocvičny (respektování pravidel) – rozvíjení základních pohybových dovedností dětí
- pohyb podle pokynů, napodobování pohybu zvířat
- orientace v prostoru
- dechová a uvolňovací cvičení
- chůze po schodech, po lavičce či jiném nářadí
- výstupy a sestupy po žebřinách
- běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky (kotoul), skoky z místa, seskoky na měkkou podložku
- hry s míčem – házení, chytání, koulení, přehazování, házení na cíl
- přetahování
- rovnovážné cviky
- tanečky a písně (prostupují celým vyučovacím procesem)
- hry na sněhu (bezpečnost)
- jízda na koloběžce, tříkolce (podle možností)
- zdravotní cviky

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rozsahu 3 hodin týdně. Výuka probíhá ve sportovní hale, na hřišti a prostřednictvím vycházek do přírody.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Sociální rozvoj

- *Komunikace* – řeč těla,
- *Spolupráce a soutěživost* – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěžea konkurence

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí dětí

Kompetence k učení

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Učitel:

- postupně převádí děti od her k řízeným tělovýchovným aktivitám, stupňuje nároky na soustředění, provádění a zapamatování pohybové činnosti
- zadává jasné instrukce a pokyny

Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
Učitel:
dává prostor k seberealizaci a hodnocení svého výkonu

- vede děti k respektování sportovních výkonů, k hodnocení společných výsledků

Dítě pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
Učitel:

- kladným hodnocením posiluje dětskou aktivitu a sebedůvěru

Komunikativní kompetence

Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Učitel:

- vytváří komunikačně bohaté prostředí, vede ke schopnosti rozlišovat řeč těla i gest a jejich nápodobě
- předkládá modelové situace, ve kterých mohou děti uplatnit verbální i neverbální projevy

Sociální a personální kompetence

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Učitel:

- vede k dodržování bezpečnostních pravidel, nepřeceňování svých schopností

Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Učitel:

- umožňuje formou osobních kontaktů a společných prožitků vytvářet toleranci a porozumění ve vztahu k druhým a vede ke sportovnímu chování a jednání

Činnostní a občanské kompetence

Dítě si svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Učitel:

- umožňuje dětem spolurozhodovat o společných činnostech

Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
Učitel:

- dává možnost uplatnění schopností při pohybových činnostech ve skupině

Dítě má smysl pro povinnost ve hře; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
Učitel:

- předkládá vhodné mravní vzory na konkrétních i zprostředkovaných modelech

Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
Učitel:

- vede děti k dodržování pravidel při hrách a soutěžích

Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
Učitel:

- využívá všechny prostředky k pochopení významu dodržování zdraví a bezpečnosti při aktivních pohybových činnostech

Předmět: ***Tělesná výchova***
Ročník: **Přípravný**

Výstupy	**Učivo**
Dítě by mělo: • *Zachovávat správné držení těla.* • *Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).* • *Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.* • *Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.* • *Ovládat dechové svalstvo sladit pohyb se zpěvem.* • *Zacházet se sportovním náčiním a nářadím.* • *Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).* • *Prožívat radost se zvládnutého a poznaného.* • *Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné pochybnosti.* • *Zorganizovat hru, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její ukončení.* • *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním.* • *Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla ve škole, dodržovat herní pravidla,* • *Vnímat, co si přeje či potřebuje druhý, vycházet mu vstříc (chovat se*	***Září*** Seznámení s prostředím tělocvičny, cvičebním náčiním a nářadím – respektování pravidel bezpečnosti. Chůze- nácvik chůze se správným držením těla v pravidelném rytmu. Běh - běh za vedoucím dítětem, orientace v prostoru. Skok - skoky snožmo na místě i z místa, s kmity podřepmo a výskokem. Lezení - lezení v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše – brouci. Házení - nácvik chytání míče – Otesánek. ***Říjen*** Chůze - zvládnutí chůze po šikmé a zvýšené rovině - střídání chůze a běhu na zvukový signál. Skok - přeskoky nízkých překážek plynule za sebou v chůzi a běhu. Lezení - lezení po břiše i na zádech pod nízkou překážkou. Akrobatická cvičení – střídání poloh podle slovní instrukce. ***Listopad*** Chůze - nácvik chůze po pohyblivé rovině. Běh - vybíhání z dané mety z vysokého startu (20 m). Skok - nácvik skoku do výšky přes gumu z místa i s rozběhem (doskok na žíněnku). Lezení - plazení po břiše i na zádech po lavičce s přitahováním obouruč. Házení - vyhazování míče do výšky pravou, levou i oběma rukama současně. Akrobatická cvičení - nácvik váhy předklonmo – holubička. ***Prosinec*** Chůze - chůze v prostoru mezi překážkami se změnou délky kroku. Běh - běh a chůze ve střídavém tempu. Skok - seskoky z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku. Házení - vylézání a slézání po žebřinách. ***Leden*** Chůze - překračování překážek ve volném i organizovaném útvaru v

citlivě a ohleduplně slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit sním, nabídnout mu pomoc apod.).	přírodním terénu – podle podmínek. Běh - ve dvojicích s vyhýbáním. Skok - výskok s rozběhem na překážku. Házení - hod horním obloukem na cíl a do dálky. Akrobatická cvičení – převaly na měkké podložce. Sezónní činnosti – aktivní hry na sněhu podle podmínek. ***Únor*** Běh - procvičování startu ve stoje. Skok - výskok s dosahováním na předmět. Lezení - přelézání, prolézání a podlézání různě vysokých překážek – překážková dráha. Házení - obouruč i jednoruč na koš, přihrávka. ***Březen*** Chůze - procvičování chůze se správným držením těla se změnami tempa a dynamiky – zařazovat do rozcviček. Běh - procvičování vybíhání z dané mety. Skok - nácvik skoku do dálky z místa. Lezení - prolézání tunelem v podporu dřepmo. Házení - chytání míče po odrazu od země. Akrobatická cvičení – nácvik kotoulu vpřed s dopomocí. ***Duben*** Běh - nácvik běhu o závod z vysokého startu na 20 m (10 s). Skok - nácvik skoku do dálky s rozběhem do pískoviště. Lezení - výstupy a sestupy na průlezkách. Házení - chytání míče po odrazu z lavičky. Akrobatická cvičení – nácvik stoje na lopatkách. ***Květen*** Skok - nácvik skoku přes švihadlo. Házení - házení a chytání míče ve dvojicích jednoruč i obouruč. Akrobatická cvičení – procvičování kotoulu vpřed s dopomocí. Vycházky - zdolávání přírodního terénu – chůzí a během, obíhání, podlézání a přelézání přírodních překážek.

	Červen Běh - nácvik vytrvalostního běhu 1 – 2 min. Soutěž na krátké vzdálenosti 20 – 30 m. Skok - procvičování skoku do dálky – soutěživě. Vycházky - orientační chůze v přírodním terénu s přiměřenou zátěží.

Konkretizované výstupy pro předškolní vzdělávání:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast	**Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**
Očekávané výstupy z RVP PV	Zachovávat správné držení těla Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Konkretizované výstupy	- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly* - *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze* - *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu* - *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace* - *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení* - *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí* - *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)* - *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí* - *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)* - *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů* - *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)* - *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě* - *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus* - *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*

Podoblast	**Jemná motorika, koordinace ruky a oka**
Očekávané výstupy z RVP PV	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Konkretizované výstupy	- *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje* - *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím* - *vést stopu tužky při kresbě, apod.* - *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*

	- *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)* - *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)* - *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů* - *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)*

Podoblast	**Sebeobsluha**
Očekávané výstupy z RVP PV	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Konkretizované výstupy	- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)* - *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky* - *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky* - *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*

Podoblast	**Zdraví, bezpečí**
Očekávané výstupy z RVP PV	Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
Konkretizované výstupy	- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)* - *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách* - *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek* - *uvědomovat si, co je nebezpečné* - *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám* - *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)* - *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)* - *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)* - *bránit se projevům násilí*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

	Jazyk a řeč
Podoblast	**Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**
Očekávané výstupy z RVP PV	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat Domluvit se slovy Porozumět slyšenému Sledovat a vyprávět příběh, pohádku Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
Konkretizované výstupy	- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií* - *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu* - *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)* - *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí* - *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky* - *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)* - *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)* - *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat* - *předat vzkaz* - *chápat jednoduché hádanky a vtipy* - *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu* - *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)* - *rozkládat slova na slabiky* - *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*

	- *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky* - *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Vnímání**
Očekávané výstupy z RVP PV	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Konkretizované výstupy	- *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)* - *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus* - *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech* - *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky* - *správně reagovat na světelné a akustické signály* - *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)* - *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat* - *rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)* - *rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Pozornost, soustředěnost, paměť**
Očekávané výstupy Z RVP PV	Záměrně se soustředit a udržet pozornost Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Konkretizované výstupy	- *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)* - *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost* - *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech* - *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím* - *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*

	- *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho* - *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)* - *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)* - *zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek* - *uplatňovat postřeh a rychlost*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Tvořivost, vynalézavost, fantazie**
Očekávané výstupy Z RVP PV	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
Konkretizované výstupy	- *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie* - *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného* - *vyjadřovat fantazijní představy* - *dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)* - *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)* - *vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)* - *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)* - *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)* - *dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek* - *navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)* - *experimentovat s výtvarně netradičními materiály* - *využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí* - *improvizovat a hledat náhradní řešení*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**
Očekávané výstupy Z RVP PV	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
Konkretizované výstupy	- *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)* - *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)* - *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)* - *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů* - *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů* - *poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)* - *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)* - *napodobit některá písmena, číslice*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Časoprostorová orientace**
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Konkretizované výstupy	- *rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět* - *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat* - *rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů* - *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed* - *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů* - *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)* - *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)* - *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky*

	Poznávací schopnosti

Podoblast	**Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
Konkretizované výstupy	- *rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník* - *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)* - *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)* - *porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)* - *orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků* - *posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)* - *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)* - *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky* - *řešit labyrinty (sledovat cestu)*

	Poznávací schopnosti
Podoblast	**Řešení problémů, učení**
Očekávané výstupy z RVP PV	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Konkretizované výstupy	- *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl* - *samostatně se rozhodnout v některých činnostech* - *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí* - *vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je* - *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích*

	- *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)* - *přicházet s vlastními nápady* - *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat* - *nechat se získat pro záměrné učení* - *odlišit hru od systematické povinnosti* - *zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)*

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	**Sebevědomí a sebeuplatnění**
Očekávané výstupy z RVP PV	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci Podílet se na organizaci hry a činnosti
Konkretizované výstupy	- *přijímat pobyt v PřT jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do PřT)* - *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé* - *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)* - *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých* - *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je* - *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)* - *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor* - *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními* - *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)* - *nebát se požádat o pomoc, radu*

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	**Sebeovládání a přizpůsobivost**
Očekávané výstupy z RVP PV	Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování Uvědomovat si svoje možnosti a limity

	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
Konkretizované výstupy	- *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)* - *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné* - *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)* - *hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem* - *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit* - *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci* - *umět se přizpůsobit změnám*

	Sebepojetí, city, vůle
podoblast	**Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**
Očekávané výstupy z RVP PV	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním Zachytit a vyjádřit své prožitky
Konkretizované výstupy	- *odložit splnění osobních přání na pozdější dobu* - *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)* - *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit* - *přijímat pokyny* - *plnit činnosti podle instrukcí* - *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese* - *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)* - *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)* - *přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)* - *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)* - *Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

Podoblast	**Komunikace s dospělým**
Očekávané výstupy z RVP PV	Navazovat kontakty s dospělým
Konkretizované výstupy	- *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)* - *spolupracovat s dospělým* - *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)* - *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.* - *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání*

Podoblast	**Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**
Očekávané výstupy z RVP PV	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem Spolupracovat s ostatními
Konkretizované výstupy	- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)* - *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat* - *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat* - *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem* - *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení* - *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)*

Podoblast	**Sociabilita**
Očekávané výstupy z RVP PV	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou Respektovat potřeby jiného dítěte Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
Konkretizované výstupy	- *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení* - *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)* - *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené* - *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)* - *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má*

	radost) - *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout* - *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)* - *uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)* - *spoluvytvářet prostředí pohody* - *respektovat rozdílné schopnosti* - *důvěřovat vlastním schopnostem* - *cítit sounáležitost s ostatními* - *nabídnout pomoc*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

Podoblast	**Společenská pravidla a návyky**
Očekávané výstupy Z RVP	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
Konkretizované výstupy	- *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,* - *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v PřT a na veřejnosti* - *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat* - *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby* - *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy* - *pojmenovat povahové vlastnosti* - *pochopit funkci rodiny a jejich členů*

podoblast	**Zařazení do třídy/do skupiny/**
Očekávané výstupy Z RVP	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Konkretizované výstupy	- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování* - *reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí,*

	humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) - *vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy* - *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství* - *cítit se plnohodnotným členem skupiny* - *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí* - *být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu*

podoblast	**Kultura, umění**
Očekávané výstupy Z RVP	Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
Rozpracované výstupy	- *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)* - *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)* - *v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění* - *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)* - *zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)* - *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast	**Poznatky, sociální informovanost**
Očekávané výstupy z RVP PV	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
Konkretizované výstupy	- *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)* - *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se ve škole opakují* - *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*

	- *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)* - *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný* - *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)* - *mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur* - *mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru* - *chápat základní pravidla chování pro chodce* - *mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav*

Podoblast	**Adaptabilita ke změnám**
Očekávané výstupy z RVP PV	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
Konkretizované výstupy	- *zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování* - *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti ve škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat* - *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*

Podoblast	**Vztah k životnímu prostředí**
Očekávané výstupy z RVP PV	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Konkretizované výstupy	- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí* - *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)* - *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.* - *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)* - *být citlivý k přírodě*